



吉安职业技术学院

JI' AN COLLEGE

高等职业教育质量年度报告 (2022)

二〇二一年十二月

内容真实性责任声明

学校对 吉安职业技术学院 质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



欧阳亮

2021年11月25日

目 录

1 基本情况	1
1.1 学校简介.....	1
1.2 办学定位.....	3
1.3 发展规模.....	3
1.4 条件保障.....	5
1.5 专业调整.....	11
1.6 教学资源.....	12
2 学生发展	13
2.1 立德树人.....	13
2.2 就业质量.....	19
2.3 职业发展.....	25
2.4 社团志愿活动.....	28
2.5 学生服务.....	31
2.6 工匠精神.....	33
2.7 创新创业教育.....	33
2.8 职业技能大赛.....	35
2.9 计分卡.....	38
2.10 学生反馈表.....	38
3 教学改革	40
3.1 专业建设与成效.....	40
3.2 教学资源.....	43
3.3 师资队伍建设.....	43
3.4 实习实训基地建设.....	47
3.5 校企精准对接.....	48
4 政策保障	51
4.1 政府政策引导.....	51
4.2 学校专项实施.....	52
4.3 内部质量保障体系建设.....	54
4.4 学校经费保障.....	56
4.5 落实政策表.....	56
5 对外交流	58
5.1 积极扩大学校影响.....	58
5.2 搭建国际交流平台.....	58
6 社会服务	59



6.1 服务地方发展，搭建多元化社会培训平台.....	59
6.2 立足行业、企业，开展技术服务.....	61
6.3 面向乡村振兴，助力精准扶贫.....	62
6.4 面向校外，开展社会志愿服务.....	63
7 面临机遇与挑战.....	67
7.1 面临的机遇.....	67
7.2 存在的挑战.....	67
7.3 未来的展望.....	68
8 附表.....	70
附表 1 计分表.....	70
附表 2 学生反馈表.....	71
附表 3 教学资源表.....	73
附表 4 国际影响表.....	73
附表 5 服务贡献表.....	74
附表 6 落实政策表.....	76



表 目 录

表 1-1	在校生基本情况统计.....	3
表 1-2	2021 年招生专业一览表.....	4
表 1-3	2021 年度各类生源录取人数情况一览表.....	4
表 1-4	2020-2021 学年学校省内外生源分布表.....	5
表 1-5	2020-2021 学年学校农村城市生源分布表.....	5
表 1-6	2020-2021 学年学校专任教师学位结构情况统计表.....	8
表 1-7	2020-2021 学年学校专业大类设置与产业匹配度情况.....	11
表 1-8	2020-2021 学年学校基本办学条件指标总量.....	12
表 1-9	2020-2021 学年学校基本办学条件指标生均数.....	12
表 2-1	课程思政示范学院.....	13
表 2-2	课程思政示范专业.....	14
表 2-3	课程思政示范公共基础课程.....	14
表 2-4	课程思政示范专业课.....	14
表 2-5	各专业毕业生的毕业去向落实率.....	20
表 2-6	各学院毕业生实际从事的主要职业.....	25
表 2-7	各学院毕业生的升学情况.....	26
表 2-8	各专业毕业生的升学情况.....	26
表 2-9	2020-2021 学年学生技能大赛获奖情况一览表.....	35
表 2-10	计分卡.....	38
表 2-11	学生反馈表.....	38
表 3-1	学校 2021 年 1+X 证书试点情况统计表.....	41
表 3-2	专任教师职称、学历结构及双师素质情况.....	44
表 4-1	落实政策表.....	57
表 6-1	各地社区服务及志愿服务一览表.....	63

图 目 录

图 1-1	校园风光.....	1
图 1-2	2020 年度学校办学经费总收入及其结构.....	6
图 1-3	2020 年度学校办学经费总支出及其结构.....	7
图 2-1	党史知识竞赛活动合影.....	17
图 2-2	红色故事讲演比赛现场.....	17
图 2-3	手工艺品制作比赛解说.....	18
图 2-4	毕业生的总体去向落实率.....	19
图 2-5	毕业生的就业满意度.....	21
图 2-6	毕业生在新兴领域就业的比例.....	21
图 2-7	毕业生在江西就业的比例.....	22
图 2-8	毕业生在吉安就业的比例.....	22
图 2-9	毕业生的工作与专业相关度.....	23
图 2-10	各学院毕业生的工作与专业相关度.....	23
图 2-11	各专业毕业生的工作与专业相关度.....	24
图 2-12	毕业生对母校的满意度及推荐度.....	24
图 2-13	毕业生从事的主要职业类.....	25
图 2-14	志愿服务活动留影.....	30
图 2-15	参赛团队成员合影.....	31
图 2-16	征文比赛获奖照片.....	32
图 2-17	省教育厅长郭杰忠与我校参赛团队合影.....	34
图 2-18	项目同时荣获最佳人气奖.....	35
图 3-1	“1+X”智能财税（初级）技能等级证书考试现场.....	42
图 3-2	“四耦合”人才培养特色体系图.....	49
图 3-3	校企领导、企业兼课教师合影留念.....	50
图 4-1	江西省高职院校产教融合助推区域经济发展现场会现场.....	54
图 4-2	江西高职院校与会代表在木林森学院（厂中校）参观.....	54
图 5-1	参加一带一路职业教育国际会议.....	58
图 6-1	护理培训考核知识竞赛现场.....	60
图 6-2	“老吾老”养老护理培训.....	60
图 6-3	“老吾老”养老护理实操培训.....	61
图 6-4	订单分发.....	63
图 6-5	志愿者与老人下棋.....	64
图 6-6	志愿者与敬老院老人合影留念.....	65
图 6-7	铁路社区健康义诊.....	65

案例目录

【案例 1】：实施课堂教学改革工程 发挥主渠道育人功能.....	13
【案例 2】：党史知识竞赛 分数你追我赶.....	16
【案例 3】：讲好红色故事 传承井冈山精神.....	17
【案例 4】：铭刻红色记忆 巧制手工艺品.....	18
【案例 5】：校团委联合共青团青原区区委开展“弘扬志愿精神，建设文明社会”活动.....	29
【案例 6】：我校在第十七届“挑战杯”江西省大学生课外学术科技作品竞赛中取得历史性突破.....	30
【案例 7】：“与心灵相约，成为自己的光”主题心理故事征文比赛.....	31
【案例 8】：我校在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中喜获全国银奖.....	34
【案例 9】：我校在全国“1+X”智能财税证书考试中荣获“通过率全国优胜奖”.....	42
【案例 10】：木林森学院开展企业教师教学培训工作.....	49
【案例 11】：医护学院共建多元化培训平台 助力区域养老护理行业发展.....	60
【案例 12】：双十一“扶贫助农‘柚’来了”直播助农活动在我校展开.....	62
【案例 13】：木林森学院开展敬老爱老志愿服务活动.....	64
【案例 14】：医护学院开展暑期“三下乡”社会实践活动.....	65

1 基本情况

1.1 学校简介

吉安职业技术学院创办于 2014 年，是经江西省人民政府批准、国家教育部备案设立的集工、农、商、医、艺术、师范教育为一体的专科层次公办普通高等学校，是吉安市唯一的一所高职院校。

学校按“山水校园、庐陵书院”规划定位建设，占地 1098 亩，建筑面积约 40 万 m²，投资总额近 13 亿元。为站在高职教育的制高点，吉安市政府于 2014 年 4 月 1 日与深圳职业技术学院签订深度合作办学协议，开创了高职院校“跨区合作、优资共享”“特区带老区、名校助普校”新模式。



图 1-1 校园风光

学校内设 12 个二级学院、2 个公共课教学部，目前开设有电子信息工程技术、园林技术、旅游管理等 29 个专业，下辖吉安师范学校、井冈山应用科技学校、吉安市高级技工学校、吉安文艺学校 4 所中职学校。现有在编教职工 669 名，其中高级职称 143 名，硕士以上 466 名，并聘请企业高管、技术骨干、能工巧匠等兼职教师 130 余名。现有在校生近 16000 人。

建校 8 年来，学校大力推进产教融合校企合作，探索创新现代学徒制、校企双主体协同育人等人才培养模式，紧密对接吉安“1461”重点产业发展布局，建成 9 个特色学院，在人才培养、技术科研等方面实现互惠双赢。

科研项目省部级以上立项 129 项，发表论文 673 篇，核心期刊论文 41 篇，拥有专利 182 项，其中发明专利 2 项。师生获省级以上奖项 470 项，其中国家级奖项 101 项。在 2018 年全国职业院校技能大赛“嵌入式技术应用开发”赛项中，学校获团体一等奖，实现了江西省职业院校在该赛项全国一等奖零的突破。在第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校创业项目《晨醉诚品——致力成为世界木叶盏领航者》获全国银奖和最佳人气奖。

2020-2021 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承井冈山革命老区精神，坚持在服务国家战略和吉安经济社会发展中谋发展，坚持立德树人根本任务，不断创新教育教学理念、人才培养模式和办学体制机制，有序推进学校“双高”建设各项任务落地，取得显著成绩。

本学年，学校荣获 2021 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 2 项、三等奖 4 项；荣获江西省高校思政课青年教师教学基本功比赛二等奖 2 项；成功承办江西省高职院校产教融合助推区域经济发展现场会；电子信息工程技术专业获准立项省级职业院校教师教学创新团队；136 名教师通过江西省高等职业院校“双师型”教师认定；成功举办“全国职业院校红色故事大赛颁奖会”和“党史学习教育和思政课建设”第四届全国高职思政课名师论坛。

学校紧紧围绕党和国家的高职教育办学方针，以高质量发展为新使命，以职业本科教育发展为突破口，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真贯彻党的十九大精神，在江西省建设部省共建职教创新发展高地的关键时期，坚持“省内一流、国内知名”目标不动摇，坚持教育教学改革不动摇，坚持深化特色产业学院，切实提高学生的专业知识、专业技能和岗位可持续发展能力。

1.2 办学定位

学校秉承“崇文明理、厚德精技”的校训，以立足吉安、服务江西、面向全国、主动适应地方经济社会发展的高水平综合型高职院校为发展定位，以服务吉安产业转型升级为宗旨，以提高就业质量为导向，大力推进体制机制改革与协同创新，深化教育教学改革，在重点领域发力，扎实做好专业建设、师资队伍等核心领域工作，抓亮点、出成效，创造一切条件培育标志性成果，着力提升人才培养质量，提升整体办学水平，实现阔步发展。

1.3 发展规模

1.3.1 在校生规模

学校内设机械与电子工程学院、现代农林工程学院、建筑与环境工程学院、经济与管理学院、旅游学院、医学技术与护理学院、小学教育学院、学前教育学院、马克思主义学院、创新创业学院、艺术学院、木林森学院等12个二级学院以及公共基础课教学部、公共体育工作与教学部2个教学单位，2020-2021学年有普通高职全日制在校生7955人（其中含扩招224人），折合在校生7955人。

表 1-1 在校生基本情况统计

年度	在校生规模		生源结构			
	折合在校生数	全日制学历教育在校生数	高中起点	中职起点	社会招生	其他
2019	5533	5533	2599	2856	0	78
2020	6569	6569	3582	2680	187	120
2021	7955	7955	3969	3701	224	61

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台（2018—2019、2019-2020、2020-2021学年）

1.3.2 招生专业

学校作为地方区域性大学，紧密对接吉安“1461”重点产业发展布局，

主动服务吉安电子信息、先进装备制造、生物医药大健康等产业，形成专业动态调整和预警机制。目前开设有专业 29 个，覆盖 12 个专业大类。经过专业结构优化调整，2021 年招生专业为 27 个。

表 1-2 2021 年招生专业一览表

序号	专业名称	序号	专业名称	序号	专业名称
1	电子信息工程技术	10	现代农业技术	19	食品检验检测技术
2	护理	11	畜牧兽医	20	现代物流管理
3	小学教育	12	电子商务	21	新能源汽车技术
4	学前教育	13	大数据与会计	22	助产
5	艺术设计	14	机械制造及自动化	23	医学检验技术
6	园林技术	15	计算机应用技术	24	音乐教育
7	数控技术	16	建筑工程技术	25	工程造价
8	机电一体化技术	17	健康管理	26	旅游管理
9	智能产品开发与应用	18	酒店管理与数字化运营	27	研学旅行管理与服务

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台（2020-2021 学年）

1.3.3 招生规模

2021 年，学校计划招生 5168 人，实际录取 4697 人，报到数 4119 人，总体报到率 87.69%。招生口径分为普通高考、单独招生、对口招生、中高职贯通、社会扩招。

表 1-3 2021 年度各类生源录取人数情况一览表

招生口径	录取人数（人）	招生口径所占比例（%）
普通高考	1892	40.28
单独招生	861	18.33
对口招生	49	1.04
中高职贯通	1847	39.32
社会扩招	48	1.02
总计	4697	100

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台（2020-2021 学年）

1.3.4 生源分布及质量

1.3.4.1 生源分布

学校在面向省内招生的基础上，逐步扩大云南、贵州及民族地区的招生计划。2021年统一高考录取生源中，78.07%为本省生源，79.02%为农村生源。

表 1-4 2020-2021 学年学校省内外生源分布表

生源结构	生源人数	占比率（%）
省内生源	1477	78.07
省外生源	415	21.93
合计	1892	100

数据来源：吉安职业技术学院招生管理部门数据统计

表 1-5 2020-2021 学年学校农村城市生源分布表

生源结构	生源人数	占比率（%）
农村生源	1495	79.02
城镇生源	397	20.98
合计	1892	100

数据来源：吉安职业技术学院招生管理部门数据统计

1.3.4.2 生源质量

学校生源质量稳中有升。从生源成绩来看，2021年文科生源录取最高分514分，超出省二本控制线18分，理科生源录取最高分为450分，超出省二本控制线7分。

1.4 条件保障

1.4.1 办学经费保障

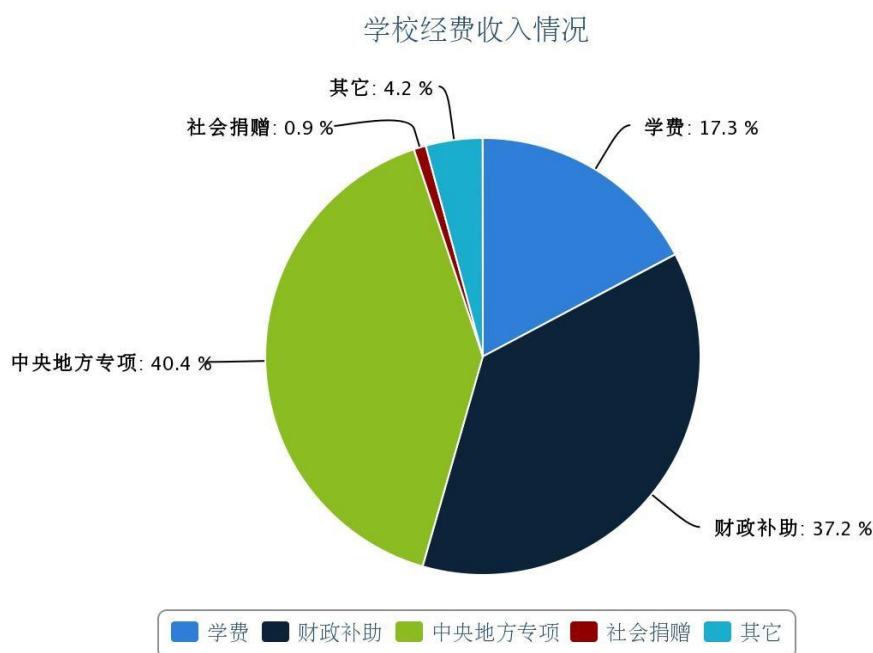
吉安市级财政局每年按全额拨款单位标准对学校进行保障：一是按标准拨付教师基本工资、绩效工资及“五险一金”；二是按生均标准分别拨付高职生、中职生公用经费；三是拨付各类专项经费弥补办学经费的不足，含：设备采购专项经费、深职院合作办学专项经费、教师培训专项经费、

公共实训基地专项经费、职业教育专项经费、国家助学金及免学费等。

1.4.1.1 办学经费收入

2020年，学校办学经费总收入为20,351.44万元，主要来源包括财政经常性补助收入（37.2%），学费收入（17.3%），中央、地方财政专项投入（40.4%），社会捐赠金额（0.9%），其他收入总额（4.2%）。

图 1-2 2020 年度学校办学经费总收入及其结构



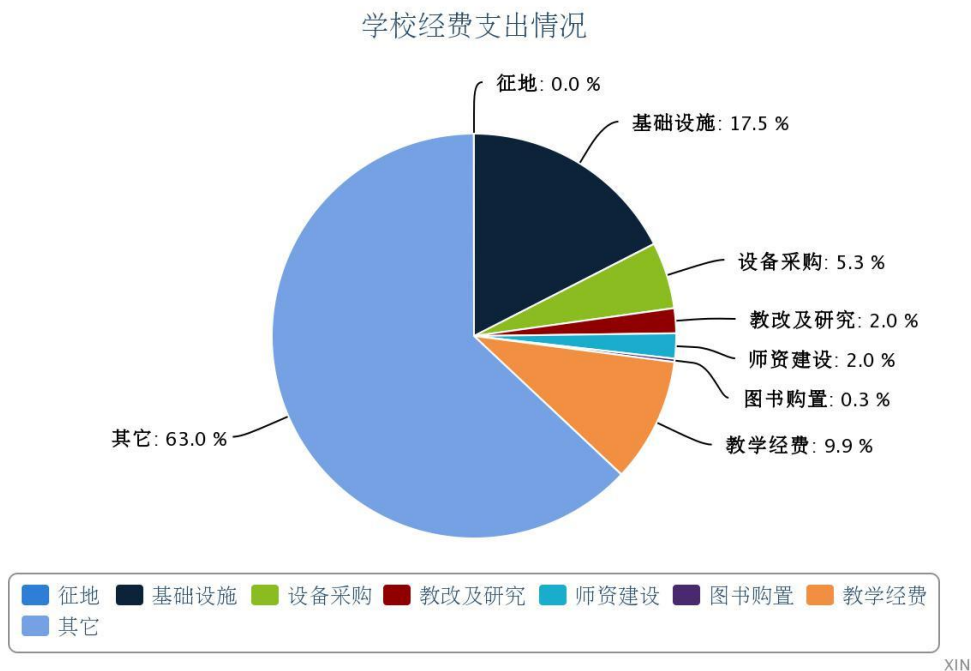
XIN

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台（2020-2021 学年）

1.4.1.2 办学经费支出

2020年，学校办学经费总支出为18,076.31万元，主要包括日常教学经费（9.9%）、教学改革及研究（2.0%）、设备采购（5.3%）、基础设施建设（17.5%）、师资建设（2.0%）、图书购置费（0.3%），其余为其他支出。

图 1-3 2020 年度学校办学经费总支出及其结构



数据来源：人才培养工作状态数据采集平台（2020-2021 学年）

1.4.2 实践教学条件保障

1.4.2.1 校内实训基地

实训基地是实现高职教育目标的重要实践教学条件支撑，是职业教育培养适应社会经济发展需要的高素质技术技能人才的实践场所。实践教学活动的开展质量直接影响了学生职业素养的建立和职业能力的提升。为此，学校建成校内实践基地 18 个，总建筑面积为 32735.00 平方米，设备总值达 6999.72 万元，设备总数达到 10049 台（套），大型设备 133 台（套）。

校企合作建立了合力泰商学院、木林森学院、江西省国鼎检测技术有限公司等数个“校中厂”，为学生提供了真实的实习岗位环境。建有十大特色产业学院，基本形成了以专业大类实训资源集群共享、教学、生产、科研等多功能于一体的校内实践环境。

1.4.2.2 校外实训基地

学校共签约校外实训基地 100 家，接受学生实习达 2656 人次，校企共建木林森学院“厂中校”1 个，坐落于国家井冈山经济技术开发区木林森产业园内。占地达 240 亩，建筑面积达 19 万多平方米，能够容纳师生 6000 人。校企双方在开展专业建设、订单培养、共同开发课程和教材、企业员工培训、技术研发服务等方面开展了全方位、多层次的合作，实现了校企合作互惠共赢的良好局面。

截至 2021 年 7 月，与我校建立校企合作的企业数达 264 家，其中吉安本地企业达 203 家。

1.4.3 师资条件保障

1.4.3.1 师资队伍建设的不断优化

学校现有教职工 543 人，其中专任教师 470 人，专任教师中“双师型”教师所占比例达到 55.32%，硕士以上学位占专任教师比例达 75.53%。具有博士学位人数占比例达到 0.64%，具有硕士学位人数占比例达到 80.43%。

表 1-6 2020-2021 学年学校专任教师学位结构情况统计表

学年	专任教师	博士		硕士		学士	
	总人数	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2020—2021	470	3	0.64%	378	80.43%	87	18.51%

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台（2020-2021 学年）

为提高师资队伍建设水平，学校积极寻求各种社会资源，搭建促进教师水平提高的支持框架。学校与深圳职业技术学院签署了对口帮扶框架协议，其中包括深职院帮扶我校教师队伍的培养提高，一是安排十多名教师前往深职院跟岗学习，取回深职院快速发展、高质量发展的真经；二是安排专家到吉安职院开展专题报告，大面积介绍深职院各方面建设和发展的成功做法。除此之外，学校还积极组织教师参加省厅组织的各类培训与项

目，邀请知名专家到校开展教学、科研类讲座等，为教师的成长积极搭桥铺路。

1.4.4 教学质量保障

学校立足吉安、面向江西，贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》的要求，积极探索教学质量保障机制，完善对学校、教师、学生等的评价，推动学校教学评价和管理更加规范、精细，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向。努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.4.4.1 加强督导听课，完善教学过程评价管理

2020-2021 学年，我校共聘请兼职督导 48 人，对全校任课教师开展全员听课活动。为加强教学过程管理，确保教学质量，在兼职督导的选聘上，均选取教学经验丰富且担任过学校教师职教能力培训与测评评委或指导老师。在听完教师的课程后，及时填写教学质量评鉴表，给予教师及时反馈与指导。本学年，督导听课 470 人次，与被听课教师沟通指导 470 人次，取得较好效果。

落实校领导推门听课及二级学院听课制度。每周由校领导带队组成小组巡课听课，实地检查课堂动态及教学水平，重点关注学习互动及学习效果，帮助教师改进教学质量。二级学院组成听课小组扎实开展听课评课示范课活动，由“评价”变为“引导”和“示范”，积极探索课堂教学改革。

1.4.4.2 加强日常教学检查，细化教务常规管理

教务处注重日常教学检查，每学期组织期初、期中、期末教学检查工作；细化教务管理，从规范主题、形式多样、扎实开展等方面加强周三教研活动的管理，采取线上线下随机抽查的方式，对各教学单位教研活动开展进行检查，并完成对教研活动组织情况期中重点检查工作，多方位多角

度督查教学全过程。

1.4.4.3 继续开展教师职教能力测评，提高教师教学水平

根据《关于印发<关于开展教师职教能力培训与测评工作的意见>的通知（吉职党发[2018]6号）》文件精神，2020-2021学年继续组织开展第四批和第五批教师职教能力测评工作，共有101名教师通过测评。此项活动旨在进一步提高教师教学规范和教学水平。

1.4.5 信息化建设保障

1.4.5.1 智慧校园建设稳步推进

一是业务系统实现一网通办，智慧联动，优化“一网通办”系统平台，深化系统数据集成及个性化展示，打通已有各业务系统数据，消除信息孤岛，实现业务系统间的跨域单点登录，实现信息互通，数据共享。二是继续推进无纸化办公，完善OA平台，累计上线40个业务流程，涵盖教学、人事、经费、后勤等方方面面，支持线上事务办理，线下事务联动，实时查看办事进度，减少办事跑签字，提高事务审批效率。

1.4.5.2 校园网络设施进一步优化

一是全面提升办公网络，通过对学校办公网逐年升级，截止到6月底，已完成全校办公网接入改造，教学、行政楼宇已全面实现千兆接入，主要楼宇实现万兆上行接入，确保校园网快速、安全、稳定运行，为智慧校园建设打下扎实的基础。二是关注学生宿舍网络速度慢，不稳定的问题，计划实施学生宿舍光网改造项目，实现学生宿舍光纤到户，上网出口带宽由6G扩容至60G，真正落实提速降费，做到服务学生，提升学生满意度。

1.4.5.3 信息化教学条件进一步改善

一是落实信息化教学服务，利用“吉职院信息化专栏”栏目，推送信息化小知识，发布信息推文，内容涵盖优质资源推荐、专题会议的跟踪报

道、相关热点上传、常用工具软件的推荐等；部署教学终端网络弹窗治理工作，组织督查，做到教学终端全清查，弹窗问题全解决，给学生营造健康的网络教育环境，提升教育信息化教与学的体验。二是加强线上线下混合式教学，采用超星网络课程平台、得实精品课程平台、智慧职教及云班课移动教学平台等进行实际教学，建立了满足教学和学生自主学习的教学资源库，教学资源完整的课程达到年度开课总门数的 80%，开展信息化混合教学的课程和班次占比达 90%以上。在 2021 年江西省职业院校技能大赛教学能力大赛中，我校获得高职组一等奖 2 项，三等奖 4 项。

1.5 专业调整

专业结构调整以主动适应区域产业升级和技术变革优势为出发点，充分发挥现有专业优势，组建专业群，建立“能上能下、能进能退”的专业调整机制。学校深入调研，科学设计，全力做好专业群的布局规划。2021 年，招生专业 27 个，覆盖专业大类 10 个。

表 1-7 2020-2021 学年学校专业大类设置与产业匹配度情况

专业大类代码	专业大类名称	设置专业数量	面向行业/产业
41	农林牧渔大类	3	农林牧渔
44	土木建筑大类	2	土木建筑
46	装备制造大类	4	装备制造
49	食品药品与粮食大类	1	食品药品与粮食
51	电子与信息大类	3	电子信息
52	医药卫生大类	4	医学
53	财经商贸大类	3	财经商贸
54	旅游大类	3	旅游
55	文化艺术大类	1	文化艺术
57	教育与体育大类	3	教育与体育

数据来源：吉安职业技术学院招就处

1.6 教学资源

学校高度重视办学条件的改善，加大相关资金投入，引进高水平、高质量的教学科研仪器设备，实训教学条件明显改善，为师生提供了良好的教学资源和学习条件，有力地支撑了学校的人才培养工作。

表 1-8 2020-2021 学年学校基本办学条件指标总量

占地面积 (m ²)	总建筑 面积 (m ²)	教学及辅助、 行政办公用 房面积 (m ²)	学生 宿舍 总面积 (m ²)	教学、科研仪 器设备资产 总值 (万元)	教学、科研 仪器设备 资产当年 新增 (万元)	纸质 图书 总数 (万册)
732000	390633.3	207869	114197.3	11579.12	4791	73.3

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台（2020-2021 学年）

表 1-9 2020-2021 学年学校基本办学条件指标生均数

指标名称	生均数	合格指标
生师比	15.20	≤ 18.00
具有研究生学位教师占专任教师的比例	81.06	≥ 15.00
生均教学行政用房（平方米/生）	26.13	≥ 14.00
生均教学科研仪器设备值（元/生）	14555.78	≥ 4000.00
生均图书（册/生）	92.14	≥ 80.00
生均实践场所（平方米/生）	9.53	≥ 5.30
百名学生配教学用计算机数（台）	24.85	≥ 10
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	70.58	≥ 10

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台（2020-2021 学年）

2 学生发展

2.1 立德树人

2.1.1 思政育人，全力构建第一课堂

2020-2021 学年，学校持续推进文化育人工作，从战略高度构建以思想政治理论课程为核心、公共类课程为支撑、专业类课程为辐射的三位一体的思想政治教育课程体系。全面落实立德树人根本任务，全面推进课程思政建设，将井冈山红色文化有机融入到课程思政建设工作中，发挥每门课程的育人作用，提升文化育人效果。

【案例 1】：实施课堂教学改革工程 发挥主渠道育人功能

学校一直以来都特别注重思政课程发挥的主渠道育人功能，不断进行课堂教学改革。在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学中增添了课前 5 分钟“学生点播新闻”环节，此环节增强了学生对国内外大事的关注，培养了学生参与政治的自觉性，活跃了课堂；设计布置的“家庭记忆”调查、“我为家乡发展献计献策”调研、“中国梦—我们的梦”微视频制作等项目任务，使学生在“做”项目的实践中得到亲身体验和感受，激发了学生爱党爱国爱家乡的热情，增强了“四个自信”，让学生在追梦、圆梦中自觉将中国梦与个人梦紧密结合。

2021 年 1 月，学校印发《吉安职业技术学院课程思政“131050”示范工程建设方案》，组织开展课程思政示范工程工作。4 月，立项课程思政示范学院 1 个，课程思政示范专业 3 个，课程思政示范公共基础课程 8 门，专业课 49 门。

表 2-1 课程思政示范学院

序号	所属单位名称	项目名称	负责人
1	机械与电子工程学院	机械与电子工程学院 课程思政示范学院	王艳苹

数据来源：吉安职业技术学院教务处

表 2-2 课程思政示范专业

序号	所属单位名称	项目名称	负责人
1	旅游学院	旅游管理示范专业	龙艳玲
2	医学技术与护理学院	护理示范专业	陈午艳
3	现代农林工程学院	食品检验检测技术示范专业	周煌

数据来源：吉安职业技术学院教务处

表 2-3 课程思政示范公共基础课程

序号	所属单位名称	项目名称	负责人
1	公共基础课程教学部	《语文》	江秋兰
2	公共基础课程教学部	《英语》	谢小帆
3	公共基础课程教学部	《工程数学》	邹圣华
4	公共基础课程教学部	《大学语文》	周婷
5	公共基础课程教学部	《中国优秀传统文化》	罗娇
6	学工处	《大学生心理健康教育》	曾驰
7	马克思主义学院	《井冈山红色文化》	欧阳亮
8	公共体育工作与教学部	《体育专项训练——乒乓球》	童城旺

数据来源：吉安职业技术学院教务处

表 2-4 课程思政示范专业课

序号	所属单位名称	课程名称	负责人
1	小学教育学院	《小学数学课程标准与教学法》	方达
2	小学教育学院	《合唱与指挥》	杨淑琼
3	小学教育学院	《小学语文课程标准与教学法》	伍小梅
4	小学教育学院	《小学班级管理》	戴芳菁
5	小学教育学院	《教师职业道德与教育政策法规》	戴顺珍
6	小学教育学院	《教师口语》	夏丽珍
7	医学技术与护理学院	《人体形态与结构》	邓侃
8	医学技术与护理学院	《护理应用药理》	刘岭青
9	学前教育学院	《幼儿游戏与指导》	廖笙爱
10	学前教育学院	《幼儿文学》	黄滨
11	现代农林工程学院	《作物生产技术》	汤军



12	现代农林工程学院	《农业昆虫防治》	鲁继红
13	现代农林工程学院	《园林规划设计》	梁作栢
14	现代农林工程学院	《园林测量》	张秋英
15	艺术学院	《剧目表演》	朱婷
16	建筑与环境工程学院	建筑施工技术	黄诚
17	建筑与环境工程学院	建筑识图与构造	周敏
18	建筑与环境工程学院	模型与材料	谢天怡
19	建筑与环境工程学院	行业文化（建筑工程技术）	杨羽
20	建筑与环境工程学院	建筑材料与检测	刘兰
21	建筑与环境工程学院	建筑材料与检测（B）	谢炎连
22	机械与电子工程学院	嵌入式系统开发技术	王涛
23	机械与电子工程学院	模拟电子技术	彭欣荣
24	机械与电子工程学院	物联网应用技术	彭胜喜
25	机械与电子工程学院	现代传感器应用技术	朱经睿
26	机械与电子工程学院	web 应用系统开发	肖丽萍
27	机械与电子工程学院	flash 动画设计	胡翰
28	机械与电子工程学院	数控车削加工与编程	施青
29	机械与电子工程学院	信息技术	戴琴
30	机械与电子工程学院	人工智能应用基础	肖莉
31	机械与电子工程学院	创新创业基础	刘亚芳
32	机械与电子工程学院	计算机辅助制造	彭爱赣
33	机械与电子工程学院	运动控制技术	刘升愿
34	机械与电子工程学院	《汽车营销策划》	邹欢
35	机械与电子工程学院	汽车底盘系统检修	姜波波
36	机械与电子工程学院	电工基础	朱汉阳
37	机械与电子工程学院	数字电子技术	肖小春
38	经济与管理学院	《仓储配送技术与实务》	陈燕军
39	经济与管理学院	《互联网文案写作》	林琳
40	经济与管理学院	《管理会计》	彭敏
41	经济与管理学院	《电子商务运营实务》	肖诗菲
42	经济与管理学院	《现代供应链管理实务》	吴思蓉
43	经济与管理学院	《职业生涯规划与就业指导》	刘雅芳
44	旅游学院	《红色旅游》	龚琪

45	旅游学院	《宴会设计》	李亚娟
46	旅游学院	《酒店电子商务》	王小欢
47	旅游学院	《旅游地理》	魏湖深
48	旅游学院	《茶文化与茶艺》	郑雅婷
49	旅游学院	《导游业务》	张明山

数据来源：吉安职业技术学院教务处

2.1.2 文化育人，全力拓宽第二课堂

学校坚持实践育人导向，挖掘文化育人元素，每年开展红色文化艺术节、校园文化艺术节、寝室文明提升工程、社团文化艺术节、校园十佳之星评选活动等。今年正值建党百年，学校组织开展了“忆党史、铭党恩”红色故事大赛和视频制作大赛等系列活动。党委学生工作部还制作了185块革命先烈事迹宣传展板，在学生宿区楼梯、连廊处上墙，让学生沐浴在红色氛围里。

2020-2021 学年，学校结合庆祝中国共产党成立 100 周年的历史契机在全体学生中开展了形式多样的党史学习教育，通过“六个维度”丰富学习方式，全力推进学生党史教育走深、走实，入脑入心。

【案例 2】：党史知识竞赛 分数你追我赶

青年学生对党的历史、党的知识和党的理论方针政策的了解，是贯彻落实党的教育思想的基础，是新时期赋予的新使命。吉安职院自 3 月 20 日到 4 月 7 日，在全体大学生中开展了数场党史知识答题活动。

为期十天的答题，大家积极思考，认真学习，努力从党的百年伟大奋斗历程中汲取营养和力量。1928 年革命先烈王尔琢在追击过程中被叛徒偷袭的抉择让同学们印象深刻，93 年前的赣中大地上，王尔琢面对死亡他从容如初、坚贞如一地认定自己“虽死犹存”，死亡从不能击垮壮士因为他们坚信那热血必不白流。作为新时代的青年，要虚心学习革命先烈坚定理想信念，并为着这理想矢志不渝的精神，让青春之花在基础教育上光荣绽放，为我国教育事业贡献全部力量。

党史答题学习结束后，2018 级小学教育专业的肖紫怡同学发出这样的感悟：“我对党的诞生，党的发展史，以及党章等多方面内容有了真切的了解。它使我真正树立了对党的正确认识，端正了我的入党动机，为我今后的入党工作打下了思想基础。”

党史知识答题活动前后持续 19 天，共计 8 场，学校全体在校学生平均参与率为 87.9%。



图 2-1 党史知识竞赛活动合影

【案例 3】：讲好红色故事 传承井冈山精神

5 月 13 日，吉安职院校内音乐厅一场“传承红色基因，弘扬井冈山精神”庆祝中国共产党成立 100 周年红色故事讲演比赛正式拉开帷幕，来自各二级学院的 10 支队伍按抽签顺序依次登台参加比赛。

比赛过程中，各参赛选手用满腔的热情、生动的语言、真挚的情感和精湛的讲演，感染着在场的每一位观众。来自艺术学院的刘玉萍深情地讲述了伍若兰不顾个人安危，为掩护朱德和毛泽东等部队转移，自己不幸被捕。面对敌人的威逼利诱，她视死如归、坚贞不屈，像一朵永不凋谢的兰花，永远绽放在中华民族的史册上，医护学院的殷莺和高欣两位同学则声情并茂的讲述了中共党史上赫赫有名的一位人物——曾志，这位性格坚毅的奇女子。一位爱得深沉的女人，一个爱得悲壮的母亲。一位为了革命随时准备献出自己的一切的“红军战士”。其它各学院分别以“讲+演”的方式，讲述了吴月娥、谢甲开等发生了江西的红色故事和人物。

红色故事讲演比赛通过网络向全校学生直播，让学生在党史学习教育中更加“生动”、更加“主动”。

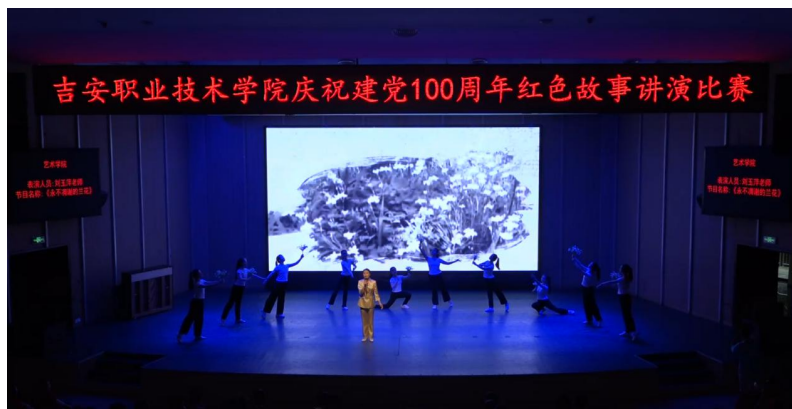


图 2-2 红色故事讲演比赛现场

【案例 4】：铭刻红色记忆 巧制手工艺品

为传承红色文化，同时提高大学生的动手动脑能力，5月31日学校举办了“红色记忆，妙手著成”手工艺品制作比赛。

大赛开启以来，吸引了艺术设计专业、学前教育专业等手工艺品制作爱好者参赛，同学们利用卡纸、塑片等材料制作各类红色手工艺品。全校共收到红色手工作品 131 件，在二级学院评审后共选出了 24 件作品入围现场讲解。设计者们围绕建党 100 周年的主题从作品寓意、造型创意、制作工艺等角度进行综合表述。

有的同学画出了井冈山部分革命历史事件并剪下粘贴制作成红色绘本。其中 2018 级学前教育学院彭雪等同学制作的《党辉》主要介绍党逐渐走向辉煌的过程，作品内部一共有四层，分别用绘画纸制作红色剪影和牡丹，再用卡纸制作成火箭、红色中国地图及白鸽，寓意着象征着祖国越来越好。

通过手工制作大赛，促使同学们更加深刻体验中国共产党的艰苦历程，同时丰富了同学们的课余文化生活，提高同学们的欣赏能力、动手能力、创新能力。



图 2-3 手工艺品制作比赛解说

2.1.3 五育并举，立德育人成效明显

学校坚持以立德树人为根本任务，推动“思政课程”与“课程思政”协同育人，践行“五育”并举，努力办好吉安人民满意的教育。培养更多具有坚定理想信念、家国情怀、民族自豪感的高素质技术技能人才。

以德为魂，培养家国情怀。通过实施思政课程、课程思政，让思政元素的价值引领覆盖育人全过程，打造理想信念过硬的大国工匠后备军。

以智为源，创新智育体系。通过不断调整专业结构和布局，提升系统化培养水平，推进产教深度融合，强化教学规范管理，完善教学质量保障

机制。

以体为本，推崇健康理念。开展多种校内外体育活动、运动技能教育，严格考核学生体质健康合格标准。

以美为魂，传承中华文化。通过文化浸润提升育人内涵，提升学生审美素养与人文素质，引导发现美、辨识美、创造美、弘扬美，强化职业教育孕育英才的文化底蕴。

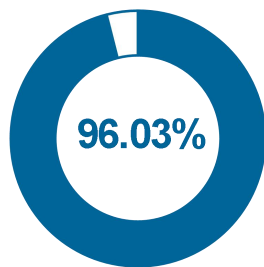
以劳为基，开展劳动实践。通过开展生活实践、劳动教育，将劳动素养的触角延伸到实践中来，使学生向生活学习、向实践学习，引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，树立辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的职业观。

2.2 就业质量

2.2.1 毕业生毕业去向落实率

截至2021年8月31日，本校2021届总体去向落实率为96.03%，多数毕业生顺利落实就业。电子信息工程技术、音乐教育、数控技术、现代农业技术、艺术设计、物流管理、食品营养与检测、工程造价、酒店管理、风景园林设计、汽车营销与服务、计算机应用技术（井冈山应用科技学院-联合培养）专业的去向落实率均为100.00%，毕业生就业落实率较好。

图 2-4 毕业生的总体去向落实率



数据来源：麦可思-吉安职业技术学院毕业生就业质量年度报告（2021）

表 2-5 各专业毕业生的毕业去向落实率

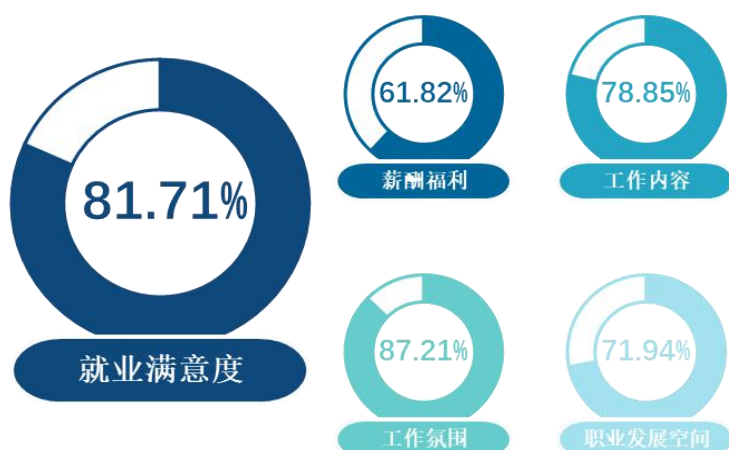
专业名称	毕业生人数 (%)	就业人数 (人)	毕业去向落实率 (%)
本校平均	2519	2419	96.03
电子信息工程技术	75	75	100.00
音乐教育	69	69	100.00
数控技术	57	57	100.00
现代农业技术	51	51	100.00
艺术设计	31	31	100.00
物流管理	23	23	100.00
食品营养与检测	23	23	100.00
工程造价	19	19	100.00
酒店管理	16	16	100.00
风景园林设计	12	12	100.00
汽车营销与服务	11	11	100.00
计算机应用技术 (井冈山应用科技学院-联合培养)	10	10	100.00
计算机应用技术	129	128	99.22
学前教育	368	363	98.64
电子商务	137	134	97.81
机电一体化技术	42	41	97.62
会计	153	149	97.39
新能源汽车技术	35	34	97.14
小学教育	885	856	96.72
旅游管理	29	28	96.55
电子商务 (井冈山应用科技学院-联合培养)	22	21	95.45
建筑工程技术	64	61	95.31
护理	205	187	91.22
动车组检修技术	14	12	85.71
高速铁路客运乘务	34	7	20.59
铁道交通运营管理	5	1	20.00

数据来源：麦可思-吉安职业技术学院毕业生就业质量年度报告（2021）

2.2.2 就业现状满意度

本校 2021 届毕业生就业满意度为 81.71%。其中毕业生对薪酬福利和职业发展空间满意度（分别为 61.82%、71.94%）较低，对工作氛围的满意度（87.21%）最高。

图 2-5 毕业生的就业满意度

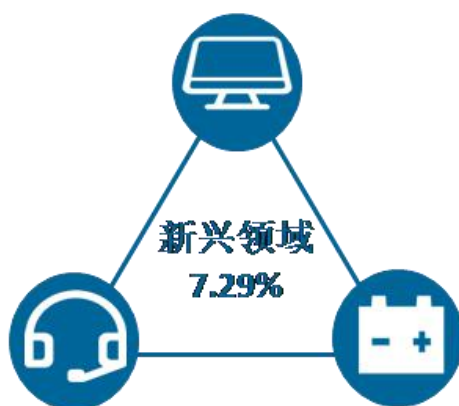


数据来源：1.总体就业满意度：吉安职业技术学院毕业生就业满意度调查数据。
2.分项就业满意度：麦可思-吉安职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2.2.3 就业区域及省内重点产业就业流向

本校 2021 届有近一成（7.29%）毕业生致力服务于新兴领域，主要集中在机械设备制造业（3.04%）、电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）（2.43%）。本校在服务教育业为主的基础上，为国家和江西省新兴领域也提供了人才支撑。

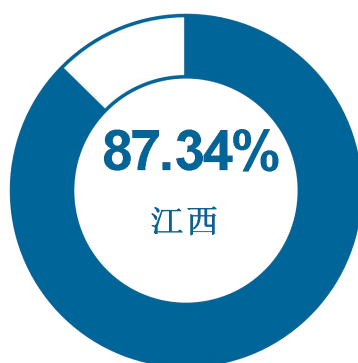
图 2-6 毕业生在新兴领域就业的比例



数据来源：麦可思-吉安职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据

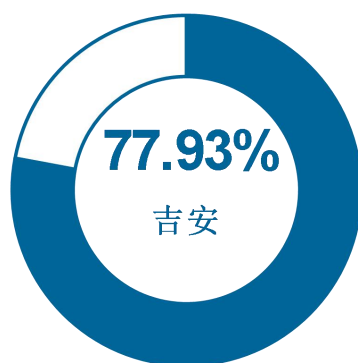
本校 2021 届已就业的毕业生中，有 87.34% 的人在江西就业，有 77.93% 在吉安就业。

图 2-7 毕业生在江西就业的比例



数据来源：江西省高校毕业生就业信息管理与监测系统数据

图 2-8 毕业生在吉安就业的比例



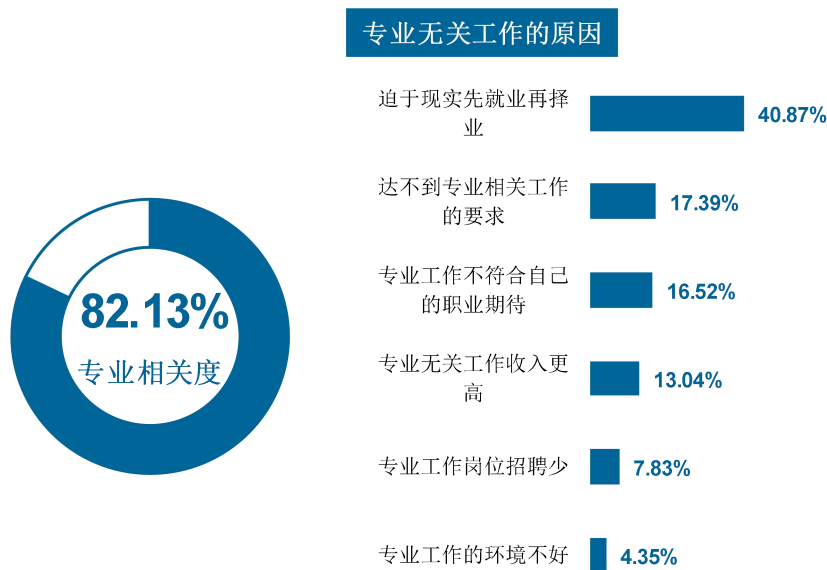
数据来源：江西省高校毕业生就业信息管理与监测系统数据

2.2.4 工作与专业相关度

2.2.4.1 毕业生的工作与专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例，反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。本校 2021 届毕业生的工作与专业相关度为 82.13%，毕业生选择专业无关工作的原因主要是迫于现实先就业再择业（40.87%）。

图 2-9 毕业生的工作与专业相关度

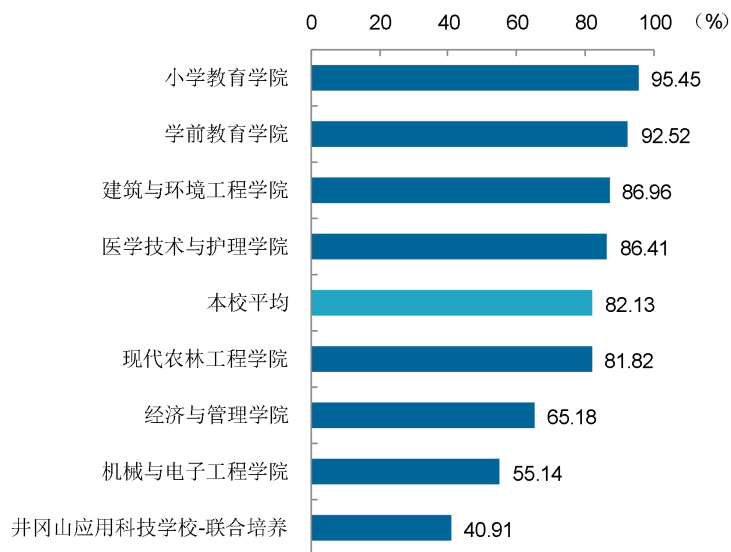


数据来源：麦可思-吉安职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据

2.2.4.2 各学院及专业的专业相关度

本校 2021 届毕业生工作与专业相关度较高的学院是小学教育学院（95.45%）、学前教育学院（92.52%），工作与专业相关度较低的学院是井冈山应用科技学院-联合培养（40.91%）、机械与电子工程学院（55.14%）。

图 2-10 各学院毕业生的工作与专业相关度

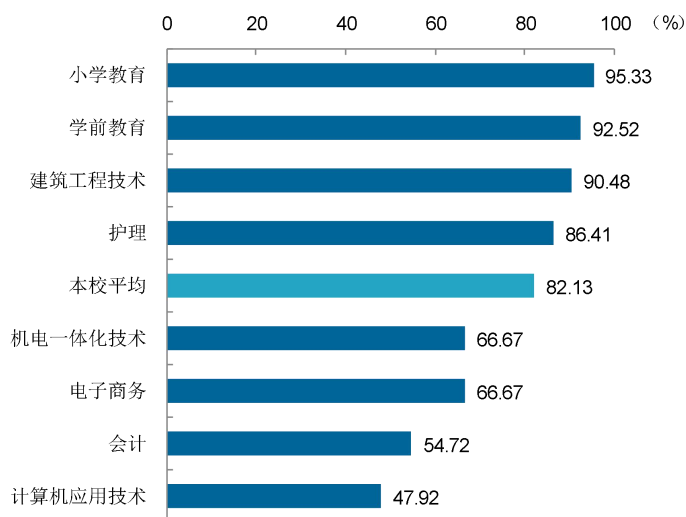


注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-吉安职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2021 届各专业的工作与专业相关度存在差异，毕业生工作与专业相关度较高的专业是小学教育（95.33%）、学前教育（92.52%）。

图 2-11 各专业毕业生的工作与专业相关度



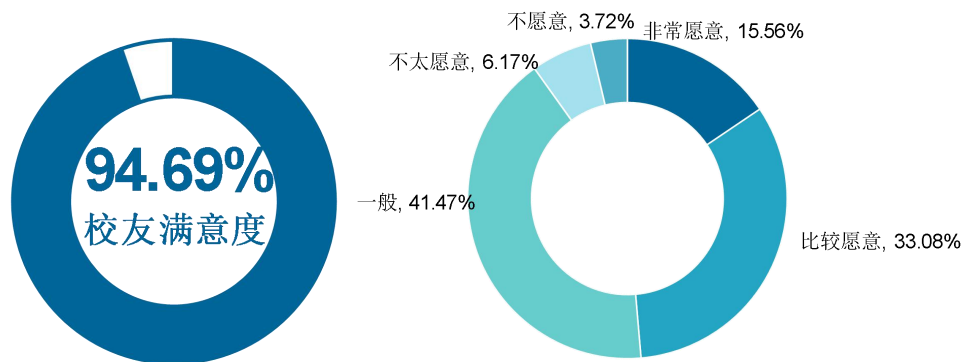
注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-吉安职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2.2.5 毕业生对母校的满意度及推荐度

2021 届毕业生对母校的总体满意度为 94.69%，毕业生对母校的整体满意度评价较高。90.11%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，而仅有 3.72%的毕业生表示不愿意推荐母校。可见母校人才培养模式、教育教学质量及就业创业工作等方面均得到毕业生的广泛认同。

图 2-12 毕业生对母校的满意度及推荐度



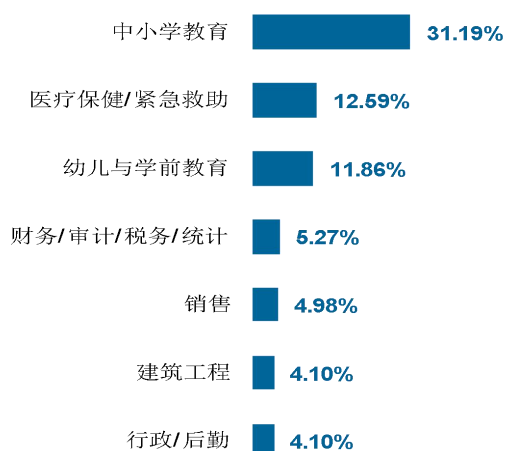
数据来源：吉安职业技术学院毕业生就业满意度调查数据

2.3 职业发展

2.3.1 毕业生职业流向

本校 2021 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2021 届毕业生就业量较大的职业类为中小学教育（31.19%），其后依次是医疗保健/紧急救助（12.59%）、幼儿与学前教育（11.86%）等。

图 2-13 毕业生从事的主要职业类



数据来源：麦可思-吉安职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据

其他毕业生的职业流向和专业培养情况基本吻合，建筑与环境工程学院毕业生主要为建筑技术人员、土木建筑工程技术人员；经济与管理学院毕业生主要为会计、电子商务专员等。

表 2-6 各学院毕业生实际从事的主要职业

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
建筑与环境工程学院	建筑技术人员；土木建筑工程技术人员
经济与管理学院	会计；电子商务专员
小学教育学院	小学教师；学前教育、幼儿园和小学等特殊教育教师
学前教育学院	幼儿教师；小学教师；学前教育、幼儿园和小学等特殊教育教师
医学技术与护理学院	护士；医疗救护人员

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-吉安职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2.3.2 毕业生升学情况

2021 届毕业生中，有 184 名毕业生的毕业去向为升学深造，升学比例达 7.30%。其中旅游学院的升学比例达到最高，占总体升学率的 26.58%。其次是机械与电子工程学院。

表 2-7 各学院毕业生的升学情况

学院名称	升学	
	人数	比例（%）
本校平均	184	7.30
旅游学院	21	26.58
机械与电子工程学院	61	16.80
建筑与环境工程学院	14	12.28
经济与管理学院	28	8.81
现代农林工程学院	6	6.98
学前教育学院	16	4.35
小学教育学院	32	3.35
井冈山应用科技学院-联合培养	1	3.13
医学技术与护理学院	5	2.44

数据来源：吉安职业技术学院招生就业处数据

表 2-8 各专业毕业生的升学情况

专业名称	升学	
	人数	比例（%）
本校平均	184	7.30
旅游管理	19	65.52
汽车营销与服务	4	36.36
电子信息工程技术	24	32.00
风景园林设计	3	25.00
艺术设计	6	19.35
计算机应用技术	21	16.28
数控技术	9	15.79
会计	20	13.07
建筑工程技术	8	12.50
音乐教育	6	8.70

专业名称	升学	
	人数	比例（%）
酒店管理	1	6.25
电子商务	8	5.84
新能源汽车技术	2	5.71
电子商务（井冈山应用科技学院-联合培养）	1	4.55
学前教育	16	4.35
食品营养与检测	1	4.35
现代农业技术	2	3.92
小学教育	26	2.94
高速铁路客运乘务	1	2.94
护理	5	2.44
机电一体化技术	1	2.38

数据来源：吉安职业技术学院招生就业处数据

2.3.3 毕业生就业趋势研判

2.3.3.1 毕业去向落实率上升，升学对毕业生的去向分流进一步扩大

本校依据“一把手主抓、职能部门统筹、学院落实、全员参与”的就业工作机制，有序开展毕业生就业指导服务工作，就业落实工作取得良好成效。本校2021届毕业生的毕业去向落实率为96.03%，比2020届（80.09%）高15.94个百分点，就业落实工作取得较大成效。

复杂多变的外部形势以及局部地区的疫情反弹给毕业生去向落实仍带来一定程度影响。但与此同时，专升本的扩招增加了毕业生升学机会，扩大了去向分流渠道。具体来看，本校2021届毕业生读本科比例达到了7.30%，相比2020届（6.18%）进一步上升。升学人数的增加缓解了就业总量的压力，同时也为毕业生今后更高质量的就业与发展打下了良好基础。

2.3.3.2 高质量教育体系建设为毕业生就业提供更多选择

本校毕业生主要服务于教育业，且以幼儿教育/中小学教育领域为主，同时2021届毕业生中有26.08%为乡村教师。“十四五”时期，高质量教育

体系建设将深入推进，普惠性学前教育保障机制将进一步完善，包括人口集中流入地、农村地区、“三区三州”在内的重点地区将集中新建、改扩建一批幼儿园/义务教育优质均衡发展和城乡一体化将得到进一步推动，包括教育基础薄弱县、人口流入地在内的重点地区将集中新建、改扩建一批中小学校，这也将为毕业生就业提供更多的选择。

2.3.3.3 毕业生就业质量整体较好，为中长期职业发展奠定良好基础

工作与专业相关度反映毕业生的工作是否与所学专业相关，也是反映学校培养目标达成情况的重要指标，本校 2020 届、2021 届均有八成以上（分别为 81.06%、82.13%）毕业生从事专业相关工作，专业培养达成较好。另外，离职率反映了毕业生在毕业初始阶段的就业稳定性，也是其就业质量的体现。本校毕业生就业稳定性较强，这也将为其中长期职业发展奠定良好基础。

2.4 社团志愿活动

大学生社团的活动以保证完成学生的学习任务和不影响学校正常教学秩序为前提；以有益于学生的健康成长和有利于学校各项工作的进行为原则。学生社团组织和活动的目的是提高学生自主管理能力，丰富学生的课余生活。学生社团可以根据学校的具体情况利用学生的课余时间开展各种形式的活动，以交流思想，切磋技艺，互相启迪，增进友谊。思想政治、学术科技、创新创业、文化体育、志愿公益、自律互助六大类的注册学生社团有 75 个。

文化体育类社团逐渐兴起，快速拓展学生新兴趣。学校近几年，文化体育类社团不断增多，社团的种类逐渐多元化，社团成员的基本认知、基本观念、基本要求等方面有了进一步的提高，使大家在社团有更活跃的表

现。炫舞拉丁社自 2016 年成立以来，每年都会为中国大学生体育舞蹈锦标赛以及其他比赛进行准备，多次获得过奖项。

全面支持公益类活动，学院志愿者齐聚一堂。学校十分重视志愿公益类社团的发展，希望各社团能够在活动中体现出学生为大家的一面，现志愿公益类社团都在用行动积极的回应。如校内举行的“走访敬老院活动”、“学雷锋月活动”、“市区环保活动”都是由校课外实践部承办举行。其在各类全国性活动中，都获得过奖项，也获得过“全国大学生优秀社团”一称。

全面打造校内精英社团，形成校内独特的风景。学校充分发挥结合青年学生的特点，积极发挥校内社团的积极性，以学生的兴趣为出发点，学生的受益程度为重点。把社团活动逐渐丰富且努力把活动内容优质化，把握活动方向，让更多学生都能参与其中，同时通过校内星级社团评比，统计出 10 个优秀社团。学校积极调动力量，给这些社团提供各方面的帮助，争取打造一批精英社团。社团也同样在各个方面发挥着自己最好的一面。

【案例 5】：校团委联合共青团青原区区委开展“弘扬志愿精神，建设文明社会”活动

为庆祝建党 100 周年，助力“十四五”开好局、起好步贡献青春力量，进一步弘扬和培育新一代雷锋精神，推动新时代文明实践志愿服务工作深入开展，发扬助人为乐的传统优良美德，在全校树立奉献、友爱、互助、进步的时代新风，2021 年 3 月 17 日下午，我校团委联合共青团青原区区委于青原区开展“弘扬志愿精神，建设文明社会”活动。

下午一点，志愿者于行政楼前集合，一同乘校车赶往青原区党群服务中心开展形式多样的。在现场，我们兵分几路，医护学院的志愿者们耐心的为老人测量血压和血糖，并对检测结果耐心向老人提出生活建议。艺术学院的志愿者为群众准备的是现代舞《进城》，用优雅的舞姿演绎出了最贴近人们生活的画面，描绘出了时代画卷。听，学前教育学院的志愿者正在给小朋友们声情并茂地讲故事，同时为他们分享提前准备的绘本，让小朋友感受童话世界的美好。小学教育学院的志愿者正在耐心的辅导小学生写作业，

针对小学生课后作业中的疑难点问题逐一做出讲解。青年志愿者协会垃圾分类服务队为群总宣传垃圾分类的知识，结合传单，图文并茂的形式向群众宣传。经管学院的志愿者对社区人员进行各种防诈骗宣传，活动现场共计发放《防诈骗怎么做》宣传单一百余份，广大群众表示，通过志愿者进一步了解了各类电信诈骗常见种类、作案方式、识别方式等，增强了自我保护能力。旅游学院的志愿者化身小向导，带领来往的人们重温了那段峥嵘的红色革命岁月，开启了一段红色之旅。

此次志愿服务活动，广大群众脸上洋溢的笑容充分给予志愿者们肯定，志愿者们用实际行动让奉献、友爱、互助、进步的志愿精神蔚然成风，进一步凝聚青年力量，展现吉职业青年的担当。



图 2-14 志愿服务活动留影

【案例 6】：我校在第十七届“挑战杯”江西省大学生课外学术科技作品竞赛中取得历史性突破

5月24日，从共青团江西省委、江西省教育厅获悉，我校在2021年江西省“挑战杯”大赛中获得一等奖2个，二等奖4个，三等奖2个，学校申报的8个项目全部获奖，获奖率100%，实现我校参加“挑战杯”竞赛成绩历史性突破。其中，主赛道一等奖1项，二等奖1项，三等奖1项；红色专项活动一等奖1项，二等奖3项，三等奖1项。

5月23日，由共青团江西省委、省科协、省教育厅、省社科院、省学联主办、江西师范大学承办的第十七届“挑战杯”江西省大学生课外学术科技作品竞赛在江西师大落下帷幕。校领导韩海强带队参加主赛道省级终审决赛，经过激烈角逐，我校三件作品分获一等奖、二等奖和三等奖。此前，学校推荐的“红色专项活动”5件作品经过层层选拔取得佳绩，其中一等奖1项，二等奖3项，三等奖1项。

青春展风采，挑战不止步，奋斗不停歇，创新赢未来。学校在迈向“省内一流国内知名”的路上在不断挑战、不断奋进，在创造更多新成绩。



图 2-15 参赛团队成员合影

2.5 学生服务

2.5.1 心理健康教育与咨询

灵活选择开展心理健康教育的途径和方法，切实发挥各种方式和途径的综合作用，切实增强学生心理健康教育的效果。

设立 24 小时心理援助方案。开通 24 小时线上咨询平台和热线电话，线下启动咨询预约制；集中对 2020 级新生共 3742 人进行心理普查和约谈评估，筛查出心理健康状态较差人数为 327 人，需重点约谈的心理高危个体 24 人；与市第三人民医院签署心理健康服务合作协议书，精神科医生每周来我校固定坐诊，对心理高危学生进行评估、给出具体指导建议；成功举办“5·25”心理健康节、院校团辅培训、“10·10 世界精神卫生日”活动、“与心灵相约，成为自己的光”心理主题征文比赛活动等。11 月，针对辅导员、心理委员、朋辈辅导站骨干开展危机干预主题讲座，组织辅导员、心理咨询中心教师参加心理危机网络培训。

【案例 7】：“与心灵相约，成为自己的光”主题心理故事征文比赛

当代大学生普遍存在心理问题的情況受到了社会的广泛的关注。健康的心理素质是大学生素质教育的重要内容，作为社会中一个越来越重要的群体，在这样的一个阶段正处于逐步走向成熟的关键时期，更易发生一些心理问题。

吉安职业技术学院朋辈心理辅导站为提高全学院学生对于心理健康卫生知识的认识，强化大学生对于心理健康教育的意识，促进大学生心理的健康发展，通过组织一系列内容丰富、形式多样、参与性强、针对性强的活动，在宣传普及及心理健康知识的同时为同学们搭建起锻炼心理品质、提高心理素质的平台，全方面地加强对同学们的心理健康教育，希望可以服务于校园，让心理健康方面有压力的同学更加积极向上的面对自己的人生，为自己创造更加美好的未来。

正值2021年世界精神卫生日，校朋辈心理辅导总站通过举办“与心理相约，成为自己的光”主题征文比赛，让广大同学了解到世界精神卫生纪念日，了解精神卫生对于心理健康的重要性，让大家更加关注自己身边的心理健康以及精神健康的问题，找到一个合适的宣泄渠道，使心理精神问题得到良好的解决；也更有利于增进同学们彼此之间认识 and 了解，促进同学们之间的交流，增强相互信任，收获快乐和友谊；引导同学们更好地认识自我，调整自我，发展自我，有效的减少大学生不必要的心理健康问题，同时也促进各方面的良好发展，让自己成为更好的自己。



图 2-16 征文比赛获奖照片

2.5.2 资助育人工作

2020-2021 学年，国家助学金奖助人数 1582 人，奖助金额 518.87 万元；国家励志奖学金奖助人数 218 人，奖助金额 109 万元；学生助学贷款奖助人数 499 人，奖助金额 382.53 万元；勤工助学奖助人数 148 人，奖助金额 32.3 万元；国家奖学金奖助人数 8 人，奖助金额 6.4 万元；学校奖学金奖助人数 429 人，奖助金额 21.38 万元；生活补助奖助人数 54 人，奖助金额 0.88 万元。

2.6 工匠精神

“工匠精神”既是一种职业精神，又是一种价值理念，它的培育需要校企双方齐心协力。学校注重与企业的深度合作，通过共建校企大学及特色产业学院的途径，努力探索工匠精神培养与职业教育的融合。

在学校人才培养方面，一是注重将“工匠精神”引入课堂教学。在理论课教学中，注重精益求精、一丝不苟等工匠精神理念作为教学的素质目标。在实践课教学中，用身体力行的方式，加强学生“工匠精神”的磨练，让学生体会追求卓越的品质。二是注重“工匠精神”的文化宣传。通过学校建筑环境设计、文化墙的制作，塑造校园工匠文化，通过技能大赛、企业专题讲座，传播“工匠精神”、弘扬匠心文化，让学生从中汲取养分，获得专业发展的精神动力。

2.7 创新创业教育

学校特别重视创新创业教育，氛围逐渐浓厚。每年的专业技能竞赛、“合力泰杯”校赛、“挑战杯”、“互联网+”等创新创业大赛得到学校的高度重视，参加人员基本实现了专业全覆盖。

在课程设置上，创新创业基础和创新创业实践已经纳入全校所有专业的公共必修课程。目前，创新创业教育已经形成与专业教育深度融合的进阶式双创教育体系，以“启蒙教育、预科教育、专门教育、实践教育”为教育模块，分年级进阶式培养。大一创新创业基础课程和创新创业实训实践活动；大二开展创新型项目化课程，遴选创客项目；大二大三开展跨界组合团队、实验班学习、进驻创业园。

2020年11月18日至20日，我校在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中，创业项目《晨醉诚品——致力成为世界木叶盏领航者》经过激烈角逐最终获银奖，实现了我校在“互联网+”大学生

创新创业大赛中国赛奖项的重要突破。

【案例 8】：我校在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中喜获全国银奖

11月18日至20日，第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛在华南理工大学举行，我校副校长王卫华带队参赛。我校创业项目《晨醉诚品——致力成为世界木叶盏领航者》参加全国总决赛，经过与全国各地项目团队的激烈角逐最终获银奖，实现了我校在“互联网+”大学生创新创业大赛中国赛奖项的重要突破。

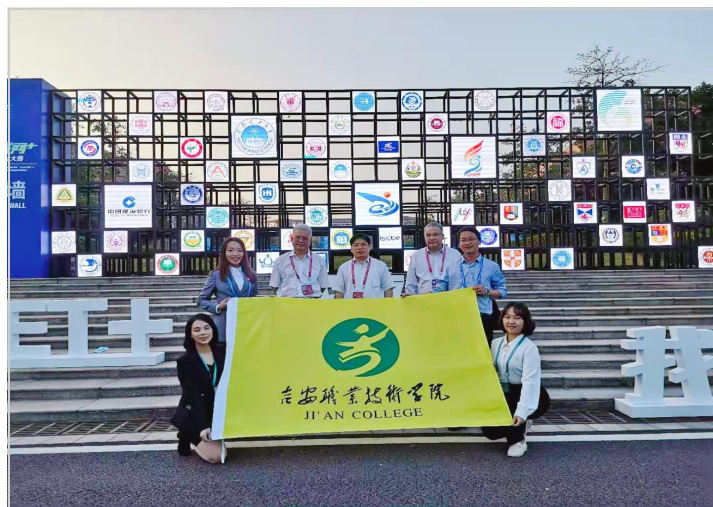


图 2-17 省教育厅长郭杰忠与我校参赛团队合影

中国“互联网+”大学生创新创业大赛是我国深化创新创业教育改革的重要载体和平台，由教育部等十二部委和地方省级人民政府共同主办，是覆盖全国所有高校、面向全体大学生、影响最大的高校双创盛会。本届大赛共有来自国内外117个国家和地区、4186所学校的147万个项目、631万人报名参赛，453个项目进入全国总决赛。

本届大赛的筹备工作得到了学校的高度重视，成立了学校创新创业大赛组委会并制定实施方案，大赛组委会深入指导赛事筹备工作，协调解决备赛过程中的各种问题。我校参赛项目数达1505个，参赛学生6415名，数量创历史新高。

学校根据“互联网+”大赛竞赛要求及特点，针对晋级省赛网评、省赛现场决赛和国赛网评、全国总决赛组织多期特训营和模拟路演活动，邀请校内外创新创业教育专家进行专项指导，各学院及指导教师进行学科专业化指导，对项目团队进行反复锤炼与打磨。疫情期间，学院组织各项目团队和指导老师采取线上交流和打磨的方式进行备战工作。暑假期间两个月，为全力备赛，我校校长温希东特邀深圳职业技术学院陆亚明教授莅临我校指导，进一步打磨和优化项目，为项目备战省赛、冲击国赛做好准备。在第六届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校获得江西省金奖1项、江西省铜奖1项的好成绩。



图 2-18 项目同时荣获最佳人气奖

2.8 职业技能大赛

2020-2021 学年，学生参加大赛共获得省级奖项 52 个，其中一等奖 8 个，二等奖 9 个，三等奖 35 个。

表 2-9 2020-2021 学年学生技能大赛获奖情况一览表

序号	项目名称	大赛级别	所在院部	赛项组织部门	获奖情况
1	2020 年江西省大学生数学建模竞赛	省级	小学教育学院	江西省教育厅	一等奖
2	2020 年江西省职业院校技能大赛	省级	经济与管理学院	江西省教育厅	一等奖
3	2020 年江西省职业院校技能大赛	省级	旅游学院	江西省教育厅	一等奖
4	2020 年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛	省级	建筑与环境工程学院	江西省教育厅	一等奖
5	第六届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	小学教育学院	教育部、中央统战部、中央网络安全和信息化	一等奖
6	2020 年江西省职业院校技能大赛	省级	机械与电子工程学院	江西省教育厅	一等奖
7	2020 年江西省职业院校技能大赛	省级	机械与电子工程学院	江西省教育厅	一等奖
8	2020 年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛	省级	机械与电子工程学院	江西省教育厅	一等奖
9	2020 年江西省职业院校技能大赛	省级	小学教育学院	江西省教育厅	二等奖



10	2020年江西省职业院校技能大赛	省级	旅游学院	江西省教育厅	二等奖
11	江西省赣鄱工匠职业技能大赛（国家选拔赛）	省级	建筑与环境工程学院	江西省人力资源和社会保障厅	二等奖
12	2020年江西省职业院校技能大赛	省级	建筑与环境工程学院	江西省教育厅	二等奖
13	2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛	省级	建筑与环境工程学院	江西省教育厅	二等奖
14	2020年江西省职业院校技能大赛	省级	建筑与环境工程学院	江西省教育厅	二等奖
15	2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛	省级	机械与电子工程学院	江西省教育厅	二等奖
16	2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛	省级	机械与电子工程学院	江西省教育厅	二等奖
17	2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛	省级	机械与电子工程学院	江西省教育厅	二等奖
18	2020年江西省大学生数学建模竞赛	省级	小学教育学院	江西省教育厅、中国工业与应用数学学会	三等奖
19	2020年江西省职业院校技能大赛	省级	现代农林工程学院	江西省教育厅	三等奖
20	2020年江西省职业院校技能大赛	省级	现代农林工程学院	江西省教育厅	三等奖
21	2020年江西省职业院校技能大赛	省级	现代农林工程学院	江西省教育厅	三等奖
22	全国职业技术学院在校创意西点技术大赛	省级	现代农林工程学院	中国焙烤食品糖制品工业协会	三等奖
23	2020年江西省职业院校技能大赛	省级	经济与管理学院	江西省教育厅	三等奖
24	2020年江西省职业院校技能大赛	省级	经济与管理学院	江西省教育厅	三等奖
25	2021年江西省职业院校技能大赛	省级	经济与管理学院	江西省教育厅	三等奖
26	2021年江西省职业院校技能大赛	省级	经济与管理学院	江西省教育厅	三等奖
27	江西省赣鄱工匠职业技能大赛（国家选拔赛）	省级	建筑与环境工程学院	江西省人力资源和社会保障厅	三等奖
28	2020年江西省职业院校技能大赛	省级	建筑与环境工程学院	江西省教育厅	三等奖
29	2020年江西省职业院校技能大赛	省级	建筑与环境工程学院	江西省教育厅	三等奖
30	2020年江西省职业院校技能大赛	省级	建筑与环境工程学院	江西省教育厅	三等奖



技能大赛					
31	第六届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	学前教育学院	江西省教育厅	三等奖
32	2020年江西省职业院校技能大赛	省级	机械与电子工程学院	江西省教育厅	三等奖
33	2020年江西省职业院校技能大赛	省级	机械与电子工程学院	江西省教育厅	三等奖
34	2020年江西省职业院校技能大赛	省级	机械与电子工程学院	江西省教育厅	三等奖
35	2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛	省级	机械与电子工程学院	江西省教育厅	三等奖
36	2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛	省级	机械与电子工程学院	江西省教育厅	三等奖
37	2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛	省级	机械与电子工程学院	江西省教育厅	三等奖
38	2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛	省级	机械与电子工程学院	江西省教育厅	三等奖
39	2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛	省级	机械与电子工程学院	江西省教育厅	三等奖
40	2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛	省级	机械与电子工程学院	江西省教育厅	三等奖
41	2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛	省级	机械与电子工程学院	江西省教育厅	三等奖
42	2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛	省级	机械与电子工程学院	江西省教育厅	三等奖
43	2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛	省级	机械与电子工程学院	江西省教育厅	三等奖
44	2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛	省级	机械与电子工程学院	江西省教育厅	三等奖
45	2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛	省级	机械与电子工程学院	江西省教育厅	三等奖
46	2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛	省级	机械与电子工程学院	江西省教育厅	三等奖
47	2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛	省级	机械与电子工程学院	江西省教育厅	三等奖
48	2020年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛	省级	机械与电子工程学院	江西省教育厅	三等奖
49	2020年江西省职业院校技能大赛	省级	机械与电子工程学院	江西省教育厅	三等奖
50	2020年江西省职业院校技能大赛	省级	机械与电子工程学院	江西省教育厅	三等奖

51	第十二届“挑战杯”江西省大学生创业大赛	省级	小学教育学院	共青团江西省委、江西省教育厅、江西省人力	三等奖
52	2020年江西省职业院校技能大赛	省级	机械与电子工程学院	江西省教育厅	三等奖

数据来源：吉安职业技术学院教务处

2.9 计分卡

表 2-10 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年
41360 14504	吉安职业技术学院	1	就业率	%	80.1	96.38
		2	毕业生本省就业比例	%	84.98	83.17
		3	月收入	元	3353.45	3592.13
		4	理工农医类专业相关度	%	60.06	72.33
		5	母校满意度	%	95.7	94.69
		6	自主创业比例	%	0.06	0.13
		7	雇主满意度	%	98.66	99.18
		8	毕业三年职位晋升比例	%	90	90

2.10 学生反馈表

学校通过对2021级和2020级的在校生进行调查，结果如下表所示。

表 2-11 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020级	2021级	备注	
41360 14504	吉安职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3485	4160		
		2	教书育人满意度—					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	300	300	学校填报
				满意度	%	95.68	95.43	学校填报
			(2) 课外育人	调研人次	人次	300	300	学校填报
		满意度		%	95.54	95.12	学校填报	
		3	课程教学满意度—					
			(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	50	50	学校填报
				满意度	%	93.74	93.21	学校填报
		(2) 公共基础课(不	调研课次	课次	60	60	学校填报	

		含思想政治课)	满意度	%	93.25	94.56	学校填报
	(3) 专业课教学	调研课次	课次		100	100	学校填报
		满意度	%		93.53	93.89	学校填报
	管理和服务工作满意度—						
4	(1) 学生工作	调研人次	人次		966	958	学校填报
		满意度	%		92.45	93.70	学校填报
	(2) 教学管理	调研人次	人次		400	400	学校填报
		满意度	%		93.61	93.22	学校填报
	(3) 后勤服务	调研人次	人次		728	541	学校填报
		满意度	%		83.50	81.90	学校填报
5	学生参与志愿者活动时间			人日	6978	3428	学校填报
	学生社团参与度—						
6	(1) 学生社团数			个	75	75	
	(2) 参与各社团的学生人数			人	1557	4498	学生人数 详见《附表2》

数据显示，学生对学校教书育人、课程教学、管理和服务工作普遍比较满意，满意度最高的为2020级学生对课堂育人的反馈，达到95.68%；满意度较低的为2021级学生对后勤服务的反馈，为81.90%。学校有学生社团75个，参与学生社团活动的总人数为6055人，其中，2021级学生4498人，2020级学生1557人。学生参与志愿者活动时间为10406人日，其中，2021级学生为3428人日，2020级学生为6978人日。

3 教学改革

3.1 专业建设与成效

3.1.1 专业设置与优化

学校办学服务吉安、辐射江西，工科为主、文管两翼，开设 32 个专业，紧紧围绕吉安及井冈山国家经济技术开发区的支柱产业和新兴产业，聚焦服务面向，优化资源配置，动态调整专业组成、专业结构和专业内涵，推动教育链、人才链和产业链、创新链有机衔接，有效服务企业技术研发和产品升级，为增强产业核心竞争力提供有力支撑。

高水平专业群是高水平高职学校建设的关键所在，与学校改革发展定位密切相关，关系到人才培养与社会服务的方向性和有效性。我校围绕吉安经济带、产业带和产业集群，突出“服务需求”的明确导向，立项了 7 个校级高水平专业群：机电一体化技术、电子信息工程技术、现代绿色农业、旅游管理、建筑工程、电子商务、健康护理，其中电子信息工程技术专业群强调基于外部需求建设特色优势专业群，引导学校科学定位。

3.1.2 优势特色专业建设

学校高度重视电子信息工程技术优势特色专业建设，每年财政给予专项配套资金 200 万。自 2018 年立项以来，根据江西省优势特色专业建设标准，紧密对接吉安电子信息首位产业转型升级，以市场需求为导向，与本地龙头企业深度融合，深化人才培养模式改革、课程建设改革，致力于教学团队建设、实训教学条件建设和教学资源建设，取得了一系列成效。

主要包括：创办木林森学院，创新混合所有制“厂中校”办学模式，助推省级重要文件的出台；发挥深圳职业技术学院对口帮扶优势，共同完成电子信息工程技术国家职业教育专业教学资源库建设；培育校企融通的

“双师型”教师团队，与企业共同申报的项目获得 2020 年度江西省科学技术进步奖三等奖；发挥地方职教龙头优势，帮扶本地 11 所中职学校，打造全市职业教育融合发展实践高地，助推吉安“1+3+N”职教体系建设发展。

3.1.3 学徒制订单班

我校 2017 年首次获批省级现代学徒制试点（建筑工程技术专业），至 2021 年 8 月，累计开展省级现代学徒制试点项目立项专业数 7 个，试点人数 215 人。2020 年学校与木林森学院、合力泰学院、金光道学院等单位合作开设订单班 85 个，订单班学生数 3714 人，其中与吉安电子信息首位产业三大百亿企业木林森、合力泰、立讯共设订单班 37 个，订单班学生数 1193 人。校方和用人方共同制定人才培养方案，制定教学标准、培养目标和课程设置，实现文化耦合、课程耦合、师资耦合，共同培养社会需要的人才。

3.1.4 开展 1+X 试点

组织全校各专业积极申报集成电路开发与测试职业技能等级证书(中级)、幼儿照护职业技能等级证书(中级)等 13 个“1+X”证书，共计组织完成 396 人的考核申请，考核通过率突破 60%，完成率远超省级平均开展率。

表 3-1 学校 2021 年 1+X 证书试点情况统计表

院校名称	参与试点的证书及等级	已批准的培训总人数
吉安职业技术学院	集成电路开发与测试(中级)	30
吉安职业技术学院	粮农食品安全评价(中级)	46
吉安职业技术学院	智能财税技能等级证书（初级）	20
吉安职业技术学院	研学旅行职业技能等级证书（初级）	20
吉安职业技术学院	物流管理职业技能等级证书（初级）	15
吉安职业技术学院	酒店运营管理职业技能等级证书（中级）	20
吉安职业技术学院	网店运营推广（中级）	20
吉安职业技术学院	直播电商（中级）	20
吉安职业技术学院	老年照护（中级）	40
吉安职业技术学院	数控车铣加工（中级）	20

吉安职业技术学院	工业机器人应用编程（初级）	20
吉安职业技术学院	Web 前端开发（初级）	60
吉安职业技术学院	汽车运用与维修（中级）	24

数据来源：吉安职业技术学院教务处数据



图 3-1 “1+X” 智能财税（初级）技能等级证书考试现场

【案例 9】：我校在全国“1+X”智能财税证书考试中荣获“通过率全国优胜奖”

在近期公布的“1+X”智能财税（初级）技能等级证书考试成绩中，我校经管学院会计专业报考的 40 名考生，全部通过，荣获“通过率全国优胜奖”。

智能财税（初级）技能等级证书是教育部“1+X”证书制度实施以来的第一个财会方面的职业资格证书，也是学校第一个获批的试点证书。试点证书分为初、中、高三级，试点专业囊括了会计学院全部本、专科专业。智能财税（初级）技能等级证书考试是我校举办的首次“1+X”考试，本次试点工作得到了学校的高度重视，成立了学校“1+X”证书试点工作领导小组并制定实施方案。

经管学院会计专业为完成本次试点工作任务，建立了吉安职业技术学院“1+X”智能财税项目工作小组。由经管学院院长刘俐伶统筹推进，制定了试点工作推进计划；分管教学副院长黄文群处理项目推进过程中与校内外相关部门和单位的沟通协调；专任教师负责落实具体试点培训等工作。

按照推进计划和职责分工，专业制定了课证融通实施方案，将“1+X”技能证书融入专业人才培养方案。根据培训评价组织机构提供的职业技能等级标准，任课教师将技能证书拆解为不同能力模块和不同的等级，按照课程教学的进度，分层次逐步融入课程教学中。

在技能证书培训方面，组织 18 级会计专业三年制学生参加智能财税（初级）技能等级证书培训，累计组织学生参加培训 100 余人次，累计培训 96 课时/人次。

完成本次“1+X”技能证书试点工作，重新定位了学历职业教育中的人才培养目标，基于课程的职业性对课程体系进行了重新构建，畅通了技术技能人才成长渠道，对学生职业生涯具有深远意义。

3.1.5 主要建设与成效

经过努力，2021年学校在江西省教师教学能力大赛中获奖6项，其中一等奖2项，三等奖4项。职业院校技能大赛荣获24项，一等奖4项，二等奖4项，三等奖16项。

3.2 教学资源

3.2.1 课程建设

课程建设是学校教学的基础，我校从校级合格课程着手，逐级推进，形成了“校级合格课程-校级在线开放课程-省级在线开放课程-国家精品课程（国家精品资源共享课程）”的课程建设体系。目前，学校建有校级合格课程69门、校级精品在线开放课程（MOOC）13门、精品在线开放课程（SPOC）14门、项目化课程20门、思政课程50门，省级思政课程1门，省级精品在线开放课程8门。

3.2.2 教材建设

学校一直以来重视与企业合作开发教材，为顺应“互联网+”发展趋势，大力建设优质教学资源，2020年底学校开展校级新形态教材建设和校企“双元”教材建设工作，积极鼓励教师进行申报，最终确定立项10门教材，其中7门活页式教材、2门融媒体教材、1门工作手册式教材。

3.3 师资队伍建设

3.3.1 师资队伍数量与结构

学校经过多年发展，已经建立了一支数量和结构较为合理、且能满足教育教学工作需要的师资队伍。

3.3.1.1 校内专任教师情况

学校现有专任教师 470 人，其中具有高级职称的 67 人，占总数的 14.26%；具有硕士以上学位的 381 人，占总数的 81.06%；具备双师素质的 260 人，占总数的 55.32%。本学年专任教师专业实践人均行业、企业一线工作时间 14 天。

表 3-2 专任教师职称、学历结构及双师素质情况

专任教师	职称结构			学历结构				双师素质
	高级	中级	初级	博士研究生	硕士研究生	大学	专科及以下	
人数	67	187	175	3	355	110	2	260
比例 (%)	14.26	39.79	37.23	0.64	75.53	23.40	0.43	55.32

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台（2020-2021 学年）

3.3.1.2 校外兼职教师情况

学校继续深化产教融合、校企合作，整合教育资源，深化教育教学改革，依托职教联盟、特色学院及产学研指导委员会，协同各方力量加强师资队伍的培养。以校企合作、工学结合、订单班培养、顶岗实习等为主要形式开展合作。形成了资源共享，多方共赢的合作机制。学校本年度聘请兼职教师 65 名，均来自企业一线工作的技术人员及能工巧匠。特别是电子信息类，与企业共建师资团队，共同完成核心课程开发及实践教学等。

3.3.2 师资队伍质量建设

3.3.2.1 着力师德涵养建设，筑牢立德树人工程

全面贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和关于师德师风建设的新部署、新要求，制定《吉安职业技术学院师德专题教育实施方案》，建立师德师风建设长效机制，切实推进师德师风专项教育与教师思想政治工作相结合、与建党百年相关庆祝活动相结合，扎实有效地开展好规定活动，确保师德师风专项教育活动有组织、

有方案，多措并举提升教师的政治素养和师德涵养。

深化师德学习方式，以线上和线下、自学和研讨、集中学习和重点发言等形式分别开展《教育部关于在教育系统开展师德专题教育的通知》、《习近平总书记给全国黄大年式教师团队代表重要回信精神》和《深化新时代教育评价改革总体方案》等多场座谈会，通过组织收看优秀影视作品《黄大年》、《觉醒年代》、“七一勋章”授勋仪式、建党百年庆祝大会和2021年教师节暨优秀教师表彰大会等，引导广大教师就完善立德树人体制机制、克服“五唯”顽瘴痼疾、创新人才培养方式、优化师资队伍建设、强化思想政治教育等方面内容进行深入交流，真正做到师德师风专项教育人人知晓、人人参与。

广泛组织开展新时代师德规范教育和失范通报活动，要求各二级学院基层党支部组织教师共同学习《新时代高校教师职业行为十项准则》和《吉安职业技术学院教职工师德失范行为处理办法（试行）》等文件精神，重点通报了高校教师职业行为十项典型案例和第七批8起违反教师职业行为十项准则典型问题，以案明纪，引导广大教师明规矩、守底线。

3.3.2.2 成立教师发展中心，培育教学创新团队

学校教师发展中心以关注和支持教师发展需求为导向，通过组织开展系列培训及研修活动，引导和帮助广大教师特别是中青年教师提升教学能力、科研能力、社会服务能力和师德师风水平，从而促进教师个人的自我实现与发展，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，推动学校教育教学质量和人才培养质量全面提高。

教师发展中心通过一系列“引进来”活动，带动教学创新团队的成长。2020年10月底，特邀九江职业技术学院虞芬教授来校交流教学创新团队建设，为学校打造高水平教师教学创新团队提供了思路。2021年4月，特邀

江西旅游商贸职业学院袁红兰副教授来校开展“教师教学创新团队建设分享”为题的专题培训，为教师提升教学创新团队申报能力带来新理念、新方法和新思想，也为教师树立了科学的职业教育教学理念。2021年7月，我校电子信息工程技术专业经过不懈努力，获准立项省级职业院校教师教学创新团队，实现了我校省级教师教学创新团队零的突破。

3.3.2.3 加强骨干教师培养，促进“双师型”教师发展

青年教师是学校可持续发展的基石。在学校师资队伍建设的整体规划中，青年教师培养工作具有十分深远的战略意义。“十三五”期间，学校脱颖而出一大批优秀青年教师，正在成长为专业骨干、“双师素质”教师。始终将青年教师作为学校教学科研的生力军，进一步优化青年教师成长、发展的制度环境和工作、学习的生活条件，促进其积极努力做好教学科研各项工作；注重对新进教师、青年教师的思想引导和培养，通过岗前培训、传帮带等方式，有效提升新进教师、青年教师的思想认识，树立积极向上的师德师风和正确的工作观念。本年度新增认定“双师型”教师103人，选送5名青年教师赴深圳职业技术学院跟岗学习。

优化学历结构，鼓励青年教师攻读博士。学校出台各种政策积极鼓励教师提升学历教育，进而推动整体师资队伍水平的提升。在政策上支持青年教师在职攻读更高一级学历，给予相应配套经费支持。受这一政策影响，学校有许多教师在工作之余不忘学习，积极提升自己的学历。2020年，我校赴国（境）内外攻读博士学位的人员新增5人。

注重辅导员队伍建设，积极推进辅导员专业化、职业化建设。学校高度重视辅导员个人发展工作，一方面积极鼓励适合并愿意长时间从事辅导员工作的人员走职业化道路，将其作为学生思想政治工作骨干，进一步搭建培养平台，如开展“辅导员名师工作室”评选与建设；另一方面将专职

辅导员队伍作为学院培养和选拔干部的重要来源，积极为辅导员学位提升、转岗交流等渠道的分流培养创造条件，形成辅导员队伍合理流动、动态建设的机制，落实辅导员专业技术职务评聘和行政职级定级“双线晋升”政策。

3.3.2.4 内培外引，汇聚高层次人才

学院出台《教学名师遴选办法》、《优秀教学团队遴选及培育办法》、《专业（学科）带头人选拔培养与认定实施办法》、《职称评审实施意见》、《岗位聘任工作方案》等一系列制度，先后培养出校级教学创新团队7个，正高人才4名，专业（学科）带头人6名，教学名师9名。

吉安市委市政府出台《关于实施“庐陵英才”计划的意见》（吉发〔2018〕16号）。对符合高层次人才目录的引进人才按照相应政策给予资金支持。我校配套制定了《吉安职业技术学院高层次人才引进方案》。在政策的助力下，我校引进具有博士学位的高层次人才1人。同时，为大力培养高层次专业技术人才，充分发挥在岗高层次人才的能量，我校进一步细化职称评审办法，破除“五唯”，进一步深化教育教学评价改革，大力鼓励高层次专业技术人才的成长。

3.4 实习实训基地建设

学校根据区域发展规划，坚持产学研用相结合，与本地技术先进、管理规范、社会责任感强的企业联合共建校内、外实习实训教学基地。积极与企业合作，引企入校，学校提供场地，企业提供实训设备，设备投入成本及产品收益与企业共享。充分利用学校各级科研人员和技术人员，以及技术先进的仪器设备，使实践教学基地成为教研课题的研究基地和科学技术成果转化的开发基地，实现校企双方在多方面的深度融合。

2020-2021 学年学校校内实践基地新增设备 689.07 万元，校内实践设

备值达 6999.72 万元，实训场所面积达 32735 平方米，与深圳市人民医院、江西煌上煌集团等多家企业合作建立了 100 个校外实训基地，18 个校内综合型实训基地。本学年校外实习实训基地接待学生量 2656 人次，基地使用时间 12808 天；校内实践基地学生使用频率 5210994 人时，社会使用频率 17630 人时，校内实践教学工位数 5973 个。

学校实习严格把控，要求实习岗位与专业对口，严格落实实习保险制、协议制、签到制、双导师制、申请审批制等管理。2021 届毕业班参加顶岗实习学生共计 2519 人，教务处继续使用得实信息化管理平台进行实习管理。学生实习周记提交率达 100%，指导教师周记评阅率达 100%；实习岗位与专业对口率达 99.4%，实习学生主要分布在江西省，少数分布在广东省、云南省、贵州省等地。学生的实习月工资最高者约 6000 元。

3.5 校企精准对接

为使学校人才培养精准对接区域人才的需求端，学校进一步深化教育教学改革，积极探索校企合作育人机制，深化产教融合力度，对接区域产业链的岗位人才需求，开展专业岗位画像，重新厘定专业人才核心能力和目标岗位能力，通过文化、课程、师资以及教室的耦合，逐步形成人才培养特色，切实打通校企合作的“最后一公里”。

文化耦合：人才规格特色化。学生直接接触企业工作生活，了解、熟悉、热爱企业文化、增强对企业岗位的适应度，提高对企业的忠诚度，形成良好的就业观。将企业文化与学校文化有机耦合起来，学生直接接触企业工作生活，使学生既受到企业文化的熏陶，又受到大学文化的熏陶，成长为具有大学文化素养的企业员工和具有企业文化素养的大学生。

课程耦合：课程体系项目化，课程内容模块化。打破学科体系和学期概念，企业真实工作项目对应专业课程，项目分解的典型工作任务形成课程

模块；企业岗位特点融入公共课程。

师资耦合：师资队伍结构化。学校教师承担公共课和专业基础教学，企业教师、车间师傅承担专业课生产性实训、顶岗实习教学。师资队伍由学校专任教师牵头、企业教师参与，构建专门化、结构化教师团队，共同制定专业人才培养方案、共同开发专业课程、共同实施专业课程教学。

教室耦合：学习情景实战化。学校建设基础性实训室，用于专业基础教学。企业建设生产性实训室和生产车间，用于生产性实训、顶岗实习，教学时长占比超过 65%。将企业的生产性实训室及生产车间与学校的基础实训室有机耦合起来，将专业课程的基础学习模块放在学校的基础实训室进行，专业学习模块放在企业的专业实训室和生产车间进行。

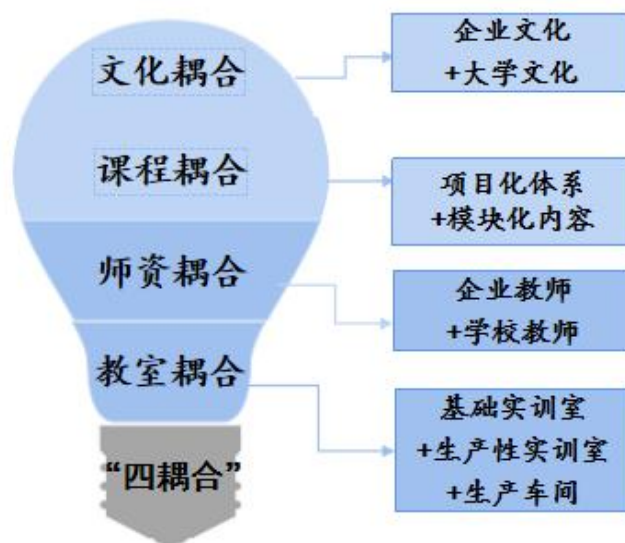


图 3-2 “四耦合”人才培养特色体系图

【案例 10】：木林森学院开展企业教师教学培训工作

为帮助企业导师明确岗位职责，了解学院办学理念及发展目标，掌握职业教育教学理论和方法，提高职业教育教学能力和水平，木林森学院在综合楼 1 楼阶梯教室开展企业教师教学技能培训会。吉安职业技术学院副校长李家林，教务处处长李琴来木林森学院授课。吉安职业技术学院党委委员、吉安高级技工学校校长陈霄虹，吉安职业技术学院机电学院院长曾珍，木林森企业人力资源专员刘兹萍，木林森学院常驻管理团队

及 54 位企业教师等参会。

在兼职教师教学技能培训课上，李家林首先肯定了企业教师在专业技术方面的优势，但如何把这种优势转化到课堂上去？李家林分别从“该教什么”“教到什么程度”“如何教”等三个方面给企业教师进行了深入浅出的讲解。通过讲述生活中学驾驶的实例和中医辨症的实例来诠释作为一名老师，该如何为学生培养技能，培养何种技能，培养技能到怎样的程度，生动形象地讲明了知识、技能、能力和素质之间的内在关系。从歌曲的演唱功底引申到企业技艺上，强调技术型院校培养学生动手能力的重要性，提出以寝室为单位建立学习小组，转化到企业里一种工艺可以根据实际情况分三个模块教学，引起了企业导师们的共鸣。

李琴从学校层面给企业教师讲解了吉安职业技术学院的导师制管理办法，让企业教师在学院上课时明确自己的工作职责，了解了学校是如何对他们进行管理和考核。

两堂精彩纷呈的培训课后，陈霄虹代表学院给企业教师颁发聘书，并与企业教师代表亲切交流，仔细询问他们的专业领域和技术方向，勉励他们走进课堂传道授业解惑任重而道远，更让企业教师有了一种崇高的使命感和责任感。



图 3-3 校企领导、企业兼课教师合影留念

4 政策保障

4.1 政府政策引导

4.1.1 政策与组织保障

近年来国家高度重视职业教育发展，先后出台多项专门政策文件，召开各类专项工作推动会议，为职业教育办学发展指明了方向。随着《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《国家职业教育改革实施方案》的出台以及教育部、江西省共建职业教育创新发展高地的启动，江西省发布了《江西省职业教育改革实施方案》《教育部 江西省人民政府关于整省推进职业教育综合改革提质创优的意见》《关于转发〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）〉的通知》《关于推进职业院校混合所有制办学的指导意见（试行）》等系列政策文件，为创新职业院校人才培养模式、构建现代职业教育体系提供了强有力的政策支持。

吉安市委市政府历届领导班子始终高度重视学校的建设和发展。2018年，市委市政府出台《关于实施“庐陵英才”计划的意见》，为学校大力引进高层次人才提供了重要支撑。

2019年，吉安市公共实训基地在学校建成并投入使用。总投资1.2亿元，包括电子信息、数控加工、食品检测、汽车维修、计算机网络、建筑施工技术6个实训中心，极大地提升了学校的专业实训条件，满足了校内实训的拓展需求和校外职业培训需要。

2020年，为支持我校电子信息工程技术专业重点发展，市财政专项拨款600万，为学校特色专业建设提供强大的财力支持。

2021年，市政府为深入实施“庐陵英才”计划，进一步加大柔性引才工作力度，广泛凝聚引领和支撑高质量跨越式可持续发展的高层次人才，

制定《吉安市柔性引才实施办法（试行）》。为我校成功引进博士高层次人才。

2021年，吉安市市委市政府将我校的发展列入吉安市十四五规划。为推动我校升格本科院校提供了强大的政策和组织保障。

4.1.2 财政拨款履行情况

2020年，我校财政拨款资金履行情况好。一是有效推动学校改革和发展，带动了学校办学水平的全面提升，实现了更高水平上的可持续发展，在促进地方发展中发挥越来越重要的作用；二是深入贯彻省政府关于新时期精准扶贫精准脱贫的指导思想，让家庭经济困难学生顺利完成学业。

4.2 学校专项实施

4.2.1 持续推进中一高一本衔接，构建现代职业教育体系

学校建立了从中职到高职到本科相互衔接的现代职业教育体系，和合作学校协同制定了中职、高职、本科协同育人专业人才培养方案，积极寻求中职教育、高职教育与应用型本科教育在教学资源、课程体系、课程内容、职业资格证书等各个方面的有效衔接，构建现代职业教育体系。

2020-2021学年，学校有现代农业技术、电子商务、计算机应用技术、建筑工程技术及电子技术应用5个专业与井冈山应用科技学院开展中高职衔接三二分段培养试点工作，转段实际录取344人。2021年，学校与华东交通大学、井冈山大学开展专升本联合培养协同育人。我校的电子信息技术专业与华通交通大学的电子信息技术专业开展专升本联合培养，计划招生200人，实际报到190人。旅游管理专业与井冈山大学的旅游管理专业开展专升本联合培养，计划招生140人，实际报到137人。

4.2.2 德促项目持续实施

2018年，学校利用德国促进贷款建设实验实训基地项目，该项目预计

总投资 3.8 亿元。目前在全省仅有的职业院校类项目，财政部、国家发改委和省相关部门非常重视，吉安市委市政府在项目配套资金方面给予了大力支持。江西省发改委调研组来我校进行调研时强调，要抓住契机，加强国际合作，努力做成外贷项目典范，打造江西样板项目。学校通过项目来引进德国的先进技术、品牌等软实力，学习对方先进职教理念、经验，同时以项目来寻求双方深层次合作，提升自身影响力。

4.2.3 产教融合助推经济发展现场会

2020 年 10 月，由江西省教育厅主办的江西省高职院校产教融合助推区域经济发展现场会在我校召开。现场会主要从职教高地建设、职业教育体制机制改革、职业教育重要类型特征以及提高人才培养质量等四个方面，强调要进一步强化推进产教融合和校企合作的办学理念。

在现场经验交流中，九江职业技术学院、江西应用技术职业学院、江西环境工程职业学院等 7 所院校负责人各自介绍了在主动融入江西省

“2+6+N”产业发展计划及设区市的建设规划，以产教融合为主线，赋能职业教育发展，以服务区域经济发展为己任，扎实推进校企合作、协同育人，着力为社会培养更多高素质技术技能人才的主要做法经验。

此次会议的召开，对我校全面落实各项工作要求，进一步细化工作目标和任务，完善相应的制度保障，制定有效激励措施，提升产教融合深度，起到了强有力的推动作用。



图 4-1 江西省高职院校产教融合助推区域经济发展现场会现场



图 4-2 江西高职院校与会代表在木林森学院（厂中校）参观

4.3 内部质量保障体系建设

学校根据《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》和省厅对诊改工作的要求，制定了《吉安职业技术学院内部质量保证体系建设实施方案》。本年度结合学校“十四五”规划，自上而下，分解任务，确定目标链和标准链，多次召开专题研讨会，进一步统一了思想、理清了工作思路、确定了工作重点，形成了覆盖全部的目标体系，不断提升内部质量保证体系建设水平，有力推动学校各项事业高质量发展。

4.3.1 结合学校实际需求，打造动态“两链”

根据教学诊改理念，逐步明确了每一主体的需求，建立了个体的目标与标准，再通过学校的多轮整合，最终形成了符合学校目前发展需求的“两链”。结合学校“十四五规划”，制定了更为明确的、可测的、可达的、相关的、不同时段的目标，并拆解到了具体的年度目标、部门目标、个人目标等多级，形成了覆盖全部工作的目标体系。同时，结合学校的过程监测与诊断，及时修订相关目标，形成“动态”两链。

4.3.2 积极采购质量诊改平台，提升教学管理信息化水平

学校的质量诊改平台在2018年就已纳入学校的专项“德促”项目，因疫情原因，一直未到位。经学校的不懈沟通努力，目前已通过德方的审核，于近期开始招标，预计明年投入使用，补位学校质量监测平台，提升教学管理信息化水平。

4.3.3 以制度建设为重点，营造新的质量文化

内控优先、制度先行。学校以制度建设为重点，根据诊改发现的问题，制定完善了例会制度、师资团队培养制度、专业建设制度、督导制度、信息反馈制度、检查制度等。通过这些制度的约束激励作用，逐步引导全体教职员工提升质量意识，将教学诊改融入到个人的日常工作。

4.3.4 以诊断改进工作为推手，提升学校信息化水平

围绕内部质量保证体系建设与运行，2021年依托“德促”项目，一次性投入3200万元优化智能校园建设，信息化总投入将达8000万。主要用于教务、学工、团委、招就、科研、财务、报名系统等主要业务系统的新建及更新升级。通过这些信息化建设，学校将逐步实现“过程采集”和“实时采集”，实现校内数据与各类数据平台（报表）的数据共享和全方位比较，保证诊改工作的推进与数据的实时化同步。

4.4 学校经费保障

按照《财政部 教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教[2014]352号）要求，按全日制高等职业学历教育在校生人数折算，我校“年生均财政拨款水平”为19852.06元。我校“年生均财政拨款专项经费”为10332.68元。办学经费投入业务是切实根据学校发展规划需求和办学能力开展。

经费支出管理从严管控，项目建设按照我校制定的资金使用办法等相关制度开支经费，在使用范围上严格依据项目规划内容使用专项资金，所有设备采购均通过财政集中评审招标采购程序办理。专项资审批和报销程序严谨规范，主管部门和承接部门共同负责对经费的使用严格把关，从而保证各建设项目在规定的使用范围和额度内合理合法的使用。此外，定期对项目经费使用情况进行跟踪和检查，反馈项目负责人按时按质完成项目建设工作。项目执行完毕，组织绩效评价小组对专项经费使用情况开展绩效评价。从效果上来看，学校师资能力得到提升；师生科研能力得到提高；教学设施及实训室建设更加现代化和完备；教学环境和校园环境也得到改善；学生素质得到全面提升。

4.5 落实政策表

2021年，学校年生均财政拨款水平达到19852.06元，年生均财政专项经费10332.68元，年支付企业兼职教师课酬651800元。现有教职员工额定编制数485个，在岗教职员工543人，专任教师470人。

表 4-1 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
41360 14504	吉安职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	16672.46	19852.06
			其中：年生均财政专项经费	元	5848.73	10332.68
		2	教职员额定编制数	人	438	485
			在岗教职员总数	人	436	543
			其中：专任教师总数	人	324	470
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	13.5	71
		4	生均企业实习经费补贴	元	130.68	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	40.25	15
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	6328	4547.6
			年支付企业兼职教师课酬	元	505434	651800
			其中：财政专项补贴	元	0	0

5 对外交流

5.1 积极扩大学校影响

2020年12月，我校应深圳职业技术学院邀请，参加2020年“一带一路”职业教育国际研讨会。会议采取线上线下方式，邀请了国内外30多位专家对数字职教发表主题演讲。会议结束后，我校积极与参会学校代表进行学习交流，为下一步我校与“一带一路”沿线国家开展多层次、多形式的职业技术教育与培训交流合作，提供参考与借鉴。



图 5-1 参加一带一路职业教育国际会议

5.2 搭建国际交流平台

为学生举办留学经验分享。为推动专升本硕留学项目的开展，邀请到井冈山大学国际合作与交流处学生科科长及六位出国留学生代表，为学生开展留学经验分享，鼓励学生留学，拓展学生的国际视野。

为教师搭建留学平台。2020年10月至今，一直推动教师赴东南亚出国读博项目。着重联系了泰国的萱素那他皇家大学和马来西亚苏丹在那阿比丁大学。目前正在积极推进与两校的签约协议。

6 社会服务

6.1 服务地方发展，搭建多元化社会培训平台

构建多元化社会培训平台，做实做优社会培训。学校充分发挥专业、师资、实训设备优势，围绕江西省“2+6+N”产业高质量发展计划，聚焦吉安市“1+4+6+1”产业发展需求，面向企事业单位员工、养老护理人员等社会群体创新开展各类培训。通过“校-政-行-企-协”协同发展，构建多样化社会培训平台，学校是江西省慈善总会“老吾老”养护理培训项目基地，2020-2021年度江西省退役士兵免费职业教育和技能培训机构、吉安市产业工人技能提升基地，吉安市承担政府补贴培训任务定点培训机构。

6.1.1 学历教育

我校积极优化成人教育办学项目，截至2021年8月，我校各类成人教育在籍人数1127人，其中网络教育432人，国家开放大学317人，函授教育378人。我校广泛开拓教育渠道，打造成成人教育品牌，为不同需求的学生提供教育办学质量。

6.1.2 社会培训

学校积极拓展培训资源，在吉安市吉州区就业服务中心指导下，2020-2021学年面向非毕业在校生开展GYB就业创业培训1689人次，面向毕业生开展SYB就业创业培训523人次，合计开展8728人*日，有效服务全日制在校学生，提升学生就业创业能力。联合吉安市总工会、物流协会、护理协会等开展面向行业群体培训3544人次，根据实际情况将有偿与无偿培训相结合，线上培训与线下切磋相结合。主动承接江西省慈善总会“老吾老”护理培训项目，开展初级与中级养老护理员培训131人次，共计1197人*日，并联系第三方职业技能等级证书评价组织，组织学员参加认定考核

获取职业技能等级证书。协助企业开发线上培训课程，利用企业内部培训平台，结合线上线下方式，为木林森、合力泰公司共计培训企业员工 14211 人次。开设社区教育公益培训，开展党史学习、法律学习等培训活动进社区。

【案例 11】：医护学院共建多元化培训平台 助力区域养老护理行业发展

医护学院紧跟养老产业发展需求，与省慈善总会、市民政局、市卫健委、市红十字会、市护理协会共建多元化培训平台，面向区域行业成员及有意从事养老护理的社会成员开展有偿及公益技能培训。医护学院根据培训项目要求，充分了解参培学员学习及实际工作需求，有针对性地设置授课内容。并依据具体情况采取线上线下培训相结合，理论学习与技能操作相结合的授课方式。培训考核与技能竞赛相结合，与技能等级认定相结合，极大提升了参培学员学习的积极性和主动性。2021 年累计培训考核 1480 余人次，学员满意度 95.38%。



图 6-1 护理培训考核知识竞赛现场



图 6-2 “老吾老”养老护理培训

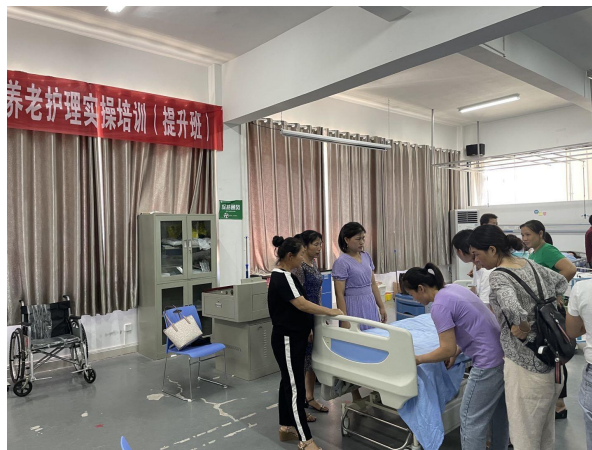


图 6-3 “老吾老”养老护理实操培训

6.2 立足行业、企业，开展技术服务

6.2.1 坚持应用性科学研究方向，为企业提供高质量技术服务

在 2020-2021 学年，学校对外科技服务能力稳步提高，主要服务吉安市中小微企业，全学年签订各类横向科技开发与技术服务项目 29 项，合同金额 55.73 万元，帮助企业解决多项技术难题，重点为企业特别是中小微企业健康可持续发展开具良方妙药，为企业带来直接经济效益超过 80 万。

6.2.2 依托专业和人才优势，发挥地方智库作用

学校旅游学院与深圳职业技术学院合著《导游服务质量评价体系研究》，构建了导游服务质量评价标准，帮助地方旅游职能部门更准确地对导游进行考核评价，也为政府相关部门提供参考。2020-2021 学年，学校共立项 90 项市社科规划项目，充分发挥学校人才高地优势，为吉安实现高质量跨越式可持续发展献计献策，发挥智库作用。

6.2.3 开展科技下乡活动，助力乡村振兴

学校组建实践团队深入基层和乡村等地开展扶农助农、科普知识宣传等科技下乡活动，充分体现高校助力乡村振兴工作。如旅游学院前往村社区开展“防溺水知识宣传”，深受村民的欢迎。经管学院赴桐坪镇开展惠民助农活动，以直播带货的方式帮助果农改善销售状况。农林学院对高联

村当地葡萄种植园的规划、葡萄树的生长、土壤进行实地察看取样，提出科学对策。

6.3 面向乡村振兴，助力精准扶贫

为认真贯彻落实习近平总书记关于定点帮扶工作的重要指示精神，学校党委高度重视，严格依照市委组织部、市乡村振兴局工作部署安排，紧扣强村富民，为民办事等职责，慎重选派以县级领导干部同志担任第一书记兼队长的定点帮扶工作队，赴永新县浪田村、南屏村等，统筹协调辖区内驻村工作。帮扶工作队利用自身人才、科技、教育等方面的资源，勇于担当，甘于奉献，与村民同吃同住，积极做好辖区内的扶贫工作。

除驻村扶贫外，学生会、社团还积极利用自身优势，通过在线直播、抖音等新媒体方式，帮助农户积极拓展线上销售渠道，助力传统农民商户卖货，实现产业脱贫和乡村振兴。

【案例 12】：双十一“扶贫助农‘柚’来了”直播助农活动在我校展开

为积极贯彻落实我市关于高质量打赢脱贫攻坚战的各项决策部署，宣传展示职业教育助力新冠肺炎疫情防控、支持复工复产、促进就业创业等方面的成效，2020年11月11日上午11:00-14:00、下午17:00-19:00由经济与管理学院主办、吉子直播社团承办的“扶贫助农‘柚’来了”主题直播助农活动在学校一食堂及二食堂创业园门口开展。

本次直播活动采取“互联网+扶贫助农”的形式，线下在校园内设在线直播点，充分利用网络直播、抖音小视频等新媒体线上直播的形式，利用疫情影响下的“宅经济”最大限度推动消费回补和潜力释放，帮助滞销蜜柚果农解决困难。

在直播活动现场，直播组的同学们在镜头面前奋力的解说与展示产品，社团各个部门的成员都在为宣传、执行本次直播助农活动共同努力。此次活动采用线上进入直播间观看下单，隔天凭取货码在校内自提柚子的形式，面向吉安职业技术学院全体师生进行直播。五个小时的直播累计观看4千人次，下单累计达800单，销售柚子重量近五千斤。



图 6-4 订单分发

6.4 面向校外，开展社会志愿服务

学校积极以志愿服务活动为依托，提升质量，扩大范围，形成浓厚志愿文化氛围。每学期组织开展一系列志愿服务活动：如“疫情防控”志愿服务、“医疗在心，服务在行”、“无偿献血”、“学急救技巧，做健康预防”、“家电维修”服务、“阳春三月学雷锋”志愿服务、迎新生志愿活动，公交劝导志愿服务等。以此倡导学生在实践中积极弘扬志愿服务精神，发挥榜样示范作用。

表 6-1 各地社区服务及志愿服务一览表

序号	服务时间	服务地点	服务项目
1	2020年09月	吉安职业技术学院	新生志愿服务
2	2020年10月	吉安市	人口普查
3	2020年10月	吉安市	文明城市复检志愿服务
4	2020年11月	吉安职业技术学院	健康义诊服务
5	2020年12月	吉安职业技术学院	汽车免费检测服务
6	2021年01月	吉安县	敬老爱老志愿服务
7	2021年02月	井冈山市	疫情防控志愿服务
8	2021年03月	吉安市	阳春三月学雷锋服务

9	2021年03月	吉安市	家电维修服务
10	2021年06月	吉安市	我为群众办实事服务
11	2021年06月	吉安职业技术学院	爱心搬运、助力毕业服务
12	2021年07月	吉安市	暑期三下乡志愿服务

【案例 13】：木林森学院开展敬老爱老志愿服务活动

新年伊始，为践行雷锋精神和弘扬尊老、爱老、敬老、助老的中华传统美德，1月2日，木林森学院团总支志愿者部组织15名学生志愿者前往吉安县锦源光荣敬老院开展敬老爱老志愿服务活动。

早上8:30，志愿者们准时到达集合地点。尽管天气寒冷，但是志愿者们依然精神抖擞、朝气蓬勃，在带队同学的带领下，集体步行一个多小时后，到达了锦源光荣敬老院。

到达敬老院后，志愿者们分工明确，带着满满的爱心和热情投入到志愿活动之中：有的陪老人聊天谈心，认真询问老人的近况，耐心倾听老人的讲述；有的同学拿起扫帚打扫敬老院内外；有的为老人带来了精彩表演，比如邹飞燕同学的舞蹈《礼仪之邦》，陈俐彤、戴慧琪、曾雅萍同学的歌曲串烧；有的陪老人一起下棋；书法社社长龙浪现场写了两副对联送给敬老院，曾经练过毛笔书法的罗福佶老人看过之后赞不绝口，也写了自己的名字送给龙浪同学作为留念。老人们看着这群懂事又可爱的大孩子，高兴得合不拢嘴，整个敬老院洋溢着温暖、快乐与祥和的气氛。



图 6-5 志愿者与老人下棋



图 6-6 志愿者与敬老院老人合影留念

【案例 14】：医护学院开展暑期“三下乡”社会实践活动

为庆祝中国共产党建党 100 周年，将党史学习教育与“为群众办实事”有机结合，践行红医的初心和使命，7 月 2 日至 16 日，医护学院的师生们前往井冈山小井村、河东街道铁路社区、文山街道仓口社区等地开展以“传承红医精神 献礼建党百年”为主题的暑期“三下乡”社会实践活动。



图 6-7 铁路社区健康义诊

实践团队的同学们来到井冈山小井红军医院学习红医历史。看着红军战士用过的病床、木头做的手术洗手盆、竹片磨制的手术刀、用了又用的绷带，中国共产党人在革命岁月中艰苦卓绝的斗争情景，仿佛清晰呈现在眼前；聆听着先烈的革命事迹，同学们进

一步认识了红医先辈在战争年代下的医者仁心和英勇无畏，深刻领悟了“政治坚定、技术优良、无私奉献、救死扶伤、艰苦奋斗、勇于开创”红医精神的深刻内涵。

同学们来到小井村、基层社区等地宣传健康生活理念、疾病预防知识等基本健康知识，并开展健康义诊等志愿服务，为行动不便的老人上门量血压、测血糖，深入践行红色医生使命。同学们凭借专业的技能，获得了大家的一直好评。

一善之功不为难，难于不懈付年年。医护学院“医护天使”志愿服务实践队将继续奔赴其他基层社区、乡镇，传播卫生知识，感受无悔青春，为当地群众送去免费体检、文化下乡、科普宣讲、送医入户，扎实开展“为群众办实事”行动。

此次暑期“三下乡”社会实践，使同学们增强了“服务他人，快乐自己”的奉献意识，提高了社会实践服务能力，彰显了新时代大学生昂扬向上、艰苦奋斗的精神风貌。

7 面临机遇与挑战

7.1 面临的机遇

职业教育正处于发展关键期，面对百年未有之大变局和职业教育改革高质量发展，学校发展充满机遇。

一是国家对职业教育新定位为学校“省内一流、国内知名”发展目标提供机遇。《国家职业教育改革实施方案》明确了职业教育是类型教育，一系列指导新时代职业教育改革发展的政策、文件密集出台，为学校探索出一条不同于普通本科高等教育的改革创新之路。

二是产业升级为学校紧贴产业深化改革提供新指向。产业升级带动了产业集群化发展，产业链延伸合作、重大产业和关键技术突破为学校办学资源的重新整合、专业动态调整、人才培养方案优化、社会服务提质提供了目标参照。

三是成功入选江西省“双高”建设院校为学校高质量发展提供新平台。电子信息工程技术专业 2018 年成功入选省级优势特色专业建设项目，2021 年底接受验收。验收通过学校将进入省内高职教育发展的前列梯队，对学校在省内职业教育发展的建言权和参与项目的主动权进一步提升。

四是专升本联合培养为学校提高办学层次提供新契机。《国家职业教育改革实施方案》明确了“开展本科层次职业教育试点”的战略部署。截至目前，我校与华东交通大学、井冈山大学联合开展本科层次职业教育试点，这为学校下一步开展四年制职教本科教育提供新机遇。

7.2 存在的挑战

一是专业体系结构有待优化。现有专业体系与区域产业结构对接不均衡，专业体系结构有待优化；特色专业建设对专业群中其他专业支撑还不

够；职业教育改革建设高质量标志性成果不多；部分专业在学生规模、毕业生就业分布、技术服务和社会培训等方面还存在较大差距。

二是师资队伍建设和有待加强。教师队伍总量不足及结构性短缺问题仍然存在；具有行业影响力的高水平专业带头人和“双师”结构教师队伍建设需要进一步加强；教师自我发展、主动发展的意识和能力特别是青年教师教育教学基本功和实践动手能力亟待提高。

三是国际合作交流服务不足。学校服务地方、服务政府、服务行业企业的能在逐步增强，但国际合作与交流不深，“引进来”和“走出去”仍然是我们急需加强的地方。

7.3 未来的展望

学校将继续以“省内一流、国内知名”为目标，努力做好以下几个方面的工作：

一是打造高水平专业群。按照“产业引领专业，强专业支撑强产业”的原则，集中力量建设一批高水平专业群。实施教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，精准对接吉安“1+4+6+1”产业发展人才需求，拓宽教育输出，深化与吉安市政府、井冈山国际经济开发区、行业合作，推动吉安现代产业发展与职业教育相融相长、耦合共生，学校和行业企业形成命运共同体。

二是加强师资队伍建设。按照调整结构、提升层次的主线，全面优化师资队伍建设。依托“庐陵英才”和柔性引进办法，实施高层次人才引进工程。引进博士学位或“高精尖”人才入职我校进行教育科研，建立校企人才共建共享机制，提升学校教师的整体水平。同时积极走出去，鼓励教师积极参加各种含金量高的培训、会议，加强教学创新团队建设和培养力度。

三是加强科研和社会培训工作，增强社会服务能力。加强技术研发，

坚持科研与社会相融合，为地方提供技术服务和智库建设，支持区域经济社会的发展。实施学历教育和非学历培训并举的成人继续教育，为劳动者终身学习提供更多机会。做好企业培训，加大课程资源的引进和开发，积极打造优化培训课程体系。

四是推进智慧校园建设，提升教育教学信息化。依托“德促项目”继续做好学校的智慧校园建设工作，促进信息技术与职业教育深度融合，使教育信息化更好地服务立德树人，更好地落实国家大数据战略，更好地支撑学校教育教学改革和发展，更好地推动教育思想和理念的转变，更好地服务师生信息素养的提升，更好地促进学生的全面发展。

五是加强国际交流合作，提升国际影响力。围绕“省内一流，国内知名”的建设目标，大力推进国际合作交流，系统谋划、多措并举，寻找突破点，以点带面，全面提升学校的办学水平。

当前，我国职业教育发展大有可为，吉安职业技术学院也迎来了高质量发展的关键期，我校将坚持立德树人根本任务，围绕落实“十四五”事业发展规划，紧密把握发展契机，以奋发有为的精神状态和真抓实干的工作作风，加快提升内涵，持续提升办学水平核心竞争力，在建设“省内一流、国际知名”的征程上迈出坚实步伐。

8 附表

附表 1 计分表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
41360 14504	吉安职业技术学院	1	就业率	%	80.1	96.38
		2	毕业生本省就业比例	%	84.98	83.17
		3	月收入	元	3353.45	3592.13
		4	理工农医类专业相关度	%	60.06	72.33
		5	母校满意度	%	95.7	94.69
		6	自主创业比例	%	0.06	0.13
		7	雇主满意度	%	98.66	99.18
		8	毕业三年职位晋升比例	%	90	90



附表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020级	2021级	备注		
41360 14504	吉安职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3485	4160			
		2	教书育人满意度一						
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	300	300	学校填报	
				满意度	%	95.68	95.43	学校填报	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	300	300	学校填报	
				满意度	%	95.54	95.12	学校填报	
			3	课程教学满意度一					
		(1) 思想政治课教学		调研课次	课次	50	50	学校填报	
				满意度	%	93.74	93.21	学校填报	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	60	60	学校填报	
				满意度	%	93.25	94.56	学校填报	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	100	100	学校填报	
				满意度	%	93.53	93.89	学校填报	
		4		管理和服务工作满意度一					
				(1) 学生工作	调研人次	人次	966	958	学校填报
					满意度	%	92.45	93.70	学校填报
			(2) 教学管理	调研人次	人次	400	400	学校填报	
				满意度	%	93.61	93.22	学校填报	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	728	541	学校填报	
				满意度	%	83.50	81.90	学校填报	
			5	学生参与志愿者活动时间	人日	6978	3428	学校填报	
		6	学生社团参与度一						
			(1) 学生社团数		个	75	75		
			(2) 参与各社团的学生人数		人	1557	4498	详见下表《参与各社团的学生人数一览表》	

参与各社团的学生人数一览表

社团名称	参与人数		社团名称	参与人数	
	2020 级	2021 级		2020 级	2021 级
吉职院啦啦队	11 人	40 人	子清书法社	20 人	57 人
初致吉他社	25 人	70 人	泡泡少儿英语社	21 人	70 人
绘心工艺社	11 人	33 人	筑梦国考社	28 人	83 人
华裳汉服社	45 人	184 人	小戏骨戏剧社	6 人	15 人
吉职院篮球社	35 人	57 人	合一社	19 人	56 人
缘之绘画社	17 人	51 人	“医护天使” 护理社团	9 人	25 人
星火轮滑社	16 人	46 人	“医护天使” 急救社团	12 人	36 人
羽毛球协会	39 人	140 人	红歌社	11 人	32 人
黑白之协钢琴社	26 人	75 人	吉智工控	9 人	25 人
奥尔夫音乐社	17 人	51 人	计算机联盟社团	17 人	51 人
毛毛虫美工社	40 人	121 人	汽修社团	9 人	25 人
知行社	14 人	42 人	3D 打印	10 人	30 人
吉职院外语协会	15 人	44 人	火星重创空间	10 人	30 人
易职文书协会	13 人	38 人	园林植物艺术协会	18 人	61 人
炫舞拉丁社团	9 人	25 人	礼仪协会	23 人	66 人
YoGa 瑜伽社	22 人	54 人	Dream 创新创业社团	14 人	41 人
青空动漫社	36 人	149 人	光影造梦电影社	37 人	95 人
蓝精灵绘本社	40 人	95 人	铭威跆拳道社	9 人	25 人
金太阳幼儿戏剧社	10 人	28 人	J'Syle 花式篮球社	9 人	25 人
4.M 街舞社	90 人	254 人	mom 帮早教社	31 人	89 人
行知教学社	51 人	133 人	绿野户外社团	16 人	47 人
竹争古筝社	15 人	64 人	食品加工社	23 人	39 人
三农学社	8 人	23 人	佳和舞蹈社	38 人	109 人
红色文化研讨社	24 人	60 人	向日葵创意美术社	29 人	84 人
中国画协会	17 人	51 人	无人机社团	22 人	64 人
跳跳虎体智能社团	48 人	146 人	棋艺社	9 人	27 人
小夫子蒙学社	20 人	58 人	电子社	12 人	34 人
清风社	14 人	41 人	动漫社	14 人	42 人
红舞社	28 人	81 人	华夏社	10 人	29 人
茶艺社	16 人	46 人	音乐社	20 人	39 人
陶艺创客社	15 人	44 人	足球社	9 人	27 人
课外实践部	14 人	39 人	吉子直播社	25 人	53 人
IL 滑板社	22 人	64 人	红杜鹃幼儿舞蹈社	17 人	48 人
乔道搏击社	15 人	44 人	合唱团	32 人	67 人
米琪气球创意社	23 人	76 人	“风羽跃” 文创社	9 人	25 人
藏族民间歌舞艺术社	6 人	18 人	新芽演艺社	9 人	27 人
勾股数学社	23 人	66 人	“匠心” 电子 DIY	16 人	47 人
学而思俱乐部	35 人	102 人	总人数	1557 人	4498 人



附表3 教学资源表

院校代码	院校名称	序号	指标	单位	2020年	2021年
41360 14504	吉安职业技术学院	1	生师比	—	13.02	15.2
		2	双师素质专任教师比例	%	36.11	55.32
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	14.51	14.26
		4	教学计划内课程总数	门	864	1076
			其中：线上开设课程数	门	463	782
			线上课程课均学生数	人	360	100
		5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	10000
		6	校园网出口带宽	Mbps	2300	60300
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.78	0.75		
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	10333.57	14555.78		

附表4 国际影响表

院校代码	院校名称	序号	指标	单位	2020年	2021年
41360 14504	吉安职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0
8	国际合作科研平台数	个	0	0		

附表5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
41360 14504	吉安职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	6569	7955
			毕业生人数	人	2070	2429
			其中：就业人数	人	1658	2341
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A类：留在当地就业人数	人	1409	1947
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	18	32
			C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1261	1922
			D类：到规模以上企业就业人数	人	229	178
			其中：到500强企业就业人数	人	168	156
		2	横向技术服务到款额	万元	47.73	110
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	81
			产生经济效益的企业出具的证明材料			详见下图
		3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.15
		4	技术交易到款额	万元	0	0
		5	专利申请/授权数量	项/项	0/0	62/129
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0/0	23/5
		6	专利成果转化数量	项	0	0
		7	专利成果转化到款额	万元	0	0
		8	非学历培训项目数	项	0	253
		9	非学历培训时间	学时	0	3260.5
10	非学历培训到账经费	万元	54.7	61.4		
11	公益性培训服务	学时	0	2345		
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

图：2021 年横向技术服务产生的经济效益证明

关于基于校企合作模式下《模拟电子技术》课程 教学改革与实践探索项目的经济效益证明

吉安职业技术学院：

贵校王涛、彭欣荣、李威、李靓琦老师团队于 2019 年 12 月至 2020 年 3 月与我司开展了《基于校企合作模式下《模拟电子技术》课程教学改革与实践探索》横向课题合作，课题组负责校企合作课程开发与修订任务，相关技术成果已于 2020 年 7 月交付使用。2020 年度该项目已为我司产生经济效益 50 万元。



关于下一代智能仓储管理系统（WMS）关键技术 研究项目的经济效益证明

吉安职业技术学院：

贵校胡翰、王艳苹、肖丽萍老师团队于 2019 年 12 月至 2021 年 12 月与我司开展了《下一代智能仓储管理系统（WMS）关键技术研究》横向课题合作，课题组负责仓库控制系统（WCS）优化任务，相关技术成果已于 2020 年 9 月交付使用。2020 年度该项目已为我司产生经济效益 30 万元。



关于《基于 led 晶片分光的自动化生产线优化设计(控制部分)》项目的经济效益证明

吉安职业技术学院：

贵校刘晨希、曾珍、王艳苹老师团队于 2020 年 10 月至 2021 年 4 月与我司开展了《基于 led 晶片分光的自动化生产线优化设计(控制部分)》横向课题合作，课题组负责生产线优化设计任务，相关技术成果已于 2021 年 1 月交付使用。2020 年度该项目已为我司产生经济效益 1 万元。



附表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
41360 14504	吉安职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	16672.46	19852.06
			其中：年生均财政专项经费	元	5848.73	10332.68
		2	教职员工额定编制数	人	438	485
			在岗教职员工总数	人	436	543
			其中：专任教师总数	人	324	470
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	13.5	71
		4	生均企业实习经费补贴	元	130.68	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	40.25	15
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	6328	4547.6
			年支付企业兼职教师课酬	元	505434	651800
			其中：财政专项补贴	元	0	0