

成果总结：

特区助力 革命老区高职院校快速提高 人才培养质量的探索与实践

吉安职业技术学院 深圳职业技术学院

(欧阳亮 贾兴东 温希东 李家林 邹宾艳

李洁 王霞 黄彬 刘红 吴桂芳 陈霄虹)

借助高水平国家示范校的力量办学，是革命老区和欠发达地区高职院校提高人才培养质量的重要途径，也是进行教育扶贫、打赢脱贫攻坚战的有力举措。目前，革命老区和欠发达地区高职院校借力发展的主要方式是对口支援，在一定时期发挥了重要作用，然而在对口支援过程中不够重视软实力的提升，导致革命老区和欠发达地区高职院校不能形成自我发展能力，人才培养质量低水平的现象没有得到根本改变。鉴于此，吉安职业技术学院（以下简称“吉职院”）和深圳职业技术学院（以下简称“深职院”）开展了以下探索和实践。

一、缘起与背景

地处井冈山革命老区的吉职院，为突破经验不足、软实力不强的困境，迫切希望借助外力快速提高人才培养质量，为老区经济社会发展和教育扶贫事业贡献力量。吉职院通过考察调研全国

对口支援普遍情势，根据自身发展需要，结合吉安市情，选择借力位于深圳特区的高水平国家示范校“深职院”，“借船出海、借梯登高”，以实现跨越式发展。

在吉安、深圳两地政府的推动下，2012年筹备办学期间吉职院与深职院共同研究设计以提高人才培养质量为中心的深度合作方案，并于2014年4月签订协议。老区和特区两地高校“理念共享、制度共建、资源共用、文化共融”，深职院全面开放教学资源，派驻管理团队和提供后方支援，协同吉职院进行专业设置、课程建设、师资队伍建设、实训基地建设和教学管理，着力提高人才培养质量。经过4年实践，吉职院办学水平快速提升，为培养革命老区急需的高素质技术技能人才作出了突出贡献。本成果主要包括三大方面：一是确立了“团队常驻、实职任命”的对口帮扶顶层设计；二是通过“传、帮、带”，吉职院深化了教育教学改革，并形成“自我造血”功能；三是推进老区特区文化融合，红色文化基因与敢闯敢试精神互融共生。

两地高职院校“跨区合作、优资共享”、“特区带老区、名校助普校”的深度合作办学方式，为革命老区或欠发达地区高职院校如何迅速更新教育理念、提升内涵和师资队伍建设水平，提供了有效的解决方案。

二、解决的教学问题及方法

（一）解决了革命老区高职院校如何迅速更新教育理念的问题

题——化用先进经验，依托开放平台拓宽办学视野

1. 依托深职院管理团队，化用先进经验

吉职院地处老区，思想相对保守，思维相对封闭，通过引进深职院“教学做合一”等教育教学理念，打破了学科教育教学体系。化用深职院先进经验，实施“三全育人”，从课堂时空、校园时空、社会时空三个维度培养全面发展的学生。开展“课比天大”系列教研活动，推进基于专业发展的专业实践、创新创业、社会服务、技能竞赛等四类社团和“志愿者之校”建设；在江西省职业院校中率先设立马克思主义学院、创新创业学院，将思想政治教育、创新创业教育贯穿人才培养全过程。加大“放管服”改革力度，进行二级学院实体化和书院制教育模式试点。

2. 依托深职院开放平台，拓宽办学视野

走出去，参加各级各类交流活动。参加“创业教育生态系统建设”国际研讨会暨联合国教科文组织中国创业教育联盟2017年会、全国首届高职高专“优质校”建设与评价论坛，承办第六届全国职业院校“文化育人”高端论坛。引进来，邀请高职教育研究领域专家学者、企业行业领域的领军人物来校讲座培训，如中国科学院、深圳城市规划设计研究院的专家作专题报告，让师生近距离接触学术前沿。再拓展，寻求兄弟院校优势专业资源。参照与深职院的深度合作方式，聘请金华职业技术学院学前教育专业主任为学前教育专业产学研指导委员会副主任，邀请江苏农

林职业技术学院分管教学副校长来校参与现代农业专业人才培养方案的制定。吉职院打开了办学思路，提高了办学定位，迅速站上职业教育的高地。

(二)解决了革命老区高职院校如何迅速提升内涵建设水平的问题——聚焦增强软实力，“师傅带徒弟”。

1.专业建设紧扣地方产业需求

参照深职院专业设置做法，制定了《专业设置管理办法》，进一步规范专业设置管理工作。深职院对口专业教师带领吉职院教师共同对吉安本地的产业布局、人才需求进行调研，反复论证后确定首批开设电子信息工程技术等9个契合区域产业发展的专业，逐步构建对接本地三大产业发展的专业群。对应吉安电子信息首位产业，重点建设电子信息类专业群；对应“山上旅游、山下康养”的发展格局，重点建设旅游管理类、医护类专业群。发起成立吉安职业教育联盟，用现代职业教育理念搭建政校行企、四方联动的大平台。各专业组建产学研指导委员会，由深职院教师与本地行业、企业专家和吉职院教师组成，定期研讨，做实就业岗位与职业能力分析，科学设计人才培养方案，明确知识、能力、素质三维培养目标。

2.课程建设与教学改革紧扣人才培养目标

引进深职院以基础能力与职业素质为基石、基本专业能力为中坚、专业能力为核心的“331”结构课程体系，凸显工学结合

特色。按照理论教学“必需、够用、适用”原则，通过工作过程和生产过程分析，对应设置专业课程和综合实践课程，加大实践课程设置比例。参照深职院标准，制定《吉职院教师教学工作规范》，对教师在课程大纲编制、教学的选用、教学进度的设计、课前准备、实践教学等方面做了明确规定。每学期派出 30 名教师赴深职院跟班学习和培训，邀请深职院教学名师定期来校上示范课、听汇报课，共同参与教研活动，提高课程建设质量。与深职院共享教学资源库，共建《电工基本技能实训》和《可编程逻辑控制》等优质课程。从教学模式、教学方法、教学手段等三个方面，实施以“做-学-导”为主要特征的课程教学改革。同时，探索非标准答案考试，实施“多元型、开放式”课程考试改革。

3.实训基地建设紧扣高职教育特征

借鉴深职院人才培养方案制定方法，深入吉安本地进行市场人才需求、生产过程、岗位技能的针对性调研，对接具体岗位，制定专业实训室规划建设方案。集中组织实训室主任、管理员赴深职院进行考察观摩和跟班学习，从设备采购、安全管理、实训布局、考核评价等方面学习高水平管理理念，提高自身管理水平。借助深职院校企合作模式，2016 年引入吉安电子行业龙头企业合力泰科技股份有限公司投资 1000 余万元，共建校内生产性实训基地，便利学生认知实习及企业专属课程的实践。在深职院派出的专业带头人具体指导下，深化校企合作，设立专门的实习管

理机构和校企合作专员，建立了 135 个深度融合的校外实践基地。

(三)解决了革命老区高职院校如何迅速提升师资队伍水平的问题——全员培训，跟岗学习，分类考核

1.严抓入口关。从招聘条件、招考程序、考试命题到考试组织，结合吉安实际，对标深职院的规范和标准，有效保证教师招聘的入口质量。面向社会公开招聘第一批教师时，由深职院组成招聘团队全权代办，吉职院相关人员跟班学习；第二批，由深职院专家带队指导，吉职院组成招聘团队比照深职院的流程和标准来完成；第三批之后，由吉职院独立组织完成。深职院以“传、帮、带”的方式，促成了吉职院教师招聘工作的规范化、效能化。

2.细抓培训关。开展师资队伍全员全程培训，更新高职教育理念，提升教师职业教育能力和水平。办学之初，深职院组建由管理干部、专业主任及金牌名师等构成的培训团队，以高职教师师德教育、高职理论教育、高职课堂教学技能教育等为重点内容，对吉职院全体员工进行为期两个月的集中培训。同时帮助吉职院组建本土培训团队，融合深职院教师培训资源和吉职院办学实际，建设培训体系，开展新入职教师的入职岗前培训。吉职院组织教师赴深职院跟班学习、赴企业实践锻炼、参加国培省培项目和各级各类教学技能竞赛；邀请深职院专家参与，开展教师教学技能、学工工作技能、实训室管理技能、领导干部领导能力和管

理人员能力等五大类专题“培训年”活动；开展“教学质量提升年”活动，对教学全过程进行督查，全面规范教学行为，提升教学水平和教学能力。

3.紧抓考核关。借鉴深职院培训考核机制，加强入职岗前培训、在职岗位培训的考核验收，制定吉职院的教师培训考核办法。对应管理岗、专业技术岗、工勤技能岗等三大类岗位职责，建立分类分层考核体系，开展岗位聘任年度考核和聘期考核，实行岗位聘任动态管理。所有考核结果作为职务职称晋升的重要依据，强化结果使用，发挥导向作用。

三、特色与创新

（一）契约约束，纽带输入：创新了“老区+特区”的对口帮扶机制

通过签订深度合作办学协议，加强契约约束力，切实提高协议的落实程度和对口办学资源引入的实效性。深职院派出5人管理团队常驻吉职院：在校级层面，吉安市委直接任命担任吉职院实职校长（系深职院现任党委委员、副校长）、教学副校长，主抓教育教学改革；在中层干部层面，担任教务处长、二级学院院长，深入指导内涵建设；在专业层面，担任专业主任，具体指导专业、课程、实训室建设和教师教学。吉安本地在三个层面对应配备学校党委书记、分管校领导、二级学院党支部书记及专业骨干等人员，发挥保障支撑作用的同时，“拜师学艺”，从而形成吉

安、深圳两地团队决策层、管理层、执行层三层职能搭配。这种机制充分发挥了纽带作用，有利于调动深职院输入优质办学资源，为学校短期内快速提升人才培养质量提供了保障。

附：两地团队党政人员对应配备表

团队 层级	深职院	吉职院
决策层	校 长	党委书记
	教学副校长	党委副书记（协助分管）
管理层	二级学院院长	二级学院党支部书记
执行层	专业主任	专业骨干

（二）从“输血”到“造血”：探索了老区高职院校吸收内化优质资源的新路径

深职院管理团队发挥理念先进、资源丰富的优势，以指导专业建设、课程建设、实训基地建设和教师教育教学为重点，着力提升吉职院开展人才培养的软实力；吉安本地人员发挥党建、协调与资金、设备等保障支撑方面的优势，使两方人员产生了党政岗位功能的耦合效应，不但“输血”见效快，而且吉职院软实力得到大幅提升，培养了梯次有序的一批专业带头人、骨干教师和管理干部，形成“自我造血”功能，为学校激活人才培养内生动力、实现可持续发展提供了保障。

（三）跨区融合，开放包容：创造了井冈山精神与深圳特区

精神互融共生的文化生成新方式

吉职院代表的老区井冈山精神与深职院代表的特区改革开放精神的相互融合，理论源泉来自井冈山革命时期形成的马克思主义中国化具体实践，是井冈山精神中“实事求是闯新路”在新时代的表现，是特区引领改革开放的担当作为。特区先进办学理念在革命老区的本土化，形成坚定信念、开放包容、改革创新的气氛与作风。

四、成效与推广

（一）应用成效

1.人才培养质量得到快速提升

吉职院学生的文化素质、专业技能、创新创业能力和就业竞争力显著提高，对地方产业的人才支撑作用更为凸显。招生规模年均增长 60%，录取分数逐年递增，在校生达 8000 人。获省级以上奖项 96 项，其中国家级 23 项。首届毕业生职业资格证书获取率达 98.4%，就业率达 98.8%，本地就业率达 70%，用人单位满意度达 94.7%。学生创业项目晨醉诚品负责人被团中央评为“创业英雄”。发展志愿者 3080 人，打造了 7 个志愿服务品牌。

2.队伍建设水平得到快速提升

师资队伍教科研能力明显增强，呈现高素质、年轻化态势，形成良性发展梯队。培养专业骨干教师 85 人、高级职称教师 50 人、“双师”型教师 140 余人、年轻干部 78 人，并聘请企业高

管、技术骨干、能工巧匠等兼职教师 100 余名。获省部级以上奖项 30 项，科研立项 100 余项，省部级以上课题 16 项，发表论文 130 余篇，拥有专利 6 项。

3.专业建设水平得到快速提升

专业与地方产业对接更加紧密、结构得到优化，校企合作更有效开展，实训室建设迈向新台阶。对接吉安三大重点产业开设 29 个专业，构建了实践教学学时占比 60%以上的课程体系。与福耀玻璃、大众汽车、合力泰电子、深圳市人民医院、中山大学附属五院等深入开展校企合作。参照深职院标准，建成优质核心课程 50 门，建设校内外实验、实训中心（基地）265 个，建立江西省首家台湾嵌入式暨单晶片系统发展协会(简称 TEMI)电子元件拆焊能力认证中心和首家第三方食品检测服务机构。新建市级实训基地 2 个、国家职业技能鉴定所 2 个。

（二）推广价值

江西省教育厅对吉职院借力深职院快速提高人才培养质量的成功经验高度赞赏，并明确表示，这种做法值得全省学习推广。四川省德阳市教育局、广东省江门市职业技术教育学会等多家单位和社会组织前来考察学习。目前，已在江西省抚州职业技术学院、吉安高级技工学校、吉安文艺学校等 3 所院校借鉴应用。

（三）社会评价

1.领导充分肯定

时任中央政治局委员、广东省委书记胡春华同志视察时指出：“两校的深度合作办学，是赣粤两地合作发展的典范。”江西省委书记刘奇同志表示，吉职院在深职院的帮助下成长很快，感谢特区对老区的真情厚意。

2.业界良好口碑

吉职院在2016年承办第六届全国高职院校“文化育人”高端论坛，在2017年以优异成绩通过江西省高校创新创业专项督导评估。深职院党委书记陈秋明同志说：“深职院支援全国的院校有很多，支援吉安力度最大、时间最长、感情最深、效果最好。”

3.媒体高度关注

各级媒体积极关注吉职院快速发展、办学成效，已有省级以上200余篇（条）报道。如，中国教育报登载《老区需求 特区助力 吉安职院“借梯”办学巧登高》；江西日报头版头条登载《职业教育的急行军——吉安职业技术学院创办发展之路》。

五、预期展望

九十年前，蕴含“实事求是、敢闯新路”内容的井冈山精神在吉安诞生。九十年后，习近平同志强调，要让井冈山精神放射出新的时代光芒。吉职院坚持创新理念，以开放办学思路“借船出海、借梯登高”，借助高水平国家示范校的优质资源，人才培养质量快速提高，一个高水平高职院校的雏形初步打造，正朝“省内一流、全国知名”的目标大步迈进。

特区国家示范校的助力，为革命老区和欠发达地区高职院校培养产业发展急需的高素质技术技能人才，提供了具有典型意义的样本；为高职教育精准扶贫提供了创新性的思维和方法；为解决高职教育发展不充分、不平衡的问题，提供了新思路。这种跨区深度合作方式示范作用明显，意义深远。