



吉安职业技术学院

JI' AN COLLEGE

吉安职业技术学院
职业教育质量报告
(2023 年度)

二〇二四年一月

年报公开形式及网址

《吉安职业技术学院职业教育质量报告（2023 年度）》于 2024 年 1 月 19 日在《吉安职业技术学院教学诊断与改进专题网》（网址：<https://www.japt.com.cn/zgb/>）的“质量年报”板块予以公开。

公开网址为：<https://www.japt.com.cn/zgb/info/1079/1271.htm>。

内容真实性责任声明

学校对 吉安职业技术学院 中国职业教育
质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确
性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章) 
法定代表人 (签名) 

2024 年 1 月 19 日

目 录

前 言	1
1 人才培养	4
1.1 立德树人	4
1.1.1 德育建设	4
1.1.2 智育建设	7
1.1.3 体育建设	7
1.1.4 美育建设	8
1.1.5 劳动教育建设	11
1.1.6 心理健康教育建设	11
1.2 教育教学	12
1.2.1 专业（群）建设	12
1.2.2 课程建设	17
1.2.3 教学方法改革	23
1.2.4 “1+X”证书试点工作	23
1.2.5 教材建设	25
1.2.6 数字化教学资源建设	26
1.2.7 师资队伍建设	27
1.3 多样成才	32
1.3.1 多样招生	32
1.3.2 分类培养	34
1.4 技能成长	35
1.4.1 “以赛促教”提升人才培养质量	35
1.4.2 专创融合提升学生创新创业素养	40
1.5 在校体验	44
1.5.1 “一站式”学生社区育人活动	44
1.5.2 持续开展“三下乡”社会实践	45

1.5.3 校内志愿服务	48
1.5.4 开展校园十佳之星评选活动	49
1.5.5 开展红色班级创建活动	50
1.5.6 在校学生资助	52
1.6 职业发展	52
1.6.1 就业质量稳步提升	52
1.6.2 就业对口度较高	52
1.6.3 毕业去向更加多元	53
1.6.4 升学通道不断拓宽	53
1.6.5 自主创业率保持稳定	54
2 服务贡献	56
2.1 服务产业落地	56
2.1.1 为企业输送高质量技术技能人才	56
2.1.2 为企业员工提供培训	57
2.1.3 服务吉安市首位产业	59
2.2 服务民生福祉	60
2.2.1 技术服务“三农”，助力乡村振兴	60
2.2.2 巩固拓展脱贫攻坚	62
2.2.3 技术服务培训乡村人才	64
2.3 服务地方社区	65
2.3.1 创建社区学院	65
2.3.2 志愿服务社区	66
3 文化传承	69
3.1 传承工匠文化	70
3.1.1 立足自身职责，诠释工匠精神	70
3.1.2 传承技术技能，践行工匠精神	70
3.1.3 传播工匠精神，引领技能成才	71

3.2 传承红色基因	72
3.2.1 建成井冈山红色家书馆	72
3.2.2 成立全国职业院校红色文化育人共同体	73
3.2.3 成立学校红色文化研究教育中心	74
3.3 传承优秀传统文化	75
3.3.1 传承地方优秀传统文化	75
3.3.2 传承民族非遗文化	75
4 国际合作	77
4.1 合作办学	77
4.2 交流互鉴	78
5 产教融合	80
5.1 资源共建	80
5.1.1 成立市域产教联合体	80
5.1.2 召开江西省职业教育技工教育改革工作现场会	81
5.2 机制共筑	82
5.2.1 健全产教融合管理机制	82
5.2.2 依托特色产业学院深化产教融合	83
5.3 人才共育	84
5.3.1 成立吉安电子电路产业学院	84
5.3.2 承办全国总工会电子信息行业首届职工技能竞赛	85
5.3.3 搭建联合体人才供需共享信息服务平台	85
5.4 双师共培	85
5.4.1 共同培育现场工程师	85
5.4.2 共同培育企业导师	85
5.4.3 共同培育学校“双师”	86
6 政策落实质量	87
6.1 党建引领	87

6.1.1 实施“领航”工程，提升组织引领力	87
6.1.2 实施“强基”工程，提升组织思想力	88
6.1.3 实施“创优”工程，提升组织战斗力	88
6.2 经费保障	90
6.2.1 办学经费收入及构成	90
6.2.2 办学经费支出及构成	91
6.2.3 收入支出比率	92
6.3 条件保障	92
6.3.1 国家政策落实	92
6.3.2 地方政策落实	92
6.3.3 学校治理	93
6.4 省级双高建设	94
6.5 质量保障	94
6.5.1 内部质量保证体系诊断与改进	94
6.5.2 开展教学质量测评工作	96
7 面临挑战及对策	97
7.1 面临挑战	97
7.2 发展对策	97
附表	99
表 1 人才培养质量计分卡	99
表 2 满意度调查表	100
表 3 教学资源表	101
表 4 国际影响表	103
表 5 服务贡献表	104
表 6 落实政策表	105
附件 1：横向技术服务产生的经济效益一览表	106
附件 2：横向技术服务产生经济效益证明复印件	107

表目录

表 1-1	吉安职业技术学院高水平专业群一览表	13
表 1-2	2023 年课程建设一览表	20
表 1-3	2023 年“1+X”证书试点一览表	23
表 1-4	2023 年度各类生源录取人数情况一览表	32
表 1-5	2023 年招生专业一览表	33
表 1-6	2023 年学校省内外生源分布表	33
表 1-7	2023 年学校农村城市生源分布表	34
表 1-8	2022-2023 学年教师各类教师技能大赛获奖情况一览表	36
表 1-9	第五期大学生创意创业园入园项目名单	41
表 1-10	吉安职业技术学院第九届互联网+省赛项目获奖情况	42
表 1-11	2023 届应届生总体毕业去向分布	52
表 1-12	2023 届毕业生主要国内升学院校名单	54
表 6-1	学校积极落实国家政策情况一览表	92
表 6-2	学校积极落实地方政策情况一览表	93

图目录

图 1-1	情景剧《东方那一束光》演出人员合影	9
图 1-2	《梦回庐陵》演出现场	10
图 1-3	活动现场	10
图 1-4	心理中心体验活动	12
图 1-5	专业群与区域产业链对应性	14
图 1-6	专业群与旅游产业链对应逻辑关系图	15
图 1-7	“井冈山精神”立体化融入旅游人才培养实践	15
图 1-8	指导学生荣获国赛团体二等奖	17
图 1-9	国赛团体二等奖证书	17
图 1-10	开展红色事业传承专题座谈会	18
图 1-11	和企业进行深入课程建设交流	21
图 1-12	学生赴企业了解工作岗位	21
图 1-13	人才培养方案修订交流研讨	23
图 1-14	“1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级考试现场合影	25
图 1-15	2023 教学能力比赛获奖合影	30
图 1-16	曾珍“双师型”工作室教师合影	32
图 1-17	工作室成员指导学生备赛	32
图 1-18	马克思主义学院教师团队获一等奖	39
图 1-19	吉安职业技术学院大学生创新创业园照	40
图 1-20	2018-2023 年总入园项目数	40
图 1-21	第五期项目井冈新培	41
图 1-22	第五期项目程锦传媒	41
图 1-23	第九届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛合影	43
图 1-24	第十届“创青春”中国青年创新创业大赛国铜颁奖合影	43
图 1-25	全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛获奖合影	43
图 1-26	全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛颁奖合影	43

图 1-27	团队成员在公司合影	44
图 1-28	时光瓷业荣获国赛金奖	44
图 1-29	江西时光印记陶瓷有限公司荣获优秀项目奖	44
图 1-30	学校“一站式”学生社区事务服务大厅	45
图 1-31	吉职院团委“小橙子 向云端”志愿服务队集体合影照	46
图 1-32	旅游学院三下乡团队开展活动的集体照	47
图 1-33	建环学院三下乡团队在给墙壁画画	47
图 1-34	校园招聘会活动现场	48
图 1-35	献血车活动志愿者志愿献血	49
图 1-36	校园十佳之星评选活动	50
图 1-37	医护学院红色文化建设	50
图 1-38	班级学生红色体验	51
图 1-39	2023 届毕业生主要就业省份分布	53
图 1-40	2023 届毕业生就业量排名前十的行业分布	53
图 1-41	2023 届毕业生创业领域与专业相关度分析	55
图 2-1	双方开展入企对接交流活动	57
图 2-2	吉安市民族乡村振兴骨干培训班开班式	59
图 2-3	参训学员集体合影	59
图 2-4	电子科技大学吉安实验室主任廖丹讲话	60
图 2-5	中国电子电路行业协会名誉秘书长王龙基讲话	60
图 2-6	吉安市乡村振兴学院党员在井冈山神山村重温入党誓词	62
图 2-7	驻村工作队带领村干部学习示范村产业发展经验	63
图 2-8	座谈会现场	64
图 2-9	彭卫福、汤军老师赴水稻育秧中心开展技术指导	65
图 2-10	医护学院学生正在为社区老人量血压	67
图 2-11	学生为社区居民发放宣传单	67
图 2-12	师生在金鸡湖社区合影	68

图 3-1	教师党员在红色家书馆开展主题教育活动	72
图 3-2	职业院校红色文化育人共同体成立大会集体合影留念	74
图 3-3	培训班在红色文化研究教育中心开班	75
图 3-4	吉州窑艺术研究院	76
图 4-1	校领导谢志辉讲话	78
图 4-2	学生认真聆听境外交流讲座	79
图 5-1	吉安市域产教联合体成立大会	81
图 5-2	江西省职业教育技工教育改革工作开班现场	82
图 5-3	机电一体化技术专业群产学研指导委员会一届一次会议合影	83
图 5-4	木林森学院学生在车间学习	84
图 5-5	企业教师给学生上实践操作课程	84
图 6-1	“红色领航 产教融合”党建共建合作签约仪式现场	90
图 6-2	办学经费收入构成图	91
图 6-3	办学经费支出构成图	91
图 6-4	内部质量保证体系诊断与改进工作现场复核合影	95

案例目录

【案例 1-1】	开展主题教育暨“一线课堂”美育实践育人活动	8
【案例 1-2】	参与吉安大型实景沉浸式演出《梦回庐陵》	9
【案例 1-3】	公共基础课教学部开展“同唱映山红”系列活动	10
【案例 1-4】	对接智能制造产业链，服务区域龙头制造业	13
【案例 1-5】	聚焦地方特色产业，以群建院促人才培养	14
【案例 1-6】	加强内涵建设，培养高质量人才	16
【案例 1-7】	全方位推进课程思政建设	17
【案例 1-8】	构建“双线”互融人才培养模式	18
【案例 1-9】	形成“纵横交错”的课程思政智慧教学育人模型	19
【案例 1-10】	构建“教学做”一体化模式，提高人才培养质量	21
【案例 1-11】	农林学院召开人才培养方案修订研讨会	22
【案例 1-12】	举办职业技能等级考试，落实 1+X 证书试点工作	25
【案例 1-13】	以成果为导向，打造新形态教材	26
【案例 1-14】	以赛促教，提升师资队伍建设	29
【案例 1-15】	“双师型”名师工作室，助力高水平专业群建设	31
【案例 1-16】	以赛促学、以赛促教，提升育人质量	39
【案例 1-17】	“时光瓷业”	43
【案例 1-18】	筑梦童心港湾，助力乡村振兴	45
【案例 1-19】	服务地方旅游发展，志愿服务乡村振兴	46
【案例 1-20】	学习贯彻二十大，描绘乡村新画卷	47
【案例 1-21】	校园招聘会志愿服务活动	48
【案例 1-22】	献血车志愿服务活动	49
【案例 1-23】	“燎原班”：打造“三大红色工程建设项目”	51
【案例 2-1】	职院引才产业用才活动	56
【案例 2-2】	积极发挥资源优势，实现民族乡村振兴	58
【案例 2-3】	联合共建电子电路产业学院，加快产业人才培养	59

【案例 2-4】吉安职业技术学院“一红四金”乡村振兴培训模式	61
【案例 2-5】校领导韩海强到驻村帮扶点进行调研	63
【案例 2-6】医护学院师生赴尚义社区开展志愿义诊	66
【案例 2-7】志愿红——文明宣讲暖人心	67
【案例 2-8】匠心蓝——家电“医生”进社区	68
【案例 3-1】学校正式授牌“江西省省级工匠学院”	71
【案例 3-2】红色家书馆讲解服务	72
【案例 3-3】学校主持召开红色文化育人共同体成立大会	73
【案例 3-4】学校红色文化研究教育中心正式投入运营	74
【案例 3-5】文化传承出新出彩，实践研究出创新	76
【案例 4-1】与韩国南首尔大学举行首次线上交流活动	77
【案例 4-2】旅游学院开展境外交流线上讲座	78
【案例 5-1】学校召开江西省职业教育技工教育改革工作现场会	81
【案例 5-2】深化产教融合，助力人才培养	82
【案例 5-3】木林森特色产业学院	84
【案例 6-1】学校成功立项 2 个省级产业技术创新战略联盟	88
【案例 6-2】开展“红色领航·产教融合”党建共建合作	89
【案例 6-3】专家组入校复核，“把脉问诊”助推高质量发展	95



前言

吉安职业技术学院是经江西省人民政府批准、国家教育部备案设立的集工、农、商、医、艺术、师范教育为一体的全日制综合性公办普通高等职业院校。2014年9月正式招生办学，办学以来，学校坚持以高质量党建引领高质量发展，先后获全省先进基层党组织、全省五一劳动奖状、全省五四红旗团委、全省文明校园、全省平安校园、全省劳动教育特色示范学校等荣誉称号，获省科技进步奖三等奖，被教育部职业院校文化素质教育指导委员会授予“全国职业院校非遗教育传承示范基地”和“全国职业院校传统技艺传承示范基地”，2023年，机电学院党支部立项省级首批样板党支部，学校入选江西省高水平高职学校建设单位，获评江西省红色基因传承示范校和全省民族团结进步示范区示范单位。

学校位于吉安，现有吉安南大道、南塘路2个校区，总占地面积约88万平方米，建筑面积约49万平方米。开设专业数39个，现有教职工925人，其中专任教师746人，具有硕士及以上学位的585名，全日制在校生15789人。建成校内外实验实训中心416个，实训教学设备价值达1.34亿元。拥有省级高水平建设专业群2个、联合培养专升本专业2个、省级优势特色专业2个，立项省级课程16门，获省级教学成果奖12项，学生获省级以上技能竞赛奖项785项，在“互联网+”创新创业大赛中获国家级银奖2项、铜奖3项、省级创新创业大赛奖项19项，教师获省级以上奖项70项，立项省部级以上科研项目221项，发表论文1091篇，拥有专利412项，拥有市级以上科研平台11个，新增省级科研平台3个，实现省级科研平台零的突破；积极推进教育部职教体系建设改革11项重点任务，7个项目进入教育部评审项目；持续深化木林森学院混改办学，获江西高校改革创新奖；稳步推进二级学院实体化改革，有效激发二级学院办学的积极性；推动绩效发放和职称评聘制度改革，营造更加公平公正的环境。

在办学过程中，学校探索实践了三大发展模式。

一是靠大联强的办学模式。2014 年 4 月，吉安市人民政府与深圳职业技术大学（原深职院）签订深度合作办学协议，帮助学校高起点、高标准建校办学，从顶层设计到内部管理，在教育教学、师资建设、学生培养、对外交流等方面，深职大对学校进行全面对口帮扶，形成了情感联心、活动联办、人才联育、资源联享、发展联进的“五联”模式，构建交流互访、专家常驻、教师跟岗、学生联培、资源共享、文化互融、项目驱动、互利共赢的八大常态长效合作机制，开创了高职院校“跨区合作、优资共享”“特区带老区、名校助普校”新模式。学校用深职大的先进理念、完善制度、优质资源和成熟办学模式进行本土转化，赋能产教融合、数字化等职教改革发展的前沿领域，跑出了新一轮高质量发展的加速度和新赛道。

二是产教融合的培养模式。立足吉安产业高质量发展需求，推动产教融合、校企合作迭代升级，从订单班、现代学徒制实验班到“校中厂”合力泰学院、“厂中校”木林森特色产业学院，再到市域产教联合体，进行了单点突破、集成应用、生态协同三个阶段的探索，在合作的广度上，与 290 余家企业建立合作关系，紧密对接园区、景区、农高区，全面对接产业体系，形成全面合作、多路并进的产教融合发展态势；在融合的深度上，加快推动木林森混改办学，全面对接吉安电子信息产业联盟，有效支撑电子信息产业，木林森学院混改办学获全省教育改革十佳案例；在发展的高度上，纵深推进集团化办学，把产教融合作为人才培养的主渠道，促进教育链、产业链、创新链、市场链有机衔接，有效提升人才培养的适应性和匹配度。2020 年以来，先后承办江西省高职院校办学能力专题研修班、江西省高职院校产教融合助推区域经济发展现场会和全省职业教育技工教育改革工作现场会。

三是红色铸魂的育人模式。弘扬跨越时空的井冈山精神，将吉安



丰富的红色资源优势转化为立德树人优势，用红色文化元素创设红色育人环境，推进“十个一”红色育人项目，牵头成立全国职业院校红色文化研究与教育联盟，与深职大共同发起组建全国性的职业院校红色文化育人共同体，推进红色文化研究、打造红色思政平台、开展红色研学活动、构建红色培训体系，将井冈山精神与专业课程建设、专业知识学习、课堂教学活动相融合，引领学生在讲、诵、唱、演、访等实践中接受红色文化教育，传承红色基因、培育时代新人。“井冈红文化”品牌获评全国职业院校校园文化建设“一校一品”项目，与兄弟院校联合创编的舞剧《井冈 井冈》获 2018 年中国舞蹈最高奖——荷花奖，《吉安红色记忆》被评为第七届江西省优秀社科普及读物。

未来，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为己任，立足吉安、面向江西产业发展等重大战略，持续深化职教改革，打造赣中地区技术技能人才培养高地，争创国家级“双高”院校，力争建成职业本科院校。

1 人才培养

学校落实立德树人根本任务，健全思政工作格局，深入实施“三进”工作，完善德智体美劳“五育并举”育人体系，促进“思政课程”与“课程思政”有机融合，全面推进“三全育人”综合改革。

学校坚决落实职业教育改革精神，扎实推进内涵式发展，着力提高人才培养质量。**专业布局不断优化。**紧密对接吉安“1+4+N”主导产业发展，建成电子信息、旅游管理、绿色食品等7大专业群，电子信息工程技术专业成为首批省级优势特色专业。**教学改革不断深化。**2022年获省级教学成果奖一等奖1项、二等奖1项；近5年教师在全省教师教学能力大赛上参赛获奖率达100%，其中2023年获省级一等奖3项，二等奖5项；“1+X”证书试点16个，省级精品在线开放课程11门，江西省一流核心课程3门；2023年学生获国家级职业技能竞赛奖项14项（其中，一类赛项获奖4项、二类赛项获奖10项）。**创新创业类大赛不断提高。**第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，获铜奖3项；第九届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛，获金奖2项，银奖5项，铜奖4项；第二届“创禧杯”创新创业大赛国赛金奖3项；第十八届“振兴杯”创新创业大赛获国赛银奖1项；全国大学生数字媒体创意竞赛江西选拔赛获省级一、二、三等奖各1项；第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛，一等奖1项；第十届“创青春”中国青年创业大赛，铜奖1项。**师资队伍水平不断提升。**第七届全国职业院校“华教杯”教师检验技能竞赛荣获一等奖2项、二等奖2项、三等奖2项；获江西省“能工巧匠”荣誉称号1人；获江西省“最美基层三长”荣誉称号1人；引进副高及博士人才4人。

1.1 立德树人

1.1.1 德育建设

红色文化融入课程育人，共育传承红色基因初心。课程育人是思



政育人的主渠道，课堂教学是思政育人的主阵地。通过实施“专业+井冈山红色文化”课程思政工程，创新课程思政内容与形式，将井冈山红色文化与专业课程建设、专业知识学习、课堂教学活动相融合，凸显红色文化元素。比如在红色旅游专业建设中，开发了井冈山精神贯穿始终的“十个一”项目化特色课程，让学生在“讲、诵、唱、演、访、拓、设、创”等能力训练中接受红色文化教育，不仅培养了综合素养，提升了专业技能，而且让学生读懂了中国革命的艰辛，增强传承和弘扬红色基因的使命感和自觉性。《“井冈山精神”立体化融入红色旅游人才培养的创新与实践》教学改革成果获得江西省教学成果奖一等奖，《融入井冈山红色文化的思政课“做学导”教学模式改革与实践》获江西省教学成果奖二等奖，学校井冈山精神融入职业教育人才培养课程思政教学研究中心入选省级课程思政教学研究示范中心建设培育单位。

红色文化融入实践育人，共育传承红色基因行动。实施“做演用学创”实践教学创新工程，突出沉浸式体验，增强实践教学的吸引力和育人实效性。从顶层设计上将思政课实践教学纳入人才培养方案，组织学生通过“红色走读”“一线课堂”“云游”爱国主义教育基地等方式走向田间地头、走向社区基层、走进真实生活，在社会现实和历史发展中追寻问题答案。实践教学结束后，同学们或以视频、或以手抄报、或以文创产品等形式交流学习体会。实践作品《如果舞蹈有颜色》获评第四届“我心中的思政课”全国大学生微电影优秀奖，《坚定文化自信 担负青春使命》获评第六届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动优秀奖，《<教育扶贫，用爱播撒希望>——吉安职业技术学院教育扶贫活动案例》获得全国高校思想政治理论课实践教学联盟精准扶贫专项社会实践（学生）一等奖，《携艺下乡·扶贫筑梦——红六军团长征始发地“三下乡”社会实践活动方案》获得全国高校思想政治理论课实践教学联盟思想政治理论课爱国主义教育实践教

学方案二等奖，在全省“红色走读”和“一线课堂”成果评选中获奖 10 余项。

红色文化融入文化育人，共育传承红色基因的精神家园。坚持以红色文化培根铸魂立德树人，构建“读本+活动+舞剧+阵地”四维一体的文化育人体系，培育师生传承红色基因的精神家园。编写了《吉安红色记忆》《浩然正气》《红色故事》等 8 本红色文化育人读本，开展“红色家书诵读、红色故事讲演、红色歌曲合唱、红色微视频创作、红色精神微讲解”的“五红”文化活动，编创了《记忆庐陵，永恒井冈》《十送红军》《井冈·井冈》《小井长歌》《誓言》等一批舞剧，建设了职业院校红色文化研究与教育联盟、红色育人共同体、红色文化网络资源库、井冈山红色家书馆、庐陵文化馆、师生书画馆、红色金牌讲解班等平台阵地，构筑纵横互融的红色文化氛围。《吉安红色记忆》被评为第七届江西省优秀社科普及读物，在连续两届全国职业院校红色故事大赛中获一等奖，在全国大学生红色旅游策划大赛总决赛中获二等奖 1 项、获华东赛区特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 3 项，舞剧在中华优秀传统文化艺术表演赛、江西艺术节·第十届江西舞蹈艺术节分获一等奖，获评全国职业院校校园文化建设“一校一品”学校。

红色文化融入网络育人，共创传承红色基因的方法载体。基于大学生的多样需求，精准开发丰富的红色文化网络学习资源，实现红色网络思政教育的个性化、多样化、智能化和信息化。在官网建设红色文化网络资源库，设有“红色历史”“红色故事”“红色家书”“红色歌曲”“红色教育”“红色剧场”“红色实践”等七个版块；将“井冈山红色家书馆”建成线上数字展馆，实现网络 360° 视觉效果，让师生身临其境感受红色历史；建设了一个全国青少年爱国主义素养提升案例库，收录了一批红色文化融入爱国主义教育的微课视频；在官微开设“红色家书”“红色故事”等专栏，全网展播推广全国红色故



事大赛获奖视频，录制了《井冈山精神》《星星之火，从这里燎原》《万分之一的你》《脚步》等一批精品视频，并连续在第四届、第五届和第六届“全国大学生网络文化节”和“全国高校网络教育优秀作品推选展示活动”中获奖。

红色文化融入组织育人，共育传承红色基因的理想信念。学校党委坚持以传承红色基因为主题，完善组织育人顶层设计。针对师生分别建立了“新入职教师培训-校本培训-党员干部教育培训-年轻干部培训-党务培训”的五级培训体系和“青年马克思主义者培养工程-红色班级-红色社团-红色宿舍-红色活动”的五级红色教育体系，全过程贯彻红色文化教育。学校先后被评为江西省先进基层党组织、江西省首批党建工作样板支部培育创建项目，先后荣获全省五一劳动奖状、全省文明校园、全省平安校园、全国铁道部优秀志愿服务队等荣誉称号。

1.1.2 智育建设

学校制定《学生学籍管理规定》、《学生管理预警教育实施办法》，取消毕业清考，实行学业预警和学业不达标处理；允许学生通过学习成果、证书、大赛等进行学分认定和置换，推动多种形式学习成果的认定、积累和转换；开展创新创业实验班，置换创新创业课程学分，提高学生创新创业能力。

制定《毕业生顶岗实习工作方案》，进行企业走访，切实掌握学生实习的工作环境和实践效果。

1.1.3 体育建设

制定《关于全面加强和改进学校体育工作的实施办法》，牢固树立“健康第一”的教育理念，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

课程设置上，按照通识与专业相结合的原则，制订科学的体育课程标准。保证学生体育教学时数 108 学时以上，从普及体育锻炼、提高身体技能出发，实行二年级体育专项选修训练，开设健美操、篮球、

排球、武术、乒乓球、羽毛球、体育舞蹈、羽毛球、瑜伽等课程，学生可根据不同体育爱好任选 1 门。全面实施《国家学生体质健康标准》，组织全校学生开展体质健康标准测试工作，学生合格率达 92% 以上。

1.1.4 美育建设

贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，制定学校美育工作细则，构建课堂教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的推进机制。将公共艺术课程纳入人才培养方案，开设全校艺术类选修课程，提升学生审美素养；依托文化社团和下乡演出，开展实践活动；开展校园文化艺术节，丰富学生校园文化生活、检阅社团文化成果；参与吉安市、江西省艺术展演，树立服务社会的责任意识。

【案例 1-1】开展主题教育暨“一线课堂”美育实践育人活动

为扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，强化党建引领，夯实专业基础，推进美育实践育人活动走深走实，艺术学院师生前往遂川红色文化街区演出现场，开展“弘扬井冈山精神 传承红色基因”美育实践育人活动。

演出之余，艺术学院全体师生来到遂川红色文化街区参观学习。遂川县红色文化街区以遂川县工农兵政府旧址、毛泽东旧居、遂万联席会议旧址等红色遗存为核心，依托这些厚重的红色文化资源，在片区内新建政纲广场、李家坪纪律广场、遂川革命历史陈列馆，同时对工农兵政府旧址“五部一室”进行情景再现，以此对遂川这段红色历史、红色文化进一步深化演绎。大家驻足观看，重温了“遂川建政”的伟大历史，感受了革命先辈顽强拼搏，不畏牺牲的伟大精神。



图 1-1 情景剧《东方那一束光》演出人员合影

【案例 1-2】参与吉安大型实景沉浸式演出《梦回庐陵》

4月30日至5月2日，大型沉浸式实景演出《梦回庐陵》在吉安市后河·梦回庐陵景区震撼开演，由我校艺术学院与吉安文艺学校师生共同合作参与演出。

演出分为梦起、梦回、梦圆三个篇章。梦起篇章通过《假如》《江船行》两个节目拉开帷幕，演绎出庐陵厚重的文化、进取的精神、开放的胸怀与担当的气节，呈现了一场精彩绝伦的视听盛宴。梦回篇章《诗书传家》《三千进士冠华夏》等节目伴着夜色演绎，让人目不暇接。梦圆篇章，一曲童声合唱《梦想点亮天空》与一首成人合唱《争先》，融合乐器演奏、舞蹈、水幕、灯光等艺术元素，展现现代吉安新风采。在参与表演的过程中，所有师生演员专注且投入，毫不懈怠，以良好的精神风貌和专业的舞台表演赢得现场观众一致好评。

通过此次艺术实践活动，有助于学生树立正确的实践意识与专业理念，促进学生在实践中锻炼才干、提升思想、修身养性，树立服务社会的责任意识，成为社会适应性强，专业水平高的实用人才。



图 1-2 《梦回庐陵》演出现场

【案例 1-3】公共基础课教学部开展“同唱映山红”系列活动

为纪念井冈山胜利会师 95 周年，在杜鹃花开、万山红遍的最美时节，公共基础课教学部艺术教研室开展了“同唱映山红”系列活动。师生通力合作，以音乐、舞蹈、美术等艺术实践活动“重上井冈山，再走会师路”，重温峥嵘岁月、传承红色基因、发扬爱国主义精神，弘扬艰苦奋斗追理想的革命精神。

学生彭婷说：“同唱一首映山红”融合了音乐、舞蹈与美术活动，让我们在这个草长莺飞，落英缤纷的 4 月，在这个映山红开遍的季节感受到了音乐的魅力，这也是一个很好的艺术实践的过程，对红色基因的传递和爱国主义精神的发扬起到一定作用。



图 1-3 活动现场



1.1.5 劳动教育建设

贯彻落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等文件精神，制定学校劳动教育实施方案。开设 2 学分的劳动实践课，纳入人才培养方案。将实践活动和企业要素引入劳动教育实践，多途径多形式开展劳动教育，组织“劳动模范”进校园，实现劳动教育课堂教学、实践训练、活动体验一体化，各专业学生开展劳动志愿服务 4 学分。引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动，以劳树德、以劳育人。

1.1.6 心理健康教育建设

学校心理咨询健康教育中心周一至周五都有安排心理咨询，为主动愿意心理自救的同学们提供专业服务。新生入校时为方便同学们了解自己的心理健康水平，中心会统一开展心理普查工作。同时，每月采用心理排查的形式，充分利用“学校—学院—班级—宿舍”四级心理预警体系进行心理排查全覆盖，每次心理排查覆盖 12093 人次，并对排查出的学生进行一对一有针对性的心理疏导，有需要心理咨询的学生及时转至心理咨询健康教育中心访谈评估和危机干预，并及时与家长联系反馈学生心理状态，加强家校沟通。并且，对需要重点关注学生，需要转介至精神专科医院的学生，学校学生工作处与吉安市第三人民医院于 2020 年开展了转介合作，聘请吉安市第三人民医院心理科医生定期来校坐诊，这一合作解决学生及学生家长后顾之忧，进一步消解心理排斥，规避严重精神疾病导致学生在校自杀等高风险行为产生，避免隐患发生。

心理中心每年都会开展“5·25 我爱我”大学生心理健康日系列活动、“10·10”世界精神卫生日系列活动。包括心理绘画设计比赛、心理征文比赛、最美微笑日活动、润心大讲堂、“认识自我”等多主题团体辅导、“一院一品”特色心理健康活动、寝室心理联络员风采大赛、心理委员风采大赛、朋辈心理辅导站风采大赛、朋辈技能提升训练营。全面覆盖我校师生，积极科普心理健康知识。我校“吉安职

院学工在线”公众号会定期推送心理服务包，涵盖心理电台、心理街采、心理知识小集锦、心理书籍推荐、24 小时心理热线等。



图 1-4 心理中心体验活动

1.2 教育教学

1.2.1 专业（群）建设

1.2.1.1 优化专业群布局

2022-2023 学年，学校深入贯彻落实江西省人民政府关于印发江西省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划和吉安市“十大攻坚战”总指挥部以 1 号文的形式印发的《吉安市培育壮大千亿产业集群攻坚战实施方案》中提出的“6410”总体目标，对专业群进行优化升级，依托电子信息工程技术及旅游管理省级高水平专业，对接吉安电子信息首位产业和红色旅游特色产业，重点支持电子信息工程技术、旅游管理 2 个专业群建设；依托校级优势特色专业，对接吉安主导产业、新兴产业和传统产业的转型升级、支持先进装备制造、绿色食品、健康养老等“5+N”专业群发展。学校有省级优势特色专业 2 个，2022-2023 学年，学校开设专业数 39 个。



表 1-1 吉安职业技术学院高水平专业群一览表

序号	专业群名称	专业群级别	对应产业链	专业数量	核心专业名称	支撑专业名称
1	电子信息工程技术专业群	省级	电子信息产业	4	电子信息工程技术	计算机应用技术 智能产品开发与应用 智能光电技术应用
2	旅游管理专业群	省级	文旅产业	5	旅游管理	研学旅行管理与服务 酒店管理与数字化运营 民宿管理与运营 电子商务
3	机电一体化技术专业群	校级	先进装备制造产业	4	机电一体化技术	数控技术 机械制造及自动化 电气自动化技术(新)
4	食品检验检测技术专业群	校级	绿色食品产业	4	食品检验检测技术	现代农业技术 畜牧兽医 农产品加工与质量检测
5	建筑工程技术专业群	校级	房地产建筑业	4	建筑工程技术	工程造价 建筑室内设计 园林工程技术
6	护理专业群	校级	健康服务产业	4	护理	助产 医学检验技术 健康管理
7	网络营销与直播电商专业群	校级	互联网批发零售业	3	网络营销与直播电商	大数据与会计 现代物流管理

【案例 1-4】对接智能制造产业链，服务区域龙头制造业

机电一体化技术专业群紧跟“中国制造 2025”计划，支持区域制造业结构调整与转型升级，以服务先进制造业为主线，围绕智能制造产业链和技术链，以机电一体化技术、数控技术、机械制造及自动化专业为核心，加快专业升级与融合。

专业群依据“技术领域相近、平台课程共享、师资队伍共通、实训基地共用、职业岗位相关”的建设理念，旨在培养品德高尚、技术精湛的智能制造复合型技术技能人才。通过创新人才培养机制、优化课程体系、强化师资队伍、完善研发平台及实训基地，覆盖数控加工、工艺设计、机电设备装调与维护、智能生产线装调与维护等全生产链设备装调与维护的岗位群，提出了培养创新型技术技能人才的育人理念，形成科教赛融合创新人才培养机制，荣获江西省第十八批教学成

果奖一等奖。助力区域企业高质量发展，校企共同开展技术研发 15 项，获评省级新产品 4 项，省优秀新产品奖 2 项，省科学技术成果 2 项，为 8 家企业产生经济效益 3000 余万元；1 家合作企业获评江西省产教融合型企业；与 1 家企业共同攻关的关键技术获江西省科学技术进步三等奖（全省唯一高职院校）。

近三年，为区域制造企业培养学生达 1000 人，毕业生去向落实率均超过 95%，高质量就业率超过 20%，专业对口率超过 85%，毕业雇主满意度均超过 99%。



图 1-5 专业群与区域产业链对应性

【案例 1-5】聚焦地方特色产业，以群建院促人才培养

习近平总书记说：“要把井冈山精神发扬光大，与时俱进。”井冈山红色资源是地方最宝贵的旅游资源，红色旅游是培养弘扬民族精神和时代精神的重要课堂。为全面贯彻和落实习近平总书记视察井冈山的重要讲话精神，吉安职业技术学院旅游学院主动扛起弘扬传承井冈山精神的时代重任，把培养高质量的井冈山红色旅游人才当作最为重要的任务来抓，采用“以群建院”促进旅游人才培养模式创新。构建了基于产业基础相同、岗位相连、资源共享原则的旅游管理专业群。其中旅游管理、研学专业对应产业链上“行、游”要素（旅行社业、景区景点业）；酒店管理、民宿专业对应产业链上“住、食”要素（酒

店业、餐饮业)；电子商务作为平台和路径，综合运用于旅游业“食住行游购娱”的全产业链条。旅游管理专业群聚焦吉安红色旅游产业，以岗位群为逻辑线组群，重点服务旅游综合服务和酒店运营管理两个核心岗位群、数字化运营推广和研学服务与管理、民宿管理与运营等三个新业态岗位群。提升专业水平及数字化能力的同时将“井冈山精神”立体化融入旅游人才培养的全过程，实现旅游人才培养模式的创新。

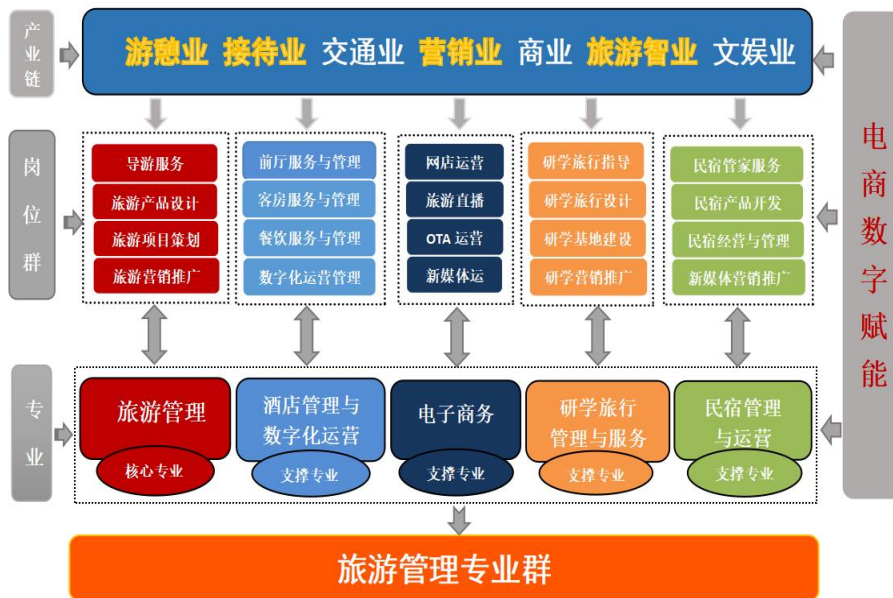


图 1-6 专业群与旅游产业链对应逻辑关系图



图 1-7 “井冈山精神”立体化融入旅游人才培养实践

1.2.1.2 加强专业内涵建设

学校 7 个校级专业群均已完成建设方案及计划的制定，且推进整体进度较好。其中机电一体化技术专业群和建筑工程技术专业群 2 个专业群在师生大赛方面，均有所成效，机电一体化技术专业、旅游管理专业已经成功举办吉安市第一届职业技能大赛；学校获得 2023 年江西省职业技能竞赛承办权共 3 项，分别是机电一体化赛项、花艺赛项、酒水服务赛项，并确定 12 月 25-29 日三个赛项开赛；建筑工程技术专业学生大赛和教师大赛已获国赛二等奖 1 项，三等奖 1 项；食品检验检测技术专业群在省赛承办、校校合作、技术服务等方面均在积极发力，目前正在积极推进与华南理工大学的合作，推进技术成果的转化；同时省赛承办工作也在有序推进；护理专业群在课程建设方面积极发力，为国家级课程思政示范课、省级一流课程的建设打下基础。网络营销与直播电商专业群在供应链运营、商务数据分析等新专业申报上正在积极着手，为新的专业群建设打造建立专业基础。

【案例 1-6】加强内涵建设，培养高质量人才

吉安职业技术学院建筑与环境工程学院建筑工程技术专业群以“双高”建设为引领，聚焦吉安市重点产业链，以“传承鲁班文化 培育建筑工匠”为使命，深化教育教学改革，培养高质量土建工程技术人才。

对接重点产业，深化产教融合发展。该院始终坚持把专业建在产业链上，在建筑工程技术专业的基础上，先后开设工程造价、建筑室内设计、园林工程技术专业，形成了服务建筑建造全过程的建筑工程技术专业群。与本地龙头企业共建了金光道特色产业学院，与 49 家企业建立了长期稳定的校企合作关系。聘请 20 余名企业兼职教师参与教育教学，校企双方共同开发《建筑施工技术》《建筑工程测量》《建筑识图与构造》等 8 门课程，累计培养毕业生近 1000 人。为吉安建筑业高质量发展提供了人才支撑。



紧盯市场，重构课程体系，“五位一体”，实现高质量就业。该院结合行业企业的人才需求，建筑工程技术专业群及时修订人才培养方案，将职业标准融入课程内容、生产过程融入教学过程，构建“岗课赛证创”五位一体的课程体系，借助“五位一体”的育人模式，提高人才培养质量。近年来，该院开展吉安城投员工技术技能提升、吉安消防数字化应急预案平面制图和吉安市乡村振兴等各类社会培训累计 10000 余人次，横向技术服务到账 60 余万元。学生参加各类大赛获省级以上奖项 50 余项，其中国家级奖项 3 项，省级一等奖 7 项；专业群历届毕业生就业率达 95% 以上，专业对口率达 87% 以上。



图 1-8 指导学生荣获国赛团体二等奖

图 1-9 国赛团体二等奖证书

1.2.2 课程建设

1.2.2.1 推进课程思政建设

学校坚持思政课程与课程思政同向同行，构建大思政育人良好格局，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进头脑进课堂。本学年课程思政示范课程 50 门通过验收，其中 5 门评为优秀课程思政示范课程，2 门推荐上报省级，《建筑施工技术》被评为省级课程思政示范课程。以点带面的形式辐射带动全校课程思政建设。

【案例 1-7】全方位推进课程思政建设

吉安职业技术学院一直以来高度重视课程思政建设，建立了井冈山精神融入职业教育人才培养课程思政教学研究中心，以“思想同心、目标同向、育人同力、质量同优”的理念，指导建设课程思政示范学

院、示范专业和示范课程，把价值观培育与“基因式”塑造融入所有课程。在平台建设上，课程思政教学研究中心联合全国多所院校成立了职业院校红色文化研究与教育联盟；在教学资源建设上，搭建了红色文化网络资源库和青少年红色文化素养提升案例库；在课程建设上，开展了校级课程思政教学改革试点，《护理学导论》《建筑施工技术》被选为省级课程思政项目；在队伍建设上，启动了课程思政科研创新团队建设和教师教学创新团队建设，将课程思政能力纳入职教能力测试的必备考核指标。

课程思政教学研究中心将继续推进教师发展、教学改进、课程优化，对不同学科专业、不同类型课程，持续深入抓典型、树标杆、推经验，形成规模、形成范式、形成体系，提升课程思政对我校学生思想启迪和价值引领的效用，打造课程思政成果。



图 1-10 开展红色事业传承专题座谈会

【案例 1-8】构建“双线”互融人才培养模式

以机电一体化专业为例，在发扬专业教育“主线”的基础上，发挥思政教育“辅线”价值和作用，通过深入行业企业挖掘新时代所需要的专业人才应具备的技能和素质，达成专业与思政教育共识，打造相互融通的桥梁，在专业人才培养目标顶层设计制定中实现“专业”与“思政”统筹结合。

构建公共课程、专业模块化课程与思政教育之间的融通体系，确



立课程与思政的融通点，深入挖掘公共课程中蕴含的专业背景，专业课程中承载的思政育人元素。将人才培养目标落实到各类课程中，不仅实现思政教育与专业课程之间的融合和在专业课程中的渗透，同时专业教育也要反作用于思政教育，不断尝试在思政过程中融入专业色彩，如职业意识、职业素养和职业道德等，实现专业所有课程的思政化建设，将其思政教育融入专业课程教育的全过程中，促使广大高职院校学生在学习专业知识和技能的同时，具备良好的思想道德素质，实现高职院校立德树人的根本目标。

【案例 1-9】形成“纵横交错”的课程思政智慧教学育人模型

以《模拟电子技术》课程为例，面临中国芯片“卡脖子”问题以及电子信息行业发展需求，为满足企业需要的高素质人才，课程思政建设方向和重点定位为增强岗位认同，强化责任意识，提高职业素养。结合电子产品辅助设计、装配和调试就业岗位需求，本课程以典型电子产品的设计与制作为导向，包含电路设计、仿真、制作、调试完整性工作流程的项目化内容，以“人和事”为主线，从个人修养、职业素养和家国情怀三个维度将课程思政贯穿整个教学内容，形成了纵横交错的课程思政育人模型，为打造工匠素养打下坚实的基础。

纵向按照宏观、中观、微观三个层面建设，宏观层面引入大国工匠人的思政故事强化责任意识，中观层面结合实践活动融入工匠精神提高职业素养，微观层面结合企业典型案例增强岗位认同，使学生在熟悉职业岗位素养要求的基础上具有职业意识，热爱职业岗位，树立职业理想，自觉履行职业规范，逐步形成职业习惯，最终实现思政育人同向同行。

横向遵循“学—做—演—用”一体化智慧教学模式，课前利用“平台+微课”进行预热铺垫，解决“学”的问题，实现“强知”；课中利用“虚拟仿真+课堂实练”规范实践，解决“做-演”的问题，实现“强技”；课后利用“网络资源+第二课堂”强化巩固，解决“用”

的问题，实现“强用”，课前-课中-课后全过程渗透匠人的职业素养，达到溶物无声的效果。

1.2.2.2 加强“金课”内涵建设

课程是学生知识、能力、素质培养的核心载体，在人才培养中具有无可替代的重要性和基础性。学校不断完善“校级金课-省级精品在线开放课程（一流核心课程）-国家精品在线开放课程（一流核心课程）”的课程建设体系，深入推进课程改革，整体提升课程建设水平。2023 年学校立项校级“金课”25 门，认定江西省精品在线开放课程 1 门，江西省一流核心课程（线下）3 门。

表 1-2 2023 年课程建设一览表

序号	课程名称	所在院部	课程类别	级别
1	电子线路板设计与制作	机电学院	精品在线开放课程	省级
2	导游业务	旅游学院	一流核心课程	省级
3	基础护理	医护学院	一流核心课程	省级
4	电子线路板设计与制作	机电学院	一流核心课程	省级
5	模拟电子技术	机电学院	金课	校级
6	基础护理	医护学院	金课	校级
7	职业英语	公基部	金课	校级
8	建筑工程测量	建环学院	金课	校级
9	工程 CAD	建环学院	金课	校级
10	食品加工技术	农林学院	金课	校级
11	基础会计实务	经管学院	金课	校级
12	电子商务基础	旅游学院	金课	校级
13	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	马克思主义学院	金课	校级
14	导游业务	旅游学院	金课	校级
15	跨境电子商务实务	旅游学院	金课	校级
16	急危重护理	医护学院	金课	校级
17	食品微生物检验技术	农林学院	金课	校级
18	汽车营销策划	机电学院	金课	校级
19	电机与电气控制技术	机电学院	金课	校级
20	服务礼仪	旅游学院	金课	校级
21	信息技术	机电学院	金课	校级



序号	课程名称	所在院部	课程类别	级别
22	嵌入式系统开发技术	机电学院	金课	校级
23	分析化学	农林学院	金课	校级
24	智慧仓储配送管理	经管学院	金课	校级
25	大学体育	公体部	金课	校级
26	新媒体视觉设计	旅游学院	金课	校级
27	客房服务与管理	旅游学院	金课	校级
28	Web 前端开发技术	机电学院	金课	校级
29	传感器与 PLC 技术	机电学院	金课	校级

【案例 1-10】构建“教学做”一体化模式，提高人才培养质量

机电学院在构建电子信息工程技术专业的人才培养体系过程中，以课程为抓手，与木林森电子科技有限公司、吉安市永安交通设施有限公司等本地龙头企业进行深入交流，从人才培养目标、培养方案、培养路径等方面进行模式创新，实施以职业能力培养为中心的“教学-做”一体化模式。课程建设针对岗位群和主要工作岗位，基于工作过程、成果导向进行课程设计，重构课程内容体系和知识序列，形成以模块化实践任务为骨架的课程内容体系。

由任务入手引入“必需、够用”的理论知识，通过技能训练将相应的理论知识和技能实训融为一体。将重要知识点录制成相应的微课，建立资源丰富的立体化教学平台。平台中学习内容按照案例、分任务递进式发布，学生能够按照任务顺序逐级学习知识点并完成项目，增强学生的学习兴趣。



图 1-11 和企业进行深入课程建设交流

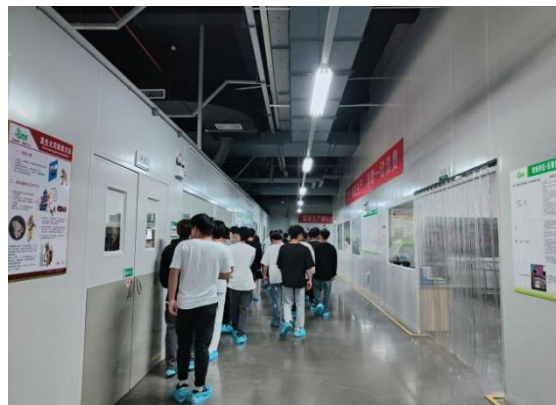


图 1-12 学生赴企业了解工作岗位

1.2.2.3 完善课程设置结构

学校人才培养方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，按照全国教育大会部署，落实《国家职业教育改革实施方案》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等国家相关政策文件精神，依据“育人为本、标准引领、遵循规律、持续改进”基本原则完成编制。结合学校争创高水平高职院校的目标，区域经济社会发展需求，要求各专业将立德树人融入教学过程各个环节；注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力；课程内容突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养；结合经济发展、产业转型升级和技术进步的最新成果，构建模块化专业课程体系；强化实践环节，增加实践教学比重，使实践性教学学时原则上达到总学时数 52% 以上；学历证书与职业技能等级证书融通；开齐开足通识教育课程；增加课堂外教学学时安排，提高其自主学习能力、创新精神及实践能力。紧跟产业发展趋势和行业人才需求，提升学校人才培养的适应性，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。

【案例 1-11】农林学院召开人才培养方案修订研讨会

为进一步提高人才培养质量，提升企业对毕业生的认可度，现代农林工程学院召开第三届产学研指导委员会暨人才培养方案修订研讨会。国家双高院校专业主任、农业企事业单位相关的专家等围绕人才培养方案中的问题进行逐一讨论，并结合自身的领域以及吉安市的农业发展实际，分别就人才培养目标、培养规格、专业课程设计和课程内容以及教学方法等方面提出诸多可行性意见和建议。



图 1-13 人才培养方案修订交流研讨

1.2.3 教学方法改革

学校积极探索教学方法与教学手段的创新。开发智慧化“教务管理系统”，广泛开展混合式教学、任务驱动教学，引导学生自主学习、协作学习、参与式学习，实行“教学做一体化”，通过大数据教学效果分析，开展基于学情分析的个性化教学和精准教学。基于项目化教学理念，依托企业真实项目，开发综合性贯穿项目，实施小组教学法，促进学生从技术学习—理解—掌握—运用—迁移—创新的进阶提升，形成发现问题、定义问题、解决问题和协同创新的硬核能力。

1.2.4 “1+X”证书试点工作

学校按照高质量发展要求，为推进 1+X 证书试点工作，实现课证融通，已将相关 1+X 证书内容融入了 2023 年人才培养方案中，实现专业课程内容与最新职业标准，行业标准及岗位规范对接，教学过程与生产过程对接、学历证书与职业证书对接。2023 年，学校“1+X”试点证书实现 7 个专业群全覆盖，试点证书 16 个，师生共 665 人参加考证，603 人通过，通过率 90.68%。

表 1-3 2023 年“1+X”证书试点一览表

序号	证书名称	颁证机构	开展试点专业	所属专业群	批准培训人数	通过人数
1	数控车铣加工职业技能等级证书(中级)	武汉华中数控股份有限公司	新能源汽车技术	无	10	0
2	汽车运用与维修职业技能等级证书(中级)	北京中车行高新技术有限公司	新能源汽车技术	无	24	23

职业教育质量报告（2023 年度）

序号	证书名称	颁证机构	开展试点专业	所属专业群	批准培训人数	通过人数	
3	工业机器人应用编程职业技能等级证书(初级)	北京赛育达科教有限责任公司	机电一体化技术	机电一体化技术专业群	10	0	
4	直播电商职业技能等级证书(中级)	南京奥派信息产业股份公司	电子商务	旅游管理专业群	20	20	
5	网店运营推广职业技能等级证书(中级)	北京鸿科经纬科技有限公司	电子商务	旅游管理专业群	20	19	
6	物流管理职业技能等级证书(中级)	北京中物联物流采购培训中心	现代物流管理专业	网络营销与直播电商专业群	20	18	
7	研学旅行课程设计与实施职业技能等级证书(中级)	北京中凯国际研学旅行股份有限公司	研学旅行管理与服务、旅游管理	旅游管理专业群	20	20	
8	酒店运营管理职业技能等级证书(中级)	中国饭店协会	酒店管理与数字化运营	旅游管理专业群	20	20	
9	集成电路开发与测试职业技能等级证书(中级)	杭州朗迅科技股份有限公司	电子信息工程技术	电子信息工程技术专业群	162	140	
10	智能财税职业技能等级证书(初级)	中联集团教育科技有限公司	大数据与会计	网络营销与直播电商专业群	30	30	
11	幼儿照护职业技能等级证书(中级)	湖南金职伟业母婴护理有限公司	学前教育、早期教育	无	50	50	
12	粮农食品安全评价职业技能等级证书(中级)	中农粮信(北京)技术服务有限公司	食品营养与检测、现代农业技术	食品检验检测技术专业群	149	146	
13	老年照护职业技能等级证书(中级)	北京中福长者文化科技有限公司	护理、健康管理	护理专业群	40	37	
14	Web 前端开发职业技能等级证书(初级)	工业和信息化部教育与考试中心	计算机应用技术	电子信息工程技术专业群	30	29	
15	建筑信息模型 (BIM) 职业技能等级证书(初级)	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	建筑工程技术、工程造价、建筑室内设计、园林工程技术	建筑工程技术专业群	30	30	
16	建筑工程识图职业技能等级证书(中级)	广州中望龙腾软件股份有限公司	建筑工程技术、工程造价、建筑室内设计、园林工程技术	建筑工程技术专业群	30	21	
合计							
1+X 证书数量总计		16	专业群数量	7	批准培训总人数	665	603
1+X 试点对应专业群的参与率		100%			证书通过率	90.68%	

【案例 1-12】举办职业技能等级考试，落实 1+X 证书试点工作为促进技术技能人才培养模式和评价方式改革，推动职业技能等级标准与专业教学标准有机衔接、岗位工作内容与课程教学内容融合、岗位能力与专业能力对标，推广 1+X 职业技能证书制度，建环学院举办 1+X 建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书考试。

本次考试是建环学院接续落实 1+X 证书工作的重要环节和重要举措，旨在把 1+X 试点工作与建筑工程技术专业群专业建设、课程建设、教师发展等方面紧密结合，将建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书考核标准积极融入 BIM 课程教学，提升学生的学习动力和学习兴趣。通过考试改革，进一步推进学历证书和职业技能等级证书的有机衔接。



图 1-14 “1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级考试现场合影

1.2.5 教材建设

1.2.5.1 教材选用管理

严格落实教育部《职业院校教材管理办法》，健全教材建设体制机制，修订完善学校《教材管理实施办法》，实施事前审查、事中检查、事后评价的教材选用机制，严格按照开课计划和课程标准优先选用国家规划教材，严把课程与教材之间的对应关系，强化教材选用的审核、审批程序，确保优秀教材进入课堂。

1.2.5.2 新型教材开发

学校不断完善校企双元教材的开发流程与工作机制，将企业新技术、新工艺、新规范、新理念移植进教材，以企业真实项目、产品为载体，融入思政育人、双创教育和劳动教育要素，开发活页式、工作手册式、融媒体式等校企双元新形态教材。

【案例 1-13】以成果为导向，打造新形态教材

随着时代的发展，AutoCAD 软件版本每年都会更新，并增加和优化一些功能，使用起来更方便快捷，本教材所用的是截止教材编写前最新的 AutoCAD2021 版本，以契合时代和实际工作岗位要求。

相比传统的 AutoCAD 教材，本教材基于施工图设计岗位职业能力需求，以典型工作任务为中心，变知识本位为能力本位，以读者能够独立完成工程图纸绘制为目标，构建基于工作过程的内容体系，真正体现职业教育的特点。

团队坚持 OBE 教育理念，以成果为导向，通过任务发布、任务实施、相关命令知识和测验来组织编排每个任务模块。读者通过任务发布明确绘图任务和学习目标，知道要“做什么”，通过任务实施和相关命令知识，知道“如何做”，达到“做中学、学中做”的目的，最后通过章节测验进行知识巩固并检验学习效果。

教材实用性强，通过配套《园林计算机辅助设计》省级精品在线开放课程视频资源，供读者自主学习和跟随训练，大大提高学习自主能力和效率。

1.2.6 数字化教学资源建设

1.2.6.1 学校教学平台建设

近年学校推动数字化管理改革，学校的教学管理将更加精细、动态，对教师评价更加全面、及时，为学校整体发展和教育质量提升创造更有利的条件。

在数字化支持人才培养方面，聚合人才培养要素，搭建与区域经



济发展需求适配的人才培养数字化资源平台，融通高等院校教育资源与地方资源，协同具备人才培养能力的企业培养复合型应用型人才，打造共生型的数字化产教融合新生态。

在课程教学方面，通过大数据、物联、人工智能等技术，实现物理、虚拟学习空间无缝融合，为学生提供智慧课堂、在线课堂、移动学习空间等多元个性的学习方式。

在实验实训方面，基于 AR、VR 等技术构建的沉浸式教学体验环境，改变学生知识感知方式，为学生创造跨学科的学习机会和体验机会，促进学生自主创新、探究能力的提升，培养学生应对信息化时代工作挑战的适应能力。

在岗位实习方面，引进实习管理云平台，实现实习管理、校企合作流程化、智能化、精细化和数据化，做到实习过程的动态跟踪、指导和评价，促进学生在实际工作中的能力成长。

1.2.6.2 专业群教学资源库建设

以校本信息化教学平台为依托，以专业群资源库为统领，以在线精品课程为主体，持续推进优质数字化教学资源建设应用。所立项的校级精品在线开放课程均在超星、智慧职教等平台上运行使用，立项的 7 个校级专业群教学资源库，其中《电子信息工程技术专业教学资源库》《旅游管理专业教学资源库》立项省级专业教学资源库；同时，机电学院和木林森学院的智能光电技术应用专业参与武汉职业技术学院主持培育《智能光电技术应用专业教学资源库》的国家级专业教学资源库，实现优质数字资源共建共享。

1.2.7 师资队伍建设

1.2.7.1 师资队伍数量结构

拥有专任教师 746 人，35 岁及以下 462 人，占比 61.93%；具有硕士及以上学历的 585 名，占比 78.42%；具有高级职称 92 人，占比 12.33%，具有正高职称 16 人；具有“双师型”教师 529 名，占比 70.91%。

校级教学名师 5 人，校级教学创新团队 2 个，校级专业带头人培养对象 9 人。拥有全国陶瓷行业技术能手 1 名，省级教学创新团队 1 个，省青年岗位能手 1 名，省巾帼建功标兵 1 名，省高层次高技能领军人才 1 名。

1.2.7.2 师资队伍质量建设

强化师德师风建设引领。学校贯彻落实《江西省教育厅等七部门关于进一步加强和改进新时代师德师风建设的若干措施》，建立完善学校党委统一领导、相关部门齐抓共管的工作体系，健全思想政治、师德师风建设和业务能力提升“三位一体”工作体制机制，通过全方位、多角度工作，引领广大教师牢固树立师德第一标准的思想理念。建立完备的师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设长效机制，将师德师风建设贯穿于招聘引进、晋级晋升、导师遴选、评奖评优、考核评价等教职工管理和职业发展全链条。

完善教师考核评价制度。按照教育部《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》和省教育厅《江西省高校教师师德失范行为处理实施办法》等要求，制定《吉安职业技术学院师德师风考核办法》《吉安职业技术学院师德标兵评选办法》等文件，建立健全师德师风建设长效机制。制定师德负面清单、师德失范行为处理办法等规定，划定教师职业行为底线，形成刚性约束。出台《吉安职业技术学院职称评审办法（试行）》《吉安职业技术学院绩效工资分配实施方案》，完善晋升机制、绩效机制，将师德师风与绩效考核挂钩，与职称评聘挂钩，与年度考核挂钩，通过考核结果的反馈促使教师自觉提升职业道德修养，践行教师职业行为准则，自觉担当起新时代教师的神圣使命。

优化师资人才引进渠道。学校对师资人才引进渠道要进行统筹安排、分类治理。一是优化库存，加大原有教师的培养力度，进一步提高质量；二是建立兼职教师人才“蓄水池”，大力引进社会上的技能大师、能工巧匠等来校兼职任课，使高职院校优质“双师”资源



得到全面且专业的有效补充，与人才市场互通有无，促进师资新陈代谢；三是立灵活高效的引才聚才机制，对特殊高技能人才的招聘（含具有高级工以上职业资格人员）放宽学历要求，实行高层次、高技能人才以直接考察的方式公开招聘，形成高层次人才的聚集效应。

调优师资队伍内部结构。一是引进人才，增加教师数量。针对自身师资队伍结构的先天不足，通过各种渠道、多措并举引进各类人才，达到或超过国家生师比 18:1 的优秀标准。二是分类治理，调优内在结构。通过逐年引进硕士博士，调优教师年龄和学历结构；改革职称评聘制度，分类评聘专业实践能力突出的中高级人才；适当引进通识教育高层次人才，增强学生的综合素质；加大从行业企业引进人才的力度，增强学生的实践动手能力。三是完善高校青年教师岗位培训制度，增强教师教育教学能力和教研水平。

建构师资队伍培养体系。以“四大能力”（教育教学能力、专业实践能力、科学研究能力和社会服务能力）提升为抓手，以“八项活动”（教学研究、培训进修、企业锻炼、项目研究、校企互聘、以老带新、业务比武、典型引路）为载体，促教师综合能力提升；以“五级递进”（合格教师、双师素质教师、骨干教师、带头人、教学名师）为导向，促教师职业生涯发展。创新师资队伍建设“四大机制”，实施教师培养“六大计划”，以“四有”“六要”为基本准则，全面实施“五大工程”，创新师资队伍能力提升培养体系。

【案例 1-14】以赛促教，提升师资队伍建设

近年来，学校高度重视师资队伍建设，积极深化“三教”改革，以教师教学能力比赛为载体，通过“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的方式，不断加强“双师型”教师队伍建设，传递现代教学理念，分享教学技巧，促进教师综合素质和教学能力的全面提升。

在 2023 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛中，8 个参赛团队全部获奖，其中一等奖 3 项，二等奖 5 项，学校总成绩在全省高

职组排名第三。同时，还获得全省教学能力大赛最佳进步奖。



图 1-15 2023 教学能力比赛获奖合影

1.2.7.3 师资队伍建设和发展成效

一是拓宽引进渠道，实现高端化引才。出台《“职院引才、企业用才”实施办法》，引进和培育青年博士 5 人，聘请企业技术骨干等兼职教师 180 余名，教师在龙头企业、领军企业兼任职务比例达 5%。对标深职大，科学制定招聘方案，共特聘研究生 500 余人，人才队伍总量持续增加。

二是遵循成长规律，实现多元化育才。每年划拨教师培训专项经费 500 万元，深职大每年免费接收 20 余人次学校干部、教师跟岗进修，安排“师傅”进行“一对一”指导，参加深职大对口支援线上师资培训的教师达 2000 余人次。学校聘请深职大专家、金牌名师等，对专业教师、管理干部等全体员工定期集中培训，激活了内生动力，实现了自我成长，校内培训 2000 余人次，赴企业实践 1500 余人次，参加国培和省培 150 余名。打造科研创新团队 20 个，培养学术带头人 20 名、省市级专家 20 名，人才队伍水平显著提高。

三是精准人才配置，实现立体化用才。把各类人才推向一线岗位，



中层干部实现年轻化发展，80后占比55.47%。通过普惠、专项与重点相结合的培训方式，持续开展教学技能、学工管理、领导能力等校内三大“培训年”专题活动，深入推进教师职教能力测试与培训。常态化选派500余名教师赴企事业等单位挂职，全面落实5年1周期全员轮训和5年6个月教师赴企业实践锻炼。选派博士团队与企业联合攻关产业重点领域，研发新产品、新技术。

四是完善保障措施，实现制度化留才。创建“一新一师”的传帮带机制，开展教学、科研等创新团队建设，推进“正高人才”、“教学名师”、“专业带头人”、“名辅导员”等培育工程。实施教师岗位分类评价、考核、聘任，建立以能力和业绩为导向的人才评价机制，完善多元化考核体系。兴建教师之家、幼儿活动室、附属幼儿园、教师公寓，解决青年教师的后顾之忧。

【案例 1-15】“双师型”名师工作室，助力高水平专业群建设

机械与电子工程学院曾珍老师主持获批江西省职业院校校企合作“双师型”名师工作室。为增强职业教育服务区域经济社会发展的能力，曾珍名师工作室团队坚持“产教融合、校企合作”，围绕产业链和技术链，加快专业升级与融合，通过创新人才培养机制、优化课程体系、强化师资队伍、完善研发平台及实训基地，建成人才培养质量高、产教研融合密切、社会服务能力强的省级高水平电子信息工程技术专业群，培养品德高尚、技术精湛的复合型技术技能人才。

2023年工作室成员指导学生参加国家级职业院校技能大赛荣获二等奖1项、三等奖1项，其他各类技能竞赛荣获国家级二等奖2项，三等奖2项，省级一等奖8项，二等奖12项，三等奖20项；第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组创新创效竞赛全国决赛荣获全国银奖，江西省互联网+大赛荣获银奖2项；教师参加江西省职业院校教师教学能力大赛荣获二等奖2项。



图 1-16 曾珍“双师型”工作室教师合影



图 1-17 工作室成员指导学生备赛

1.3 多样成才

1.3.1 多样招生

2023 年，学校计划招生 6560 人，实际录取 6329 人，报到数 5872 人，总体报到率 92.78%。录取生源分为普通高考、职教高考，其中，职教高考主要为单独考试招生、中高职贯通招生。

表 1-4 2023 年度各类生源录取人数情况一览表

录取生源		录取人数（人）	招生口径所占比例（%）
普通高考		2026	32.01
职教高考	单独考试招生	2220	35.08
	中高职贯通招生	2083	32.91
合计		6329	100

数据来源：吉安职业技术学院招生管理部门数据统计

1.3.1.1 招生专业

学校作为地方区域性大学，紧密对接吉安“1461”重点产业发展布局，主动服务吉安电子信息、先进装备制造、生物医药大健康等产业，形成专业动态调整和预警机制。目前开设有专业 39 个，覆盖 12 个专业大类。经过专业结构优化调整，2023 年招生专业为 36 个。



表 1-5 2023 年招生专业一览表

序号	专业名称	序号	专业名称	序号	专业名称
1	数控技术	13	大数据与会计	25	小学教育
2	新能源汽车技术	14	现代物流管理	26	音乐教育
3	机械制造及自动化	15	电子商务	27	学前教育
4	机电一体化技术	16	网络营销与直播电商	28	健康管理
5	电子信息工程技术	17	智能产品开发与应用	29	助产
6	计算机应用技术	18	研学旅行管理与服务	30	医学检验技术
7	旅游管理	19	酒店管理与数字化运营	31	护理
8	民宿管理与运营	20	智能光电技术应用	32	舞蹈表演
9	园林工程技术	21	农产品加工与质量检测	33	早期教育
10	工程造价	22	食品检验检测技术	34	美术教育
11	建筑室内设计	23	现代农业技术	35	物联网应用技术
12	建筑工程技术	24	畜牧兽医	36	电气自动化技术

1.3.1.2 生源分布及质量

学校在面向省内招生的基础上，逐步扩大云南、贵州及民族地区的招生计划。2023 年，普通高考录取生源中，69.00%为本省生源，69.49%为农村生源；职教高考录取生源中，均为本省生源，47.19%为农村生源。

学校生源质量稳中有升。从统一录取生源成绩来看，2023 年文科生源录取最高分 474 分，超出省二本控制线 2 分；理科生源录取最高分为 416 分；三校生生源录取最高分为 490 分。

表 1-6 2023 年学校省内外生源分布表

生源结构		生源人数	占比率 (%)
普通高考	省内生源	1398	69.00
	省外生源	628	31.00
	合计	2026	100
职教高考	省内生源	4303	100
	省外生源	0	0
	合计	4303	100

数据来源：吉安职业技术学院招生管理部门数据统计

表 1-7 2023 年学校农村城市生源分布表

生源结构		生源人数	占比率（%）
普通高考	农村生源	1408	69.49
	城镇生源	618	30.51
	合计	2026	100
职教高考	农村生源	2031	47.19
	城镇生源	2272	52.81
	合计	4303	100

数据来源：吉安职业技术学院招生管理部门数据统计

1.3.2 分类培养

实行分类培养，让不同类型的学生找到适合自己的成长之路。分类培养的核心是构建多样化的课程体系。学校开设有校企订单班、三二分段联合培养、高职扩招班、职教本科班等，不同类型的学生之间存在文化知识、技能水平、职业能力等方面的差异，学校依据生源学情分析，根据不同群体的文化基础、技能基础、从业经历等，编制与生源类型、知识结构相匹配的多样化人才培养方案，分专业、分类型、分层次制定专业教学标准、课程标准、实习实训标准、技能等级考核标准和质量评价标准等，为培养模式多样化提供标准化、制度化保障，让不同类型的学生找到适合自己的成长之路。

实行分段组织，让不同单位的学生合理安排工作与学习时间。对于高职扩招班，综合考虑学生学习、工作与生活的实际，统筹兼顾作为企业员工的学习与工作，学校打破原有的教学组织方式，将教学分为线上理论教学、分散教学点实训教学和校内集中实训教学三个阶段。线上理论教学主要是学生在工作之余上网观看教师直播教学，或者专业教学资源库教学平台提供的课程视频等教学资源；分散教学点实训教学主要是在生源集中的企业，在学生工作之余开展教学，授课教师由学校专业教师和学校聘请的企业兼职教师担任，教师根据人才培养方案和教学进度安排，结合企业生产岗位要求对学生进行现场教学与指导，提高学生实践操作水平；校内集中实训教学主要是利用国庆长



假、企业年假、高温假等节假日，在校内统一组织实训教学。实施分段教学，既考虑了学生在企业工作的实际，又保证了能按人才培养方案完成教学任务，实现学习与工作两不误，充分体现了学校的人文关怀。

实施分层授课，让不同层次的学生都能学有所长、学有所获。由于生源的多样性与学习能力的差异性，在教学过程中必须因人制宜、因材施教。以旅游管理专业为例，我们根据学生不同的知识基础、技能水平等，实施本科学生和专科学生分层授课。针对不同层次学生的差异性，在制订人才培养方案时，我们按照“教学设计分层递进，内容编排由简到繁，教学实施逐步上升”的思路，系统设计以职业能力为核心的专业课程体系，实行分层授课。在线上自主学习阶段，为专科生安排基础性的准入资格考核内容，为本科生安排关于更高一级的学习任务；在课堂教学阶段，针对不同层次、不同难度的知识点、注意事项等分别进行讲解，方便学生理解和掌握；线下实训教学环节，按照从易到难、从简到繁、从一般到特殊的认识规律，对两类学生分别设计与准入资格考核和职业资格中级考核内容相对应的两类难易程度不同的实训任务，让学生在实训操作挑战自我的同时，感受成功的喜悦，体验学习获得感，激发学习的主动性与积极性。

1.4 技能成长

1.4.1 “以赛促教”提升人才培养质量

吉安职业技术学院坚持“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”的总体思路，按照全国大赛文件精神要求，构建校、省、国三级教学能力竞赛体系，科学设计，制定符合学校实际的校级教学竞赛规划和实施方案。通过试点培育、重点打磨和示范引领，主抓教师教学能力大赛项目，推进教师教学能力支持体系建设，强化教师教学能力培养，调动全校教师参加课堂教学改革，提高教师信息化教学水平。

2022-2023 学年，学校教师参赛团队获得 I 类奖项 14 个，其中省级一等奖 3 个，省级二等奖 7 个，省级三等奖 4 个；获得 II 类奖项 37 个，其中国家级 II 类奖项 7 个，省级 II 类奖项 30 个。具体国家优秀级奖项 1 个，国家级二等奖 4 个，国家级三等奖 2 个；省级优秀级奖项 2 个，省级二等奖 21 个，省级三等奖 7 个。江西省职业院校教学能力比赛获一等奖 3 项、二等奖 5 项。

表 1-8 2022-2023 学年教师各类教师技能大赛获奖情况一览表

序号	获奖年份	参赛项目	参赛教师	获奖情况	赛项分类
1	2022 年	2022 年度江西省职业院校技能竞赛教学能力大赛	朱雨震、朱汉阳、王艳苹、罗乔	省级二等奖	I 类
2	2022 年	2022 年度江西省职业院校技能竞赛教学能力大赛	曾娟娟、袁静云、陈笑兰、江秋兰	省级二等奖	I 类
3	2022 年	2022 年度江西省职业院校技能竞赛教学能力大赛	罗悦、唐园、胡菲菲、唐文婷	省级三等奖	I 类
4	2022 年	2022 年度江西省职业院校技能竞赛教学能力大赛	甘艳、廖笙爱、陈云花、林菝	省级三等奖	I 类
5	2022 年	2022 年度江西省职业院校技能竞赛教学能力大赛	邓侃、陈玉倩、吴宇欣、张梅燕	省级三等奖	I 类
6	2022 年	2022 年度江西省职业院校技能竞赛教学能力大赛	钟勤香、刘欢、曾建凤、徐娜	省级三等奖	I 类
7	2023 年	2023 年度江西省职业院校技能竞赛教学能力大赛	陈午艳、许利琼、贺艳、吴敏	省级一等奖	I 类
8	2023 年	2023 年度江西省职业院校技能竞赛教学能力大赛	段瑞、罗丹、刘佳、戴彪	省级一等奖	I 类
9	2023 年	2023 年度江西省职业院校技能竞赛教学能力大赛	罗悦、唐园、胡菲菲、唐文婷	省级一等奖	I 类
10	2023 年	2023 年度江西省职业院校技能竞赛教学能力大赛	王艳苹、朱雨震、曾珍、罗乔	省级二等奖	I 类
11	2023 年	2023 年度江西省职业院校技能竞赛教学能力大赛	刘亚芳、陈菊、廖萍、左小文	省级二等奖	I 类
12	2023 年	2023 年度江西省职业院校技能竞赛教学能力大赛	甘艳、廖笙爱、林菝、郭三强	省级二等奖	I 类
13	2023 年	2023 年度江西省职业院校技能竞赛教学能力大赛	张晓惠、李亚娟、刘红、王小欢	省级二等奖	I 类
14	2023 年	2023 年度江西省职业院校技能竞赛教学能力大赛	罗利亚、黄文群、刘文婕、温婷	省级二等奖	I 类



序号	获奖年份	参赛项目	参赛教师	获奖情况	赛项分类
15	2022年	第四届全国跨境电商专业教师实践教学能力竞赛	杨金	省级二等奖	II类
16	2022年	第四届全国跨境电商专业教师实践教学能力竞赛	王丽明	省级二等奖	II类
17	2022年	2022年江西省“天工杯”劳动和技能竞赛——职业院校教师数字经济职业技能竞赛数字营销赛项	肖诗菲	省级二等奖	II类
18	2022年	江西省第十六届省运会（高校组）排舞比赛教工组	徐鹤、刘璐	省级二等奖	II类
19	2022年	江西省第十六届省运会（高校组）排舞比赛教工组	徐鹤、刘璐	省级二等奖	II类
20	2022年	江西省第十六届运动会（高校组）排舞比赛教工组	易怡	省级二等奖	II类
21	2022年	江西省第十六届运动会（高校组）排舞比赛教工组	王艺	省级二等奖	II类
22	2022年	江西省第十六届运动会（高校组）排舞比赛教工组	刘玉萍	省级二等奖	II类
23	2022年	江西省第十六届运动会（高校组）排舞比赛教工组	刘洋	省级二等奖	II类
24	2022年	江西省第十六届运动会（高校组）排舞比赛教工组	张燕海	省级二等奖	II类
25	2022年	江西省第十六届运动会（高校组）排舞比赛教工组	王兆祥	省级二等奖	II类
26	2022年	江西省第十六届运动会（高校组）排舞比赛教工组	吴征宇	省级三等奖	II类
27	2022年	江西省第十六届运动会（高校组）排舞比赛教工组	罗悦	省级二等奖	II类
28	2022年	2022年度江西省高校思想政治工作优秀论文	程超	省级三等奖	II类
29	2022年	江西省学校共青团“微团课大赛”	贾夕曛	省级二等奖	II类
30	2022年	江西省学校共青团“微团课大赛”	张喆	省级二等奖	II类
31	2023年	第四届全国供应链大赛	吴思蓉	国家级二等奖	II类
32	2023年	第四届全国供应链大赛	王怡玮	国家级二等奖	II类

职业教育质量报告（2023 年度）

序号	获奖年份	参赛项目	参赛教师	获奖情况	赛项分类
33	2023 年	第七届全国职业院校“华教杯”教师检验技能大赛	王淑琴	国家级三等奖	II 类
34	2023 年	第五届全国职业院校检验专业微课大赛	曾峤	国家级三等奖	II 类
35	2023 年	第五届全国职业院校检验专业微课大赛	邓侃	国家级二等奖	II 类
36	2023 年	第一届金庭风韵国际书法篆刻展	齐家宝	国家级优秀奖	II 类
37	2023 年	江西首届网络春联书法展	齐家宝	国家级二等奖	II 类
38	2023 年	江西省职业技能大赛	欧琼	省级二等奖	II 类
39	2023 年	江西省职业技能大赛	万智玉	省级二等奖	II 类
40	2023 年	江西省创新创业技能大赛	陈鸯	省级二等奖	II 类
41	2023 年	首届江西省科学实验展演汇演活动	曾峤	省级优秀奖	II 类
42	2023 年	江西省学校共青团“微团课”大赛高校团干教师组	张可丹	省级二等奖	II 类
43	2023 年	江西省第一届职业技能大赛	王涛	省级优秀奖	II 类
44	2023 年	全国蓝桥杯大赛	朱经睿	省级二等奖	II 类
45	2023 年	全国蓝桥杯大赛	李威	省级三等奖	II 类
46	2023 年	2022 年江西省振兴杯电子信息行业技能竞赛	王涛	省级二等奖	II 类
47	2023 年	江西省职业院校高职组汽车营销技能大赛	邹欢	省级三等奖	II 类
48	2023 年	江西省职业院校高职组汽车营销技能大赛	曾飞	省级三等奖	II 类
49	2023 年	模具数字化设计与制造工艺	易国华	省级二等奖	II 类
50	2023 年	无人机应用技术	彭爱赣	省级三等奖	II 类
51	2023 年	中职组 3D 打印综合技术应用	刘刚	省级三等奖	II 类



【案例 1-16】以赛促学、以赛促教，提升育人质量

马克思主义学院段瑞、罗丹、戴彪、刘佳老师的参赛作品《建设社会主义现代化国家：理念与布局》在 2023 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获一等奖。

从院级初赛到省级决赛，参赛团队始终认真备赛，在每周三下午习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程的集体备课中汲取教研室的智慧，对参赛作品不断打磨。为了打造参赛作品特色，举全院之力结合实际，积极探索“一课多师”“师生同台”思政课教学改革创新实践，实现了参赛作品完善与教学效果提升的双赢。从认真研读比赛文件到精心撰写教学设计、从深度凝练特色完成教学实施报告到用心拍摄教学展示视频，在一轮又一轮打磨中，形成了突出思政课本质、紧扣学院特色的教学作品。

下一步，将持续发挥赛事风向标作用，让更多年轻教师加入到比赛中来，实现以赛促学、以赛促教、以赛促干。同时将比赛成果与教育教学紧密结合，积极建设好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，使之成为学生终身受益的“金课”，持续提高技术技能人才培养质量。



图 1-18 马克思主义学院教师团队获一等奖

1.4.2 专创融合提升学生创新创业素养

1.4.2.1 大学生创业创意园

纵深推进大众创业万众创新是深入实施创新驱动发展战略的重要支撑，大学生是大众创业万众创新的生力军，支持大学生创新创业具有重要意义。为鼓励和扶持学生自主创业，帮助学生搭建起良好的创业平台，进一步加强创业团队的管理和服务，培养具有创新精神、创业实践的人才，学院搭建大学生创业创意园为广大学子提供创业平台。

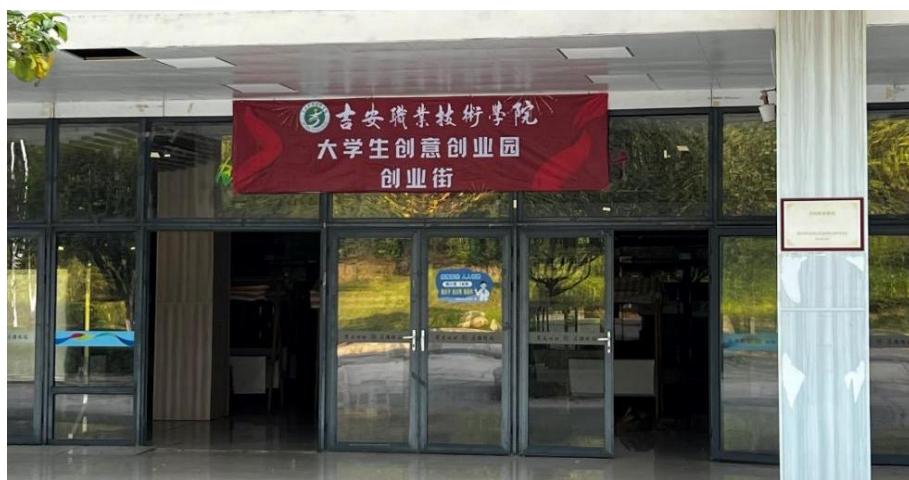


图 1-19 吉安职业技术学院大学生创业创意园照

2023 年度各二级学院学生积极参与，争相申报大学生创业创意园项目，迄今为止创新创业学院已举办六届创业园项目入园活动，共有 45 个项目成功入园。第五期入园项目在 2023 年度成功开业经营，并于 2023 年底推进第六期项目入园评审活动。

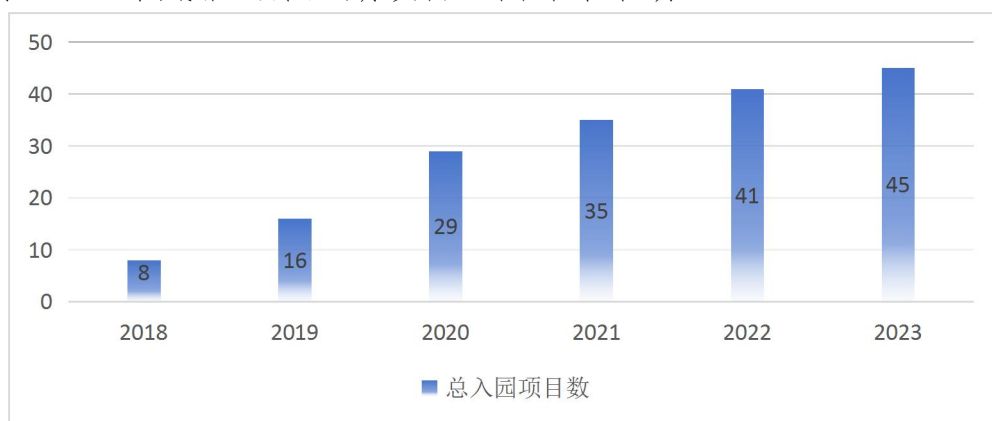


图 1-20 2018-2023 年总入园项目数



2022年11月23日，创新创业学院完成了第五期项目入园评审，最终确定五个项目入住大学生创意创业园：机电学院沁澄无水洗车、创想3D、井冈新培，农林学院栖然花艺和扬帆传媒（后改名为程锦工作室）。两个项目共获11000元资助金，其中程锦工作室获得10000元创业园项目专项资助金，沁澄无水洗车获得项目启动资金1000元。同时，聘请校外知名创业导师开展了十余场创业园项目专题培训。

表 1-9 第五期大学生创意创业园入园项目名单

序号	所属学院	项目	项目负责人	项目成员	创业导师
1	机电学院	“沁澄”无水洗车机	许婷婷	郑钰娜、钟大盛、周红英	刘晨希、胡迪、朱雨震、罗乔
2	机电学院	创想3D	卢婷	黄楠、王峰、吉钰玲、刘浩、刘彪、张震宇、周克诚、刘星宇	裴圣华、贾夕曦、曾小未
3	农林学院	栖然花艺	吴嘉怡	吕蓉、董红梅、胡丹、陈小梅	曹芳凤
4	机电学院	井冈新培	黄嘉奇	邓孝希、姜嘉玲、李华、王峰、汪德红、张雨琪、蒋佳伟	刘亚芳、左小文、彭敏、刘红、阳欢、王涛
5	农林学院	程锦工作室	蔡文浩	刘昊、王济强、熊文辉、李贤银、王雅晶	唐嘉烨

在指导教师和项目创业大学生自主经营下，至2023年度，以上五个项目在创业园内蓬勃发展，吸引大批后续学子入驻，大力激发了学生创业热情。



图 1-21 第五期项目井冈新培



图 1-22 第五期项目程锦传媒

1.4.2.2 双创大赛

创新创业学院紧扣学校中心工作，围绕“1246”工程，始终高度契合学校双高建设工作，以赛促创，组织学生积极参加各类创新创业大赛，激发青年学生创新创造热情，培养创新创业生力军，切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

2023 年度，吉安职业技术学院积极筹备创新创业大赛，培养潜力项目，在全国各类创新创业大赛中斩获颇丰，获得各类大赛国赛金奖 4 项，国赛银奖 1 项，国赛铜奖 4 项。在江西省内获得省赛金奖 3 项，省赛银奖 6 项，省赛铜奖 5 项。并在市级和省级各类技能大赛中喜报频传。

在第九届中国国际互联网+大学生创新创业大赛，我校获得三枚国铜奖项；在 2023 年第二届“创祿杯”全国大学生创新创业大赛，我校喜获三枚国金奖牌；第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛中，机电学院“恒心智造”荣获国赛银奖；并在 2023 年度举办的江西省“振兴杯陶瓷行业职业技能竞赛、江西省第九届中国国际互联网+大学生创新创业大赛、第十届“创青春”中国青年创新创业大赛、全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛均有巨大收获。

表 1-10 吉安职业技术学院第九届互联网+省赛项目获奖情况

获奖类别	数量	参赛项目	赛道	组别	负责人	第一指导老师
省级金奖	2	梵珂饰品——致力于成为全球时尚饰品引领者	职教赛道	创业组	冷朝阳	肖诗菲
		时光瓷业——植物永生陶瓷缔造者	职教赛道	创意组	罗瑶	刘晨
省级银奖	5	汝茶——全球健康茶饮领跑者	高教主赛道	本科生初创组	安汝梅	刘晨
		恒心智造——国产智能中心架开拓者	职教赛道	创意组	钟大盛	曾珍
		柚然而生	职教赛道	创意组	桂梦瑶	郭琪
		果味鲜——致力于成为乡村果业振兴的领跑者	职教赛道	创业组	梁山	肖诗菲
		舞动初心	职教赛道	创业组	夏耀康	朱婷



获奖类别	数量	参赛项目	赛道	组别	负责人	第一指导老师
省级铜奖	4	朝 Z 看——全球高端 3C 智能配件领跑者	职教赛道	创业组	李洋	肖诗菲
		宇空建瓷——匠心科技建筑陶瓷缔造者	职教赛道	创业组	熊英杰	刘晨
		藻必净	职教赛道	创业组	巫俊铭	廖萍
		井冈新培——数智赋能红色教育培训的领跑者	职教赛道	创业组	黄嘉奇	刘亚芳

以第九届中国国际互联网+大学生创新创业大赛为核心赛点，吉安职业技术学院重点打造“梵珂饰品”“时光瓷业”“汝茶”“恒心智造”等多个项目，且以上项目在各类创新创业大赛中均表现优异。



图 1-23 第九届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛合影



图 1-24 第十届“创青春”中国青年创新创业大赛国铜颁奖合影



图 1-25 全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛获奖合影



图 1-26 全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛颁奖合影

【案例 1-17】“时光瓷业”

“时光瓷业”扎根于井冈山革命老区，是传承千年吉州窑非遗陶瓷工艺，集研发、生产、销售木叶盏产品为一体的项目。并且受到人

民日报、共青团中央、江西教育网等多家媒体关注和报道。并获韩国前任总统文在寅、科特迪瓦元首阿拉萨内等点赞。



图 1-27 团队成员在公司合影



图 1-28 时光瓷业荣获国赛金奖



图 1-29 江西时光印记陶瓷有限公司
荣获优秀项目奖

1.5 在校体验

1.5.1 “一站式”学生社区育人活动

以立德树人为先，强化“一站式”服务功能。吉安职业技术学院“一站式”学生社区是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕高校立德树人根本任务，以弘扬跨越时空的井冈山精神为主题探索建立的学生社区。

通过强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，设置了学生事务服务大厅、党团活动中心、辅导员名师工作室、心理健康教育和休闲娱乐五个功能区，涵盖了学工处、团委、招就处、教务处、后勤处

等与学生事务密切相关的职能部门，为学生提供寝室调换及报修、火车票优惠卡办理、志愿者学时认定、成绩自助查询与打印、职业生涯规划咨询、就业创业指导等服务事项，方便学生在校期间，特别是在学生毕业离校时可以做到“一站式”服务，不跑第二趟，突出服务学生功能。



图 1-30 学校“一站式”学生社区事务服务大厅

1.5.2 持续开展“三下乡”社会实践

为响应党和国家的号召，走进“三下乡”助力乡村振兴，吉安职业技术学院 11 支队伍陆续开展暑期“三下乡”社会实践活动弘扬红色文化，助力乡村振兴。

为响应党和国家的号召，助力乡村振兴。2023 年暑期吉安职业技术学院组织院校 11 支志愿服务队共 119 人，发挥所长，我们以青春的名义，以时代的号召，创造一个挑战自己的机会，促进农村的发展。并希望通过此次调研让广大农民朋友学习更多的先进思想与理念，建设一个农业强、生态美、农民富的全面发展的乡村。

【案例 1-18】筑梦童心港湾，助力乡村振兴

贡献青春力量，书写青年担当。为响应党和国家的号召，走进“三下乡”助力教育发展，2023 年 7 月 17 日至 8 月 1 日吉安职业技术学院“小橙子 向云端”志愿服务队 10 名、于吉安市吉州区曲瀨镇彭家

坊小学开展为期 15 天的暑期“三下乡”社会实践活动。

通过开展趣味运动会，向小朋友传递体育精神。为了提高小朋友们的动手能力和思考能力实践团队以折“月亮船”为重点展开了教学，也根据小朋友们的具体情况开展了一系列的活动。实践队在支教过程中也得到了充分的锻炼，进一步增强了服务社会的意识，也为以后能够更好地适应社会打下了坚实的基础和积累了丰富的经验。志愿者们在实际行动中磨练自己的意志和品格，用青春与汗水演绎精彩，在社会实践中谱写激昂高亢的青春之歌，为祖国的发展贡献青春的力量。



图 1-31 吉职院团委“小橙子 向云端”志愿服务队集体合影照

【案例 1-19】服务地方旅游发展，志愿服务乡村振兴

为切实引导旅游学院学生了解国情市情社情民情，提高社会化能力，实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚起强大青春力量，团队成员引导动员青年学生大力弘扬井冈山精神，旅游学院于 2023 年 6 月 15 日 10 人前往井冈山，开展井冈山精神志愿宣讲活动，并在遂川开展红色走读活动。全体成员纷纷表示“我们定当更好地学习专业知识和提升职业技能，肩负起时代赋予的使命，自始至终牢记党走过的历史足迹，传承优良传统，学史明理，学史增信，学史崇德，学史力行，肩负起时代赋予的使命。”



图 1-32 旅游学院三下乡团队开展活动的集体照

【案例 1-20】学习贯彻二十大，描绘乡村新画卷

为激发青年大学生的社会责任感和使命感，引导建环学子将所学知识与实践有机结合，助力乡村文化发展，2023年6月29日，建环学院团总支指导老师曾俭兰，红色艺术社团指导老师郑诗卉，辅导员刘璐带领9名志愿者和红色社团成员前往吉州区长塘镇长塘村开展了以“学习贯彻二十大，描绘乡村新画卷”为主题的暑期“三下乡”社会实践活动。活动当天，天气很热很晒，建环学院的志愿者们化身“乡村画师”，始终坚持不怕累能吃苦的精神，以“学习二十大，奋进新征程”为主题对墙绘图画进行绘画构思。此次暑期“三下乡”社会实践活动为建环学子提供了实践锻炼的机会，激发建环学子的社会责任感和使命感，促进大学生与社会的互动交流，也美化了村容村貌，为乡村注入了新鲜的文化血液。



图 1-33 建环学院三下乡团队在给墙壁画画

1.5.3 校内志愿服务

志愿服务是现代社会文明进步的重要标志，是加强精神文明建设、培育和践行社会主义核心价值观的重要内容。志愿服务活动已经成为各个领域、各项工作的亮丽风景线，释放出暖心的正能量。近年来，我校也积极参与与组织各种各样的志愿服务活动，近一年的时间，我校开展志愿服务活动已达上百次，参与志愿服务活动的人数已达上千名。活动中，志愿者也用自己的实际行动彰显了责任意识、使命担当，画出了人人参与、人人享有的同心圆。

【案例 1-21】校园招聘活动志愿服务活动

随着全国高校的扩招，高校大学毕业生的就业形势日趋严峻，就以及近几年经济发展的状况业竞争的压力日益增大。应对这样一个大的形势，我们学校举办校园招聘活动，给我校学子一个社会实践的机会，提高我校学生在未来求职道路上的竞争力，同时也为企业与学校、学生开展更广泛的交流建立一个平台。通过该活动，能够架起一座学生与企业沟通的桥梁，搭建学生与企业交流的平台。使企业能够走进校园，了解高校教育状况，有针对性地展开人力资源工作；使学生能够根据深入了解企业的需求，作好职业规划以应对日益激烈的就业竞争，达到学生实现自身价值和发展的双赢。



图 1-34 校园招聘活动活动现场

【案例 1-22】献血车志愿服务活动

为发扬大学生奉献精神，宣传献血小知识。我校开展了献血车活动。这体现了爱心奉献的新型人际关系，是一种高尚的人道主义，是社会文明进步的标志之一。无偿献血，是无私奉献、救死扶伤的崇高行为，是爱心奉献的体现，能使病人解除痛苦甚至挽救他们的生命。

实行无偿献血制度，有助于弘扬中华民族团结、友爱、互助的传统美德。开展无偿献血活动，让同学们学习雷锋，纪念雷锋，发扬雷锋精神。发扬大学生奉献精神，展现新世纪大学生高尚的精神风貌。同时宣传无偿献血的知识，并倡导同学关爱社会，增强同学们的道德修养。通过无偿献血的活动，让身体条件适合的同学们积极参与到社会医疗救助中，提高同学们的社会责任感，构建和谐校园。



图 1-35 献血车活动志愿者志愿献血

1.5.4 开展校园十佳之星评选活动

制定第八届感动校园“十佳之星”评选活动实施办法，创新学生德育模式和表彰机制，全方位、多角度的挖掘、打造和宣传优秀学生典型，集中展现当代学生的精神风貌，以身边先进典型感召、激励广大青年学生，引导学生成长成才。



图 1-36 校园十佳之星评选活动

1.5.5 开展红色班级创建活动

在制度建设、学风建设、特色打造、成果成效等方面融入红色文化元素，使红色文化育人融入学习生活全过程和各环节，实现红色文化育人与教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、组织育人相统一。2022-2023 学年，学校共有 11 个班级成功创建“红色班级”。



图 1-37 医护学院红色文化建设

【案例 1-23】“燎原班”：打造“三大红色工程建设项目”

“燎原班”是吉安职业技术学院旅游学院 22 级研学旅行三（2）班红色班级，是该校红色教育人才培养模式的新探索。此红色班级建设紧紧围绕“红色传递——星火精神的跨越时空的井冈山精神”中心主题，全力打造“构建红色基因注入工程、构建红色人才强基工程、构建红色实践工程”三大红色工程建设项目，以“传递井冈山精神”为契机创建红色班级，开展多元化、多层次、多角度的红色教育，达到“个十百千”的红色育人预期效果，从不同角度，培养学生树立理想，勤俭节约，谦虚谨慎，不怕困难，自强不息，乐于助人的精神，让师生的一言一行都折射红色之魂。

为深刻领悟中国共产党的百年征程，用好井冈山红色资源，赓续红色血脉，“燎原班”于 9 月 8 日以“传递井冈山精神”为主题在渼陂古村取景拍摄云游作品《曾志托孤》。

目前，“燎原班”荣获国家奖 3 项、省级奖 2 项，校级奖 9 项，其中卢长乐、廖增辉同学的拍摄作品在红色旅游创意设计大赛中获地区特等奖，谭小燕同学参加第二届“创祎杯”全国大学生创新创业大赛荣获国赛金奖，并且获得中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛江西省金奖荣誉。



图 1-38 班级学生红色体验

1.5.6 在校学生资助

学校积极落实国家资助政策，切实做好困难学生认定工作，做到精准资助，将国家和学校对家庭经济困难学生关怀送达到每位困难学生。2022-2023 学年，学校奖助金额达 3426.7 万元，奖助人次数达 11290 人。

1.6 职业发展

1.6.1 就业质量稳步提升

学校 2023 届应届生共计 4104 人，应届生初次就业率为 83.97%，基本实现充分就业，就业质量稳步提升。毕业生分布在 10 个学院，其中毕业去向落实率排名较前的学院分别为小学教育学院（92.09%）、现代农林工程学院（91.97%）、井冈山应用科技学校（89.19%）、机械与电子工程学院（88.25%）、木林森学院（88.14%）。

表 1-11 2023 届应届生总体毕业去向分布

毕业去向合并	毕业去向	毕业人数	毕业人数占比
直接就业	签就业协议和劳动合同形式就业	3047	74.24%
	应征义务兵	111	2.70%
	小计	3158	76.95%
升学	升学	254	6.19%
	小计	254	6.19%
灵活就业	自由职业	2	0.05%
	小计	2	0.05%
自主创业	自主创业	32	0.78%
	小计	32	0.78%

1.6.2 就业对口度较高

2023 届应届生对口就业率为 94.14%。分学院来看，专业对口率排名前三的学院主要是小学教育学院、医学技术与护理学院、学前教育学院；分专业来看，排名前三的专业主要是小学教育、护理、艺术设计。

1.6.3 毕业去向更加多元

学校 2023 届毕业生主要选择在省内就业（72%），省外就业人数较多的地区为广东省（3.75%）和浙江省（3.01%）。在省内就业的毕业生主要流向吉安市（82.09%），其次是赣州市（5.51%）。就业行业主要集中在教育（42.55%）、制造业（10.56%）。更好地服务地方经济发展。

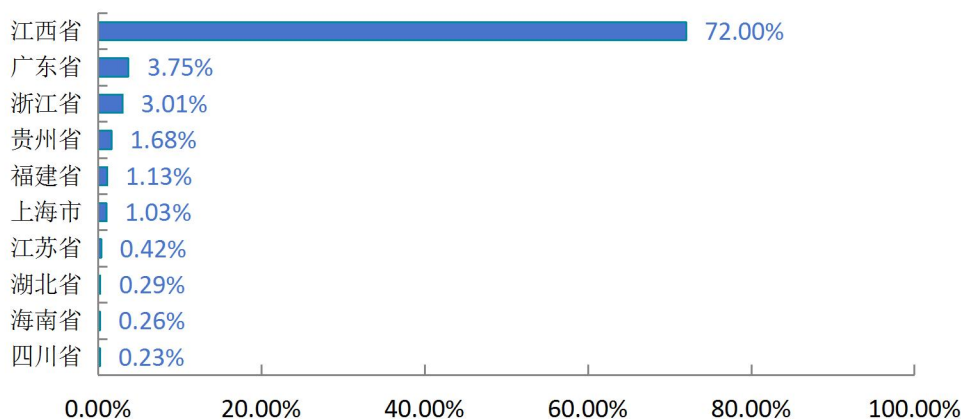


图 1-39 2023 届毕业生主要就业省份分布



图 1-40 2023 届毕业生就业量排名前十的行业分布

1.6.4 升学通道不断拓宽

2023 届国内升学毕业生人数为 254 人，升学率为 6.19%。升学专业相关度为 83.87%，大部分学生在本专业或相关专业继续深造。

表 1-12 2023 届毕业生主要国内升学院校名单

院校名称	人数
南昌工学院	19
景德镇学院	19
井冈山大学	18
江西应用科技学院	18
南昌师范学院	17
宜春学院	17
江西科技学院	15
南昌职业大学	11
江西工程学院	11
南昌航空大学科技学院	9
江西农业大学	8
萍乡学院	8
南昌理工学院	7
豫章师范学院	7
九江学院	6
新余学院	6
江西软件职业技术大学	6
东华理工大学	5
江西财经大学现代经济管理学院	5
南昌应用技术师范学院	4
赣南师范大学科技学院	4
南昌交通学院	3
江西理工大学	3

注：主要流向院校根据升学人数降序排列，升学人数相同的院校，则采用音序排列。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

1.6.5 自主创业率保持稳定

2023 届毕业生选择自主创业人数为 32 人，自主创业率为 0.78%。毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在租赁和商务服务业。毕业生创业的类型主要为“个人独立创业”（46.15%）。毕业生创业领域

与所学专业的相关度为 48.65%，其中“很相关”的占比为 5.41%。

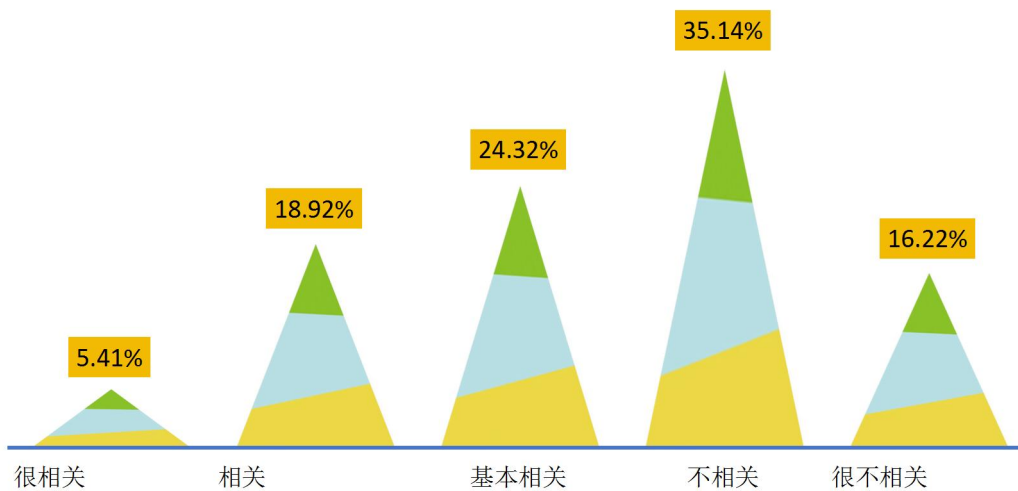


图 1-41 2023 届毕业生创业领域与专业相关度分析

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查

2 服务贡献

学校深化与省内外龙头企业合作，用好专业产学研指导委员会，发挥政府、行业、企业在政策、资源、技术、信息等方面优势，打造木林森学院、合力泰学院等 10 个优质特色产业学院，深入实施“七个共同”，促进行业企业实质性参与人才培养全过程，着力培养地域工匠，为企业输送高质量技术技能人才。推动乡村振兴人才培养。依托乡村振兴学院，大力培养乡村振兴人才，积极推进学院搬家、专业搬家、课堂搬家，把课堂搬到园区厂房，把实训搬到田间地头，提升乡村振兴人才培养质量，为本地富民产业提供有力的人才和技能支撑。推动地方社区服务。奉行“奉献、友爱、互助、进步”的行为准则，为社区提供志愿服务。

2.1 服务产业落地

2.1.1 为企业输送高质量技术技能人才

吉安职业技术学院着力推动校地协同发展，为当地企业输送高质量技术技能人才。一方面着力培育地域人才，累计培育毕业生 10773 人，为吉安产业发展订单培养“庐陵工匠”6400 余名，成为赣中地区职业技术技能人才培养和技能培训的重要基地，是吉安市招商引资的一张亮丽名片。另一方面着力强化自身建设，建立完善校企人员双向交流机制，常态化开展校企人员双向交流协作，聘请一大批高技能人才、能工巧匠、非物质文化遗产传承人等来校任教，引培绝技绝艺大师 10 人，教师在龙头企业、领军企业兼任职务比例达 5%。

【案例 2-1】职院引才产业用才活动

2023 年 8 月，吉安职业技术学院与吉州工业园区在吉州区政府融媒体中心开展“红色领航产教融合”党建共建合作签约仪式暨“职院引才产业用才”入企对接活动。共对接 182 名教师下企业实现青年教师实践锻炼一批、中层干部挂职锻炼一批、高层次人才科研技术攻关一批来增强校地合作的发展效能。老师在企业实践锻炼中成长，并



促进校企共同开展技术技能人才培养、企业员工培训、科研技术攻关、重大项目申报等活动。在推进合作的过程中，加强沟通交流，建立定期会商、信息互通、齐抓共管、资源共享、成果互惠的工作推进机制，不断优化办学结构、教学模式，完善的服务功能，增强办学效益，推动区域经济社会实现高质量发展。

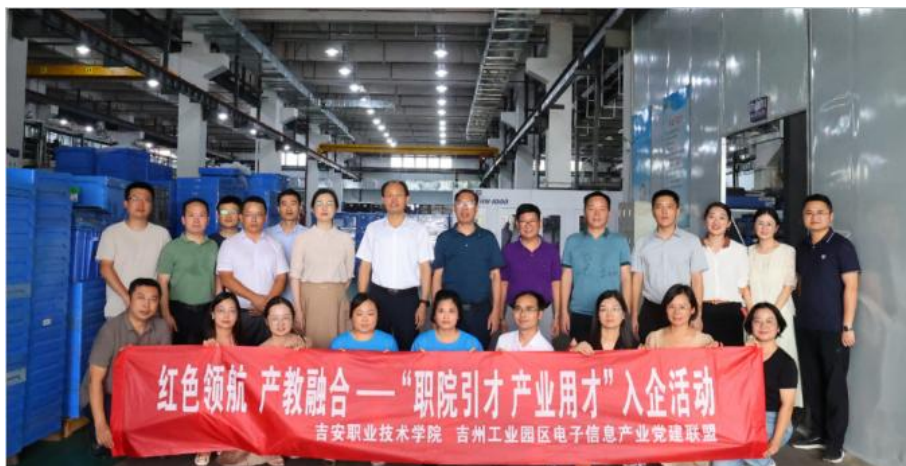


图 2-1 双方开展入企对接交流活动

2.1.2 为企业员工提供培训

构建多元化社会培训平台，做实做优社会培训。学校充分发挥专业、师资、实训设备优势，围绕江西省“2+6+N”产业高质量发展计划，聚焦吉安市“1+4+6+1”产业发展需求，面向企事业单位员工、养老护理人员等社会群体创新开展各类培训。通过“校-政-行-企-协”协同发展，构建多样化社会培训平台。

2.1.2.1 学历教育

积极优化成人教育办学项目，截至 2023 年 8 月，成人学历教育在籍人数共有 3954 人，其中吉安职业技术学院函授 2112 人，江西师范大学函授 59 人，华东交通大学 233 人，国家开放大学 139 人，北京师范大学网络教育 23 人，中国农业大学网络教育 3 人，中国传媒大学网络教育 1385 人。广泛开拓教育渠道，打造成成人教育品牌，为不同需求的学生提供教育办学质量。

2.1.2.2 社会培训

学校积极拓展培训资源，在吉安市吉州区就业服务中心指导下，2023 学年面向非毕业在校生开展 GYB 就业创业培训 559 人次，面向非毕业在校生开展 SYB 就业创业培训 83 人次，合计开展 2693 人*日，有效服务全日制在校学生，提升学生就业创业能力。

联合吉安市人社局、吉安市物流协会、吉安市快递行业协会、吉安市民政局、市文广新旅局、吉安市导游协会、庐陵新区等开展面向行业群体培训 1055 人次。与市乡村振兴局开展培训 447 人次，通过培训成功地带动了农业技术、乡村旅游、电子商务和乡村治理等方面的发展。

协助企业开发线上培训课程，利用企业内部培训平台，结合线上线下方式，为木林森、合力泰、立讯等公司共计培训企业员工 13445 人次。积极推进开设社区教育和医疗公益培训，开展党史学习、法律学习等培训活动进社区，帮助居民们提高自身的思想觉悟和法律意识，提高综合素质，为社区的和谐稳定发展奠定了坚实的基础。

【案例 2-2】积极发挥资源优势，实现民族乡村振兴

2023 年 3 月，现代农林工程学院服务地方，积极承办由吉安市委统战部（市民宗局）、吉安市乡村振兴局主办的吉安市民族乡村振兴骨干培训班，共有来自全市 3 个少数民族乡的分管领导、各少数民族村党支部书记和产业致富带头人代表 70 余人参加培训。现代农林工程化学院积极发挥资源优势，邀请省市内外乡村振兴领域具有丰富行政、实践、研究经验的领导、专家学者，围绕学习贯彻党的二十大精神、乡村振兴政策解读、乡村治理、现代农业及发展前沿、红色教育等多个模块，通过知识讲解、实地考察、互动交流等方式，全方位提升参训学员的思考与实践能力，为实现民族乡村振兴提供解决方案。



图 2-2 吉安市民族乡村振兴骨干培训班开班式



图 2-3 参训学员集体合影

2.1.3 服务吉安市首位产业

为加快吉安电子电路产业人才培养，满足电子信息产业发展需求，2023年6月，吉安职业技术学院、电子科技大学吉安实验室、中国电子电路行业协会、吉安市工信局、吉安市电子信息产业联盟五方共同签署协议，联合共建吉安电子电路产业学院。2023年9月产业学院正式招生办学共计4个班级，并已完成实训室建设方案制定。

此次政校行企研五方战略合作，依托电子科技大学以及中国电子电路行业协会双方相应的人才、技术、资源等专业优势，结合吉安职业技术学院的本土生源优势，通过有效沟通对接和商议，实行五方合作共建机制，以合作共建吉安电子电路产业学院为一致目标，共同为吉安电子电路产业发展培养中高层次专业人才，不断促进吉安电子电路产业链人才素质提升、科技创新能力提升、经济发展后劲提升，推动吉安电子信息产业高质量发展。

【案例 2-3】联合共建电子电路产业学院，加快产业人才培养

为加快吉安市电子电路产业人才培养，满足产业发展需求，6月吉安职业技术学院在行政楼西附二楼会议室举行联合共建中国电子电路行业协会吉安电子电路产业学院签约仪式。电子科技大学吉安实验室主任廖丹表示，联合共建电子电路产业学院是合作的起点，将来会联合各方力量组建相应的团队，服务好我市的电子信息产业，希望通过电子电路产业学院这个平台，以高水平专家团队为依托，以特色

化专业课程为基础，为吉安电子信息产业培养高质量的技术技能人才。



图 2-4 电子科技大学吉安实验室主任廖丹讲话



图 2-5 中国电子电路行业协会名誉秘书长王龙基讲话

2.2 服务民生福祉

2.2.1 技术服务“三农”，助力乡村振兴

2.2.1.1 着力推进乡村振兴学院实体化建设

吉安职业技术学院充分融合政、校、行、企资源优势，加强吉安市乡村振兴学院建设，依托井冈山农业科技园管理委员会平台优势，以双方深入合作为契机，在井冈山农科院院士创新基地中心挂牌吉安市乡村振兴学院培训基地，将基地建成集科研、培训、会务为一体的多功能、综合性乡村振兴培训服务平台，为乡村振兴培训提供了坚实的条件保障。同时，根据培训教学需要，深化与吉安市旅游投资发展有限公司合作，结合旅游公司相关项目资源打造乡村振兴现场教学点，为乡村振兴实践教学提供场地保障，并在井冈山神山振兴学院挂牌《吉安职业技术学院乡村振兴培训基地》，打造乡村振兴培训实践教学基地。

2.2.1.2 精心组织乡村振兴示范培训项目

吉安职业技术学院围绕区域产业发展需要，主动谋划乡村振兴培训主题，精心设计培训方案，2023 年以来，承办了吉安市民族乡村乡村振兴培训、2023 年市级驻村干部示范培训、吉安市乡村民宿暨乡村旅游发展高级人才培养等市级乡村振兴示范培训项目，并围绕乡村振兴重点领域开展了专题培训，如：乡村振兴暨发展壮大村集体经



济专题培训、永新乡村振兴培训等专题培训项目，培训均按照“一红四金”培训模式开展，即“红色引领、金色课堂、金色路线、金色论坛、金色成果”，采取专题讲座、现场教学、项目对接、交流分享等方式进行，获得了热烈反响，相关经验已被人民网、党建网、江西电视台新闻联播等媒体报道，2023年4月，该培训模式在农业部农业影视中心举办的首届乡村振兴品牌节上评为全国乡村振兴先进案例。2023年以来，已开展乡村振兴培训6期，培养民宿与乡村旅游高级经营管理人才、民族乡村振兴高级人次、农村创业致富带头人等共565人次，促成乡村振兴项目合作20余项。

【案例 2-4】吉安职业技术学院“一红四金”乡村振兴培训模式

红色引领，用心服务乡村振兴。学院深入挖掘红色资源，为乡村振兴培训强心铸魂。一是坚持党建引领；二是坚持红色铸魂；三是坚持砥砺前行。

金色课程，用功让课堂出实效。一是创新授课人员，变学院教师为先进人物；二是创新授课方式，变理论讲授为案例探讨；三是创新授课内容，变老套经验为实践总结。

金色路线，用力把学问写在大地上。一是课堂+现场，实行课堂搬家；二是实践+思考，规划经典线路；三是学问+友情，汇聚学员智慧。

金色论坛，用智让创业激情迸发。坚持走群众路线，群策群力办好培训。一是激发创业活力；二是互帮互助互学；三是营造良好氛围。

金色成果，用情把梦想变成现实。学院坚持实效导向，以培训为载体，将人才培养、成果转化和项目孵化相结合，一体推进。一是实干育人；二是搭建平台；三是力求实效。



图 2-6 吉安市乡村振兴学院党员在井冈山神山村重温入党誓词

2.2.1.3 切实提升乡村振兴培训平台打造，助力脱贫攻坚

学校坚持高标准建设乡村振兴培训平台，做到严把师资水平关、把好课程质量关、把准培训实用关，为乡村振兴人才培养提供高质量培训。学校面向全国聘请专家、学者和致富能手上好每一堂课，组建了一支高水平的专兼职培训师资队伍；用心打造高品质课程，学校聚焦服务本地乡村振兴产业高质量发展的涉农产业实用技术、直播电商、乡村规划、乡村治理、乡村旅游等领域人才培养打造了上百门优质培训课程；为提升课堂实效，学校打造了直播实践基地、现代农业实践教学基地、民宿运营管理实践教学基地、红壤应用实践教学基地、吉州窑技艺传承实践教学基地、井冈山神山村乡村振兴培训等一批实践教学基地，有力保障了培训实效。北京途远集团赵凯文的《智造美好生活、振兴美丽乡村》、舌尖王国张瑾的《数字经济下做大做强农业的路径选择》和吉安职业技术学院的《乡村振兴的井冈道路》等课程，让学员找到乡村振兴的切入点和着力点。同时，利用腾讯课堂直播、超星学习通开通线上教学，建立线上课程资源库，提高学习效率。

2.2.2 巩固拓展脱贫攻坚

学校严格落实帮扶责任，积极配合驻村工作队和当地政府共同开展动态帮扶，有效推进巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。

由学校教师组成的驻村工作队持续帮扶遂川县汤湖镇南屏村，聚焦产业扶贫，带领村干部制定工作计划，做强做大茶业，依据自身优势助力产业发展。



图 2-7 驻村工作队带领村干部学习示范村产业发展经验

【案例 2-5】校领导韩海强到驻村帮扶点进行调研

5月5日，校领导韩海强一行到学校驻村帮扶点遂川县汤湖镇南屏村开展驻村帮扶工作调研。

驻村工作队曾炎同志介绍了今年帮扶项目工作计划。韩海强表示，要巩固帮扶成果，发挥吉安职院的资源优势助力乡村振兴。南屏村的茶产业发展规划应融入汤湖镇区域经济发展中，做大做强村集体产业，带动村民致富。同时应解放思想，多向发达地区如广东、浙江等发达省份的农村学习别人的成功经验，以新发展理念武装头脑，因地制宜壮大集体经济。

会后，韩海强一行看望慰问了住在南屏村最深山里的脱贫户。在脱贫户家里，他了解脱贫户家庭成员情况，家庭收入来源和小孩读书情况。鼓励脱贫户坚定信心，不等不靠，奋力致富。



图 2-8 座谈会现场

2.2.3 技术服务培训乡村人才

学校充分发挥人才和智力优势，结合乡村实际，积极服务对接新农村产业，解决产业种植技术、养殖技术等难题。农林学院彭卫福老师作为省级农业科技特派员，多次前往吉安县、永新县、泰和县等相关企业、农业合作社，解决种植技术问题，提供农业生产资料，累积为农户提供 9800 余元农资，培训农业技术人员，累计 300 余人次，提高农民种植技术，推广农业新技术，致力乡村振兴。

农林学院金元宝老师作为 2023 年省、市级农业科技特派员，前往永丰县、新干县、井冈山市等 10 个县（市、区）开展达 30 次科技服务工作，帮助 15 家企业及农业合作社解决 12 个种植及养殖技术问题，发放技术资料近 300 份，生产性物资 1.5 万元，推广新品种 2 个，引进新技术 3 项，累计培训乡村振兴带头人、农业技术人员近 500 余人次，人均年增收近 5000 元，极大提升了农业技术骨干的种养殖技术水平，着力推进我市乡村振兴。

朱国兵老师指导楸树试管苗驯化，培训乡村农民工 40 余人；赴天津指导樱桃无菌外植体建立，培训农民工操作员 23 人；指导裸花紫株组培育苗项目，培训员工前后共计 11 人；针对全市农业技术员、管理员、经理、职业农民、家庭农场主等人专题培训井冈区域公共品

牌评价通则、井冈辣椒、井冈白莲等标准，培训人员 118 人；累计培训近 200 人。



图 2-9 彭卫福、汤军老师赴水稻育秧中心开展技术指导

2.3 服务地方社区

2.3.1 创建社区学院

2021 年，吉安职业技术学院马克思主义学院与行山社区合作创办培正社区学院，实现了高校、社区资源的融合共享。利用社区学院这一高校思政课实践教学的天然场域，自创办以来，社区学院相继开展了党史学习教育、“童心向党”教育实践、庆祝建党 100 周年文艺晚会、法律宣传、健康咨询、暑期“爱心课堂”等实践教学活

动。以暑期“爱心课堂”为例，自 2018 年以来，吉安职业技术学院马克思主义学院依托行山社区培正学院，利用寒暑假时间为社区及周边年龄段儿童尤其是留守儿童开办“爱心课堂”。在学院教师的前期培训和全程参与指导下学生实践队围绕“五育”理念，依托专业和特长进行教学设计，结合青少年儿童成长的特点和需求，精心推出了红色教育“小歌曲”、强身健体“小体操”、科学知识“小课堂”等日常教学环节，使得各学生专业结合实践课教学，构建了互通运行的思政课实践体系。截至 2023 年 9 月，行山社区“爱心课堂”已服务学

生儿童 500 余人次。“爱心课堂”的开设不仅能有效引导和帮助孩子度过一个个安全、快乐、有意义的假期，而且满足了广大家长的需求，解决了孩子假期看护难问题，同时还健全了校社协同育人机制，进一步强化了思政课育人效能。

2.3.2 志愿服务社区

吉安职业技术学院志愿者奉行奉献、友爱、互助、进步的行为准则，为社会提供志愿服务，每学期组织开展一系列志愿服务活动服务社区。如“医疗在心，服务在行”、“无偿献血”、“学急救技巧，做健康预防”、“关爱走访”、“家电维修服务”等，提高社区的安全保障，为社区文明和谐、社区的全面进步做出贡献。一学年来开展 200 余次校外活动，参与人数近 1500 人。

【案例 2-6】医护学院师生赴尚义社区开展志愿义诊

医护学院师生深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻习近平总书记关于弘扬雷锋精神的重要指示，一学年来，与尚义社区紧密合作，共同开展了多场义诊志愿服务活动，40 余名师生志愿者为社区几百名群众提供免费医疗保健服务。

尚义社区老年人较多，为了让老年人在“家门口”就可以享受到便捷的健康义诊服务，尚义社区书记携社区干部来到医护学院，希望医护学院师生能定期来到社区义诊。医护学院十分重视关爱老年人健康，多次召开院内会议，研究结对帮扶尚义社区事宜，确定了由学院全体党员教师每月分批带领学生志愿者前往社区进行定点、定期帮扶。

师生志愿者为前来的社区居民提供健康咨询和专业指导，免费进行量血压、测血糖、发放健康宣传资料等服务，积极宣传身心健康、演示心肺复苏方法，耐心地给予健康指导，帮助居民掌握基本健康保健知识。对于一些血糖高和血压高的居民，则细心叮嘱其注意日常饮食和健康的生活作息，活动现场气氛温馨而热烈。



图 2-10 医护学院学生正在为社区老人量血压

【案例 2-7】志愿红——文明宣讲暖人心

为切实加强居民用电、儿童防溺水的安全意识，机电学院与庐陵新区解放桥社区在达观学府小区共同开展“珍爱生命谨防溺水，远离火灾平安成长”主题教育活动。活动中，实践队成员和社区工作人员为居民们放送了《危险夏日》与《烈火英雄》两部主题电影。电影中消防员不惧烈火，逆火而战的画面感动了在场的大人与小孩，也更是让在场的居民意识到暑期加强用电、防溺水安全教育的重要性。同时，实践队成员们将安全用电与防溺水的宣传单发送到居民手上，并认真详细讲解了安全用电十条小常识以及溺水后的抢救措施。



图 2-11 学生为社区居民发放宣传单

【案例 2-8】匠心蓝——家电“医生”进社区

机电学院联合木林森学院开展家电“医生”进社区活动，机电副院长左小文、学工办主任张喆、辅导员林楠带领着“匠心筑梦”社会实践队与木林森学院副院长张福明等老师前往井开区金鸡湖社区进行义务家电维修。听闻义务维修家电消息，很多居民带着他们的问题家电前来求助。炎炎夏日，实践队成员的头发和衣服早已被汗水浸湿，但他们仍未停下手中的工作，仍然有条不紊的进行着自己的维修工作。他们拿起螺丝钉、打开电风扇外壳，一步步排查故障，检查电器元件和线路，在成员们的不懈努力下，问题电器又正常运转起来。在维修过程中，实践队成员还积极向社区居民宣讲安全用电的相关知识。由于居住的居民大部分为老人和小孩，因此成员们都十分耐心的用通俗易懂的语言告诉他们家电损坏的原因，提醒他们使用家电的注意事项。



图 2-12 师生在金鸡湖社区合影



3 文化传承

推进“工匠精神”培育，提高人才职业素养。学校积极打造工匠精神培育传承阵地，培育学生严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的大国工匠品质。通过“点线面体”系统设计，将“工匠精神”融入课程教学、实践实习等人才培养的关键环节；结合校园文化活动，“课内+课外”延伸人才职业素养的培养深度；依托校企合作办学优势，通过邀请百余名优秀企业家、工匠劳模来校开展“优秀企业家进校园”特色活动，“校内+校外”拓宽人才职业素养的培养广度，引导全校学生养成严谨、细致、一丝不苟和追求卓越的大国工匠品质，提高人才整体职业素养。经过学校积极申报，获首批“江西省省级工匠学院”。

传承红色基因，培育红色校园文化。学校大力弘扬井冈山精神，赓续红色血脉，传承红色基因，深入挖掘井冈山红色文化育人实效，实施“七进七育”红色文化育人工程，打造“井冈红”校园文化品牌。主持召开全国职业院校红色文化育人共同体成立大会，获全国职业院校校园文化“一校一品”学校，获江西省红色基因传承示范校，教育部在学校设立“红色文化研究与传播中心”，学校成为全国职业院校红色文化研究与教育联盟首届理事长单位，先后举办10场国家级红色文化活动，建成井冈山红色家书馆等红色文化育人场馆，井冈山红色家书馆每年接待20000余人现场教学。以红色为底色，深入开展师德师风建设、文明素养提升、校园文化艺术节、吉职大讲堂等系列活动。建立红色文化研究教育中心，为吉安红色文化的传承与应用提供理论支撑与智力支持。

实施非遗文化传承，提升非遗文化服务效能。成立吉州窑艺术研究院，聘请技能大师和非物质文化遗产传承人到学校专职或兼职任教。通过设立非遗传承实验班等方式，开展一系列活动，传承吉州窑等民间非物质文化遗产。

3.1 传承工匠文化

3.1.1 立足自身职责，诠释工匠精神

校内教师和企业教师立足自身工作职责，在开展教学活动或实训课时反复打磨，精心备课，将严谨、细致、一丝不苟的工作态度展示给学生，感染学生，用自身的行动去诠释工匠精神。

教师还组织学生定期开展以工匠精神为内涵的专题讲座、主题班会、校园文化艺术节等形式多样、内容丰富的校园文化活动，将工匠精神的内涵诠释出来。例如：邀请具有工匠精神的优秀企业家、能工巧匠、专家以及具备了工匠精神的毕业生进校园，一方面将传统文化、企业的价值观念和经营准则等引入校园，另一方面发挥他们的榜样的力量，用他们鲜活的事例使学生意识到工匠也能成才，从而激发学生的积极性和主动性，并把他们作为学习的榜样，转变学习态度；安排学生欣赏相关纪录片，使学生感受大国工匠们敬业守信、严谨专注、精益求精、勇于担当的优秀品质，体会技能以及工匠精神的价值所在，引导和感召学生以更认真、负责的态度学习，为了严谨、细致、专注、精益求精的工匠理念，践行工匠精神。

3.1.2 传承技术技能，践行工匠精神

技能竞赛是传承技术技能，践行工匠精神的重要路径。通过校级、省级、国家级技能竞赛促进学生专业知识的学习，增强学生的技术技能和创新能力。校内组织学生参加校级竞赛活动，以技练兵；校外积极组织师生参与各级各类专业技能竞赛，以赛练技。通过将大赛项目化、课程化和常态化，不仅锻炼学生的实践应用能力，改善学生学习成效，而且锻炼学生个人心态，促使学生养成具有工匠精神的行为习惯，并将工匠精神进行实践转化。

社会实践活动是践行工匠精神和行为文化的有效方式。工匠精神需要学生在实践中去认知、去感悟，使之内化为自身意识，最终再转化为自觉践行工匠精神的外化行为。学校根据自身特色，每年都积极



开展与专业相关的社会实践活动，在社会实践中育人，强化学生“崇文明理，厚德精技”的理念，增强学生服务地方的社会责任感。学生通过社会实践活动检验他们的专业能力，锻炼了服务社会的能力，激发了对专业的认同感和归属感，在实践中切实感受和领略工匠精神的含义，践行了工匠意识和工匠品格。

3.1.3 传播工匠精神，引领技能成才

工匠精神自古以来就是一种重要的精神支撑，近年来，中国经济从高速发展转变为高质量发展，从中国制造向中国创造迈进，根据供给侧结构性改革的理论和实践，对于高素质劳动者的需求逐渐增大。培育和弘扬工匠精神对于国家经济发展和社会进步的重要性日益凸显，更是高职院校一直以来的课题。它的培育和传播需要校企双方共同发力。学校注重与企业的深度合作，通过共建校企大学及特色产业学院的途径，努力探索工匠精神与职业教育的融合。

一是注重将“工匠精神”引入课堂教学。在理论课教学中，注重精益求精、一丝不苟等工匠精神理念作为教学的素质目标。在实践课教学中，用身体力行的方式，加强学生“工匠精神”的磨练，让学生体会追求卓越的品质。二是注重“工匠精神”的文化宣传。通过学校建筑环境设计、文化墙的制作，塑造校园工匠文化，通过技能大赛、企业专题讲座，传播工匠精神、弘扬匠心文化，让学生从中汲取养分，获得专业发展的精神动力。

【案例 3-1】学校正式授牌“江西省省级工匠学院”

9月，全省产业工人队伍建设改革工作现场推进会在萍乡召开。会上对荣获“江西省省级工匠学院”单位进行了授牌仪式，吉安职业技术学院成为首批“江西省省级工匠学院”获得者，全省共3所院校荣获此荣誉。学校工匠学院建设工作由校工会牵头，机械与电子工程学院发力，经过2年共同努力，精细打磨，最终成功获得“江西省省级工匠学院”单位。

学校始终坚持将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入到工匠学院建设全过程，打通技能人才培养供给侧和产业需求侧的“最后一公里”。

3.2 传承红色基因

3.2.1 建成井冈山红色家书馆

吉安是一座“没有围墙的红色博物馆”，是全国著名的革命老区，是中国革命摇篮井冈山所在地，留下了浓厚而独特的红色资源。作为扎根井冈山革命老区的高职院校，学校活化用好红色资源，通过“红色+党建”“红色+专业”“红色+课程”“红色+教材”“红色+社团”“红色+师资培训”“红色+社会实践”，做到自然浸润和系统教化相结合，将井冈山精神贯穿始终，开展红色教育筑牢信仰。

【案例 3-2】红色家书馆讲解服务

旅游学院旨在助力打造吉安“红色摇篮、山水吉安”旅游品牌，着力培养吉安旅游产业发展所需的吉安特色旅游人才，尤其注重对红色旅游人才的培育，成立了红色革命精神宣讲社团——金牌讲解班。

旅游学院金牌讲解班依托红色家书馆平台，对来校参观学习的师生提供了多次红色家书馆讲解服务，对新生开展入学红色教育，在锤炼自身专业技能的同时，有助于全校师生红色教育，帮助师生坚定红色革命基因传承的初心和使命，通过品读红色家书，传承红色基因，从而让井冈山红色精神永葆时代光辉，扛起弘扬传承井冈山精神的时代重任。



图 3-1 教师党员在红色家书馆开展主题教育活动



3.2.2 成立全国职业院校红色文化育人共同体

坚持弘扬跨越时空的井冈山精神，整合吉安丰富的红色资源转化为立德树人优势，用红色文化元素创设红色育人环境，推进“十个一”红色育人项目，牵头成立全国职业院校红色文化研究与教育联盟，与深职大共同发起组建全国性的职业院校红色文化育人共同体，推进红色文化研究、打造红色思政平台、开展红色研学活动、构建红色培训体系，将井冈山精神与专业课程建设、专业知识学习、课堂教学活动相融合，引领学生在讲、诵、唱、演、访等实践中接受红色文化教育，传承红色基因、培育时代新人，赓续红色血脉。

【案例 3-3】学校主持召开红色文化育人共同体成立大会

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于“用好红色资源、赓续红色血脉”的重要讲话和指示精神，进一步推动红色文化融入职业院校思想政治教育、校园文化建设和人才培养工作，增强职业院校红色文化校际资源共享，5月25日，学校在井冈山主持召开职业院校红色文化育人共同体成立大会。

曹伴好代表江西省委教育工委、江西省教育厅向大会的胜利召开表示祝贺。他表示，职业院校红色文化育人共同体是深入贯彻落实习近平总书记关于“红色文化育人”指示批示精神的最生动实践，是顺应国家、江西红色文化育人的迫切需求。希望吉安职业技术学院和全省高校把握机会，以红色文化育人共同体成立为契机，努力将共同体打造成为集人才培养、学术研究为一体的思想平台、交流平台与合作平台，为推动红色文化育人工作走深走实，助力全省教育实现高质量、内涵式发展做出积极贡献。



图 3-2 职业院校红色文化育人共同体成立大会集体合影留念

3.2.3 成立学校红色文化研究教育中心

学校立足区域实际，成立红色文化研究中心。该中心是吉安市哲学社会科学重点研究基地，是与吉安市社联携手，致力于强化本土红色资源的开发与利用，为吉安红色文化的传承与应用提供理论支撑与智力支持，让红色基因更好地服务吉安经济社会的发展。为锚定“三区”战略打好“十大攻坚战”，打造红色教育品牌，描绘中国式现代化吉安篇章贡献力量。

【案例 3-4】学校红色文化研究教育中心正式投入运营

4 月 20 号，我校红色文化研究教育中心迎来首个培训班——威海职业学院中层干部综合素质能力提升培训班，并在乡村振兴学院成功开班。

曾志珍代表学校向威海职业学院党委书记李耀华一行来井冈山参加红色文化教育培训表示热烈欢迎，并以“高校高质量发展路径选择策略”为主题，从“借梯登高、外力助校，苦练内功、质量立校，彰显个性、特色兴校，改革不息、创新强校”四个方面详细介绍了我校在推进学校高质量发展过程中的具体做法。李耀华从“举旗定向、发挥党委统揽全局作用，改革创新、推动治理效能跃迁升级，畅通路径、激发人才强校内核动力”三个方面介绍了威海职业学院在推动学校高质量发展上所形成的典型经验和具体做法，同时对参训学员提出

了具体要求。

两校能够以此次培训为契机，深化拓展合作领域，共同为推动红色文化在新时代的传承与发展作出新的更大贡献。



图 3-3 培训班在红色文化研究教育中心开班

3.3 传承优秀传统文化

3.3.1 传承地方优秀传统文化

为传承庐陵文化基因，促进庐陵文化交流，打造面向未来的品质旅游度假区，奋力开启后河·梦回庐陵景区发展的新征程，同时不断深化校企合作，为加快我省推进文旅强省建设贡献吉职力量，吉安职业技术学院与吉安市庐陵文化旅游开发建设发展有限公司携手共同打造具有地域独特性、市场认可度和行业影响力的主题演艺节目，包括梦回庐陵大型舞台剧及采茶戏等，以舞台表演的形式传承地方优秀传统文化。2023 年共计完成演出 20 余场次，演出受到城投公司、吉安市民众的一致好评。

3.3.2 传承民族非遗文化

2022 年 12 月，吉安职业技术学院与吉州窑管理委员会合作共建吉州窑艺术研究院，传承民族非遗文化。该研究院是集陶艺产品研发制作、研学、创业教育、电商营销为一体的综合基地。该基地围绕人才培养和文化遗产两大基本职能，开设吉州窑非遗传承班，构建以吉州窑陶瓷文化传承发展为抓手的创新创业教育模式，为当地精准输送陶艺创客人才，取得了很好的“非遗传承+创新创业”成效。先后培

养陶瓷技术能手、非遗传承人、创业英雄 9 名，申报专利 18 项，与 78 所中小学联合开展非遗进校园活动。同时学生创业项目获国家级奖项 28 项；共计孵化企业 76 家。项目成果被宜春职业技术学院等 55 所省内外院校借鉴应用，被人民日报、学习强国等媒体报道，产生了广泛的社会影响。

【案例 3-5】文化传承出新出彩，实践研究出创新

“传承古法，经过原料开采、胚胎上釉等过程后，再选用合适的落叶，经过泥与火的煅烧，釉面色彩浓重的茶盏焕发出光彩。这就是吉州窑的代表瓷器木叶天目盏的独特魅力。”近日，在吉州窑艺术研究院，非遗传承班的学生聆听教学老师讲课，学习陶瓷制作。

“深挖庐陵文化精髓，与吉州窑管委会签订共建吉州窑技术研究院、吉州窑创新实验室，依托学校吉州窑全国非遗教育传承示范基地成立吉安职业技术学院研学中心，实现吉州窑陶艺烧制技艺的‘活态’传承。”学校建立“文化传承阶段——导识期，设计研发阶段——导意期，产品推广阶段——导业期”的地方传统文化产业创新创业人才培养理念，搭建“做中学、学中研、研中创”的人才培养路径，引进国家级、省级非遗传承人、技能大师等专家和创业导师参与人才培养质量的评价，以期探索出基于吉州窑陶瓷技艺传承培养地方特色产业创新创业人才模式。



图 3-4 吉州窑艺术研究院



4 国际合作

学校聚焦“走出去”，开展合作服务新探索，与发达国家优质院校开展深度合作，专业合作数量达到 12 个，将更多学生“送出去”；调研国际职业教育模式，引进职业教育课程资源包 5 门，提升课程建设质量；促进与境外知名院校深度合作办学，实现技术服务、人文交流、教育培训等项目突破，强化对外合作水平。

4.1 合作办学

为进一步扩大学校影响力，获得更多国际合作交流机会，继与韩国嘉泉大学签订合作协议后，国际合作交流处与韩国南首尔大学举行首次线上交流活动，探讨两校合作事宜。南首尔大学留学生教育支援中心院长艺术经营系教授孙增军、留学生教育支援中心主任边强、留学生教育支援中心处长全宥彬、留学生教育支援中心科长全素莹，我校校领导谢志辉，国际合作交流处处长陈彦飞及相关人员参加了活动。

活动确定了两校在学生交换、交流，我校学生赴韩国留学等方面友好合作，其中“2+1+1 专升本”项目是两校目前重点合作项目，合作专业涉及机电学院电子信息工程技术、机电一体化技术、机械制造及自动化、计算机应用技术，农林学院食品检验检测技术，建环学院建筑工程技术、建筑室内设计等 12 个专业。

【案例 4-1】与韩国南首尔大学举行首次线上交流活动

国际合作交流处与韩国南首尔大学举行首次线上交流活动。南首尔大学留学生教育支援中心院长艺术经营系教授孙增军、留学生教育支援中心主任边强、留学生教育支援中心处长全宥彬、留学生教育支援中心科长全素莹，我校校领导谢志辉，国际合作交流处处长陈彦飞及相关人员参加活动。

活动上，谢志辉介绍了我校的基本情况、专业领域和办学特色。他表示，学校重视国际交流与合作，正在努力争取条件多渠道、多形式积极引进先进的教育理念、教学方法和管理模式，强化教师的培训

研修，致力于提升教育国际化水平。并强调可以在以下方面深度合作：一是加深两校专业合作；二是两校教师在教学、学术研究上互访；三是在学术信息以及教学资源可以交换；四是为学生提供学历提升通道。

孙增军简要介绍了南首尔大学基本校情，他表示，双方可以在专业、文化和学历等方面开展深入交流与合作，强调了诚实合作、共同努力、实现双赢的合作原则，并期待通过合作交流可以促进双方的进步和发展。



图 4-1 校领导谢志辉讲话

4.2 交流互鉴

2022-2023 学年，选派 108 名学生通过 zoom 平台参加新加坡义安理工学院举办的境外线上交流学习活动。5 月至今，联合新加坡义安理工学院共举办 4 场讲座，带领同学们深入了解新加坡多元化的社会发展，涵盖新加坡的职业教育、教育发展理念、人口、美食、民俗风情、音乐、传统艺术等多个方面，为学生提供一个全新的对外交流平台，加深学生对国外文化的了解，为日后出国留学扩大了视野，提供了新的思维方式。

【案例 4-2】旅游学院开展境外交流线上讲座

为拓宽学生视野，增进文化交流，吉安职业技术学院旅游学院组织《Singapore's Local Heritage & Customs》线上讲座。本次讲座采

取 zoom 平台连线，学生集中收听的方式，由新加坡义安理工学院讲师 Daryl Tan 女士主讲。

研讨会上，Daryl Tan 女士先是对新加坡的民俗风情进行了讲述，带领同学深入了解新加坡多元化的社会发展，接着，Daryl Tan 女士就新加坡科教文组织物质文化遗产、文化遗产传承与保护、节日节庆等内容进行了全面讲述和高度概括，展示了新加坡独特的文化特色和思想，使旅游学院的学生加深了对新加坡文化的深入了解。



图 4-2 学生认真聆听境外交流讲座

5 产教融合

深化产教融合，引企入校，引校入企，健全产教融合、校企合作相关制度文件，完善产教融合、校企合作机制。

推动单点突破拓广度。聚焦吉安“1+4+N”产业体系，推动职业院校、技工学校至少开设 1 个服务电子首位产业的专业，建设 2 个服务县域经济发展及学校特色的专业，办好若干个就业形势良好的专业，构建“1+2+N”的专业建设格局。全面对接工业园区、农高区、景区，推动专业建设和三大产业共生演进，形成全面合作、多路并进的产教融合发展态势。目前，与市级电子信息首位产业对接专业点 81 个，与县级主导产业对接专业点 133 个。

推动集成应用增深度。纵深推进吉安职业技术学院木林森学院混改办学，探索实践办学投入市场化、校企育人一体化、办学资源产权化、治理体系现代化的“四化”混改办学模式。与中国电子电路行业协会共建吉安电子电路产业学院，把专业建在产业链、区域产业结构上，进一步对接吉安电子信息产业联盟，让学校与行业进步、产业转型、区域发展同频共振、合作共赢。

推动生态协同提高度。聚焦电子信息、先进装备制造、新型材料、生物医药大健康等主导产业，组建市域产教联合体，推进六个“10”重点项目建设（即 10 个产业学院、10 个科研服务平台、10 个技术攻关项目、10 个科研创新团队、10 个产教融合实践中心、10 个信息服务平台），明确每个项目参建学校和企业，通过联合体的实体化、项目化运行，促进教育链、产业链、创新链、市场链有机衔接，有效提升人才培养的适应性和匹配度，推动区域产业高质量发展。

5.1 资源共建

5.1.1 成立市域产教联合体

盯紧产业“风向标”，专业集群与产业链发展互嵌共生，共建市域产教联合体。以井冈山经济技术开发区为基础，联合市内各产业园



区、行业协会、大中型骨干企业、中等职业学校（技工学校）、本科学校等单位，推动吉安职业教育办学模式创新，促进办学资源整合优化，推进政校行企四方联动，加快建立现代职业教育体系，全面提升吉安职业教育发展内涵，增强其服务经济社会发展能力。



图 5-1 吉安市域产教联合体成立大会

5.1.2 召开江西省职业教育技工教育改革工作现场会

与深圳职业技术大学开启第二轮深度合作办学，在产教融合、混改办学等形成了一批富有特色的改革经验和办学品牌，省委尹弘书记、梁桂常委，教育部吴岩副部长，省政协卢天锡副主席等省部级领导来校调研指导，特别是省委尹弘书记、梁桂常委分别对学校办学模式作出重要批示，省教育厅吴永明书记把学校的办学经验提炼为“靠大联强的办学模式”“产教融合的培养模式”“红色铸魂的育人模式”三大模式，2023年9月底全省职业教育技工教育改革工作现场会在学校举行，全面总结推广学校办学经验。

【案例 5-1】学校召开江西省职业教育技工教育改革工作现场会

9月25日至26日，江西省职业教育技工教育改革工作现场会在吉安召开。省委常委梁桂主持并讲话。省委教育工委书记、省教育厅厅长吴永明，省委办公厅副厅级督察专员、省档案局局长聂文胜参加。

市委副书记肖玉兰，市委常委、宣传部部长李瑞峰陪同，副市长周密作工作情况汇报。学校党委书记曾志珍全程陪同并出席会议。

梁桂指出，要深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，以开放的理念、改革的办法、创新的举措完善办学模式，提升办学水平，真正做到办学理念与市场需求相适应，专业设置与产业需求相匹配，培育模式与企业需求相契合，推进职业教育技工教育高质量发展。吉安职业技术学院与深圳职业技术大学的校校合作、与木林森公司的校企合作走在了全省前列，大家要好好学习吉安职业技术学院的办学经验。



图 5-2 江西省职业教育技工教育改革工作开班现场

5.2 机制共筑

5.2.1 健全产教融合管理机制

为扎实推进校企合作、深化产教融合，学校相继发布《吉安职业技术学院特色学院设置与运行管理办法》、《现代学徒制教学管理实施办法》等管理文件，与企业建立双主体育人模式。

【案例 5-2】深化产教融合，助力人才培养

机电学院电子信息工程技术专业群、机电一体化专业群高度重视产教融合，每年都邀请木林森科技股份有限公司、合力泰科技股份有

限公司、红板（江西）科技有限公司等企业在专业人才培养、课程开发、师资队伍、学生竞赛、实习就业等方面开展深度有效合作。企业派人员参与教学，优化学生实习管理，教师与学生深入企业实践，学生在企业实习和就业中的专业能力显著提升，在职业技能大赛中也屡屡获奖。让更多学生留在企业，满足公司在电子信息产业设计及技术研发需求，实现校企双方共赢。



图 5-3 机电一体化技术专业群产学研指导委员会一届一次会议合影

5.2.2 依托特色产业学院深化产教融合

在深职大校企合作先进理念的指导下，吉安职业技术学院积极推进特色产业学院建设，以实现全方位服务产业链、提供多样化人才需求的目标。自办学以来，学校已建成“校中厂”合力泰学院和“厂中校”木林森学院等特色产业学院 10 个；产业学院不仅为企业提供了管理、技术、质检等众多岗位的人才，还能满足企业对不同层次人才的需求。

为进一步推进产教融合走深走实，吉安职业技术学院作为牵头学校，联系中高本学校、行业协会、科研单位、企业和人力资源服务单位等 99 家成员单位，组建吉安市域产教联合体，制定完善理事会章程、议事规则和财务管理办法等制度文件，落实办公地点，推进学校、企业、行业、科研机构四位一体的模式进行实体化运行。

【案例 5-3】木林森特色产业学院

混合所有制厂中校——木林森特色产业学院成立以来，开设有电子信息工程技术、机电一体化技术、数控技术、计算机应用技术、智能光电技术、大数据与会计、电子商务 7 个专业，聘用企业导师 60 余人，2023 年招收新生 913 人，目前在校学生数达 2607 人，共同培养的第一届订单班学生已顺利进入企业实习。真正实现校门与厂门“互通”，做到黑板与图纸“相辉”，达到学校发展与企业升级“同频”。



图 5-4 木林森学院学生在车间学习

图 5-5 企业教师给学生上实践操作课程

5.3 人才共育

5.3.1 成立吉安电子电路产业学院

作为吉安市域产教联合体成立以来的第一个项目，成立吉安电子电路产业学院是深入贯彻落实国家关于职业教育产教融合的具体行动，是加快培育吉安市电子电路专业技术技能人才，推动吉安市电子电路产业高质量发展的务实举措。该产业学院是由吉安职业技术学院、电子科技大学吉安实验室、中国电子电路行业协会、市工信局、市电子信息产业联盟五方联合共建。2023 年 6 月 19 日，在吉安职院举行了联合共建中国电子电路行业协会吉安电子电路产业学院签约仪式；2023 年 7 月 20 日，召开了第一届产学研委员会一次会议，完成了人才培养方案的制定及修订等。2023 年 9 月，产业学院正式招生办学，目前共 4 个班级。



5.3.2 承办全国总工会电子信息行业首届职工技能竞赛

2023年8月始，积极筹备全国总工会电子信息行业首届职工技能竞赛，主要由吉安市总工会、井冈山经济技术开发区、吉安职业技术学院木林森学院等单位承办，来自全国各地36支代表队参加《电子产品装接》《电子产品调试》《微组装》等三个赛项角逐。

5.3.3 搭建联合体人才供需共享信息服务平台

用好市场“指挥棒”，根据吉安人力资源服务产业园发布的人才需求报告，整合院校、学生、企业等资源，依托“吉岗即聘”平台搭建吉安市域产教联合体人才供需共享信息服务平台，助力人才聚集效应，激活人才发展“新引擎”。目前，已引导用工需求量大的14个行业1100余家企业发布岗位信息12600余条；依托平台开展了10余场综合供需对接会、招聘会，100余场企业宣讲会，1000余人次求职登记，有效推动“产业+创新+人才+教育”相互贯通、有机衔接。

5.4 双师共培

5.4.1 共同培育现场工程师

根据《教育部办公厅等五部门关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》（教职成厅〔2022〕2号）和《中共江西省委办公厅 江西省人民政府办公厅关于印发〈江西省深化职业教育技工教育改革服务产业高质量发展的若干措施〉的通知》（赣办发〔2023〕11号）等文件要求，学校制定《现场工程师培养项目企业导师聘任与管理办法》，加快推进与木林森公司现场工程师培养项目的实施，探索形成第一批现场工程师培养创新育人模式的先进经验。

5.4.2 共同培育企业导师

企业教师、车间师傅作为企业导师，在专业领域上可以为学生提供专业指导和建议，帮助学生更好地掌握专业技能。但受限于本职工作时间的占用和教育教学方法技巧的缺失，并不能很好地开发和实施企业课程培训。通过校企合作深度融合，校内教师和企业导师实施结

对互相帮扶，企业导师传授校内教师关键核心技术技能，转化企业资源，校内教师传授企业导师教育教学方法，学校和企业共同培育企业导师，校企双聘技术技能大师，聘请技能大师到学校担任专业导师，承担专业课生产性实训、顶岗实习教学等。

5.4.3 共同培育学校“双师”

一是规划培养路径。培养路径为：新进教师—合格教师—双师—骨干教师—专业（学术）带头人—名师，促进教师专业化递进式发展，使“双师”有更高远的奋斗目标。二是实行“双导师”制度。教师兼具学生的学业导师和职业导师角色，将专业与职业紧密关联起来，助力“双师型”教师执教能力和职业素质的全面发展提升。三是与企业共建校企教师培养机制，开展在职教师和员工的岗位培训、课程开发、实践教学、技术服务、成果转化等深度合作。四是推进教育与信息技术相结合，提高教师信息化教学能力。



6 政策落实质量

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，全面加强党的领导，正确把握办学方向，坚持党委领导下的校长负责制，党委全程领导推动“双高计划”项目建设，推进党建示范攻坚。抓好党的思想建设，落实意识形态工作主体责任，加强从严治党，维护党组织的领导核心和政治核心地位。加强党的组织建设，发挥基层党组织和党员“两个作用”，引导工会、共青团等群团组织参与“双高计划”建设，培养一支高素质年轻干部队伍和高层次人才队伍，打造服务职业教育的党建工作模式，为“双高”学校建设提供坚强政治、思想和组织保证。

地方党政强力支持，激发学校善作善成的内生动力。学校作为市属唯一的高职院校，市委市政府给予了办学经费的全面保障，全额保证生均经费 1.2 万/年，另拨付设备采购、合作办学、师资培训、科研平台建设、基础建设等专项经费，8 年来累计投入 20 亿元。出台了《关于支持吉安职业技术学院发展的若干措施（试行）的通知》《吉安市市属高校高层次人才引进办法》等文件，在管理运行、干部任免、人才引进、职称评聘、科研奖励、绩效增额等方面，充分“放管服”，释放学校自主办学活力。

6.1 党建引领

6.1.1 实施“领航”工程，提升组织引领力

全面加强党的领导。全面贯彻党委领导下的校长负责制，修订学校党委会、校长办公会议事规则，健全完善重大事项议事规则和决策程序，落实党委管党治党、办学治校、育人育才主体责任；发挥二级学院党组织政治核心作用，完善二级学院管理运行机制，深化二级学院党组织领导下的院长负责制，形成党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。

强化党建引领事业发展。制定学校“双融双育”活动方案，从制

度上将党建和业务工作同谋划、同部署、同落实、同检查，形成一套“高职院校党建引领事业发展的实践体系”。全面落实学校第一次党员大会提出的“双高计划”创建目标。

6.1.2 实施“强基”工程，提升组织思想力

抓好思想理论武装。严格落实“第一议题”学习制度，深入推进党课等理论学习主渠道建设，深化“党课开讲啦”活动，完善“校领导-党支部书记-学生”三级宣讲体系，开展“进班级、进学校、进企业、进社区”的“四进”宣讲活动，通过党组织书记带头讲、普通党员上台讲、精品党课线上讲等形式，打造一批精品党课。深入推进“红色+党建”，建强马克思主义学院和文旅学院，开展红色教育“名师名课”评选活动。

守牢意识形态阵地。坚持党管宣传、党管意识形态、党管媒体，严格履行党委意识形态工作主体责任，落实党委书记“第一责任人”职责，牢牢把握意识形态工作领导权、主动权；持续深化意识形态“四同工作法”，统筹意识形态工作与业务工作；强化微信等新媒体建设和管理，实行“一会一报”制度，严格各类学术会议、报告、讲座、论坛管理。

6.1.3 实施“创优”工程，提升组织战斗力

全面提升党员队伍质量。扎实推进“三化三争”主题活动，全面构建横向到边、纵向到底的严密组织体系，组建党员志愿服务“师生点单、党组织派单、党员接单、师生评单”全过程服务平台，机械与电子工程学院党支部荣获首批江西省党建工作样板党支部。学校获评全省民族团结进步示范区示范单位。

【案例 6-1】学校成功立项 2 个省级产业技术创新战略联盟

近日，江西省科学技术厅公布了《关于同意组建 27 个省级产业技术创新战略联盟的通知》，吉安职业技术学院参与申报的 2 个项目均获得江西省科学技术厅审批立项，分别是江西省高频高速电路板产



业技术创新战略联盟和江西省农药产业技术创新战略联盟，至此我校共成功立项 3 个省级科研平台。

江西省高频高速电路板产业技术创新战略联盟，我校(排名第四)与吉安电科集成电路与通讯传输实验室科技有限公司共同申报。该项目来源于我校机电学院依托吉安电子电路产业学院与吉安电科集成电路与通讯传输实验室科技有限公司开展的产学研合作，该联盟旨在通过产学研相结合的技术资源整合，带动吉泰走廊区域电路板产业的可持续发展，助力江西省高频高速电路板产业全面发展。

同时，吉安职业技术学院(排名第五)与江西新瑞丰生化股份有限公司共同组建的江西省农药产业技术创新战略联盟也获得江西省科学技术厅立项。该联盟建设目标在于开发出 4-6 个高效低毒的新型农药，并形成具有知识产权的农药中间体生产技术、农药连续化生产工艺，向全省乃至全国市场推广，促使我国新型农药产业朝绿色高效、健康安全的方向发展，提升我国新型农药品质及国际市场竞争力。

【案例 6-2】开展“红色领航·产教融合”党建共建合作

为贯彻落实党的二十大报告提出的“产教融合、科教融汇”，8 月 14 日，吉安职业技术学院与吉州工业园区在吉州区政府融媒体中心开展“红色领航产教融合”党建共建合作签约仪式暨“职院引才产业用才”入企对接活动。学校党委书记曾志珍，吉州区委书记尹冬苟出席签约仪式，仪式由吉州区政府副区长王锐波主持。学校党委委员、吉安市高级技工学校校长陈霄虹、吉州区委组织部常务副部长王文春、工业园区党工委副书记、管委会主任汤英杰等区有关部门领导、园区部分企业负责人、吉安职业技术学院赴企业锻炼教师等参加签约仪式。

在“职院引才 产业用才”入企对接活动交流环节，吉安职业技术学院挂职教师代表曾珍表示，到企业实践锻炼，不但丰富了专业知识，而且提高了实践与管理能力，为学校教育教学质量的提升，服务地方产业的发展贡献力量。

活动结束后，曾志珍、尹冬苟及赴企业锻炼教师等一行参观华立源、创德精密电子有限公司，深入了解企业主营产业、生产研发等情况，为下一步进入企业挂职锻炼工作奠定了基础。



图 6-1 “红色领航 产教融合”党建共建合作签约仪式现场

6.2 经费保障

6.2.1 办学经费收入及构成

每年市本级财政足额按国家生均标准保障的同时，还专为支持学校发展提供了实验实训基地专项经费和双高建设等专项经费。此外，学校积极多渠道筹措资金，通过加强校企合作、产教融合和社会服务，有力保障了办学经费的投入。2022 年度学校整体收入 23122.82 万元，其中教育事业收入 6705.19 万元，占比 29.00%；科研事业收入 73.22 万元，占比 0.32%；财政拨款收入 15976.04 万元，占比 69.09%；学校其他收入 368.37 万元，占比 1.59%。

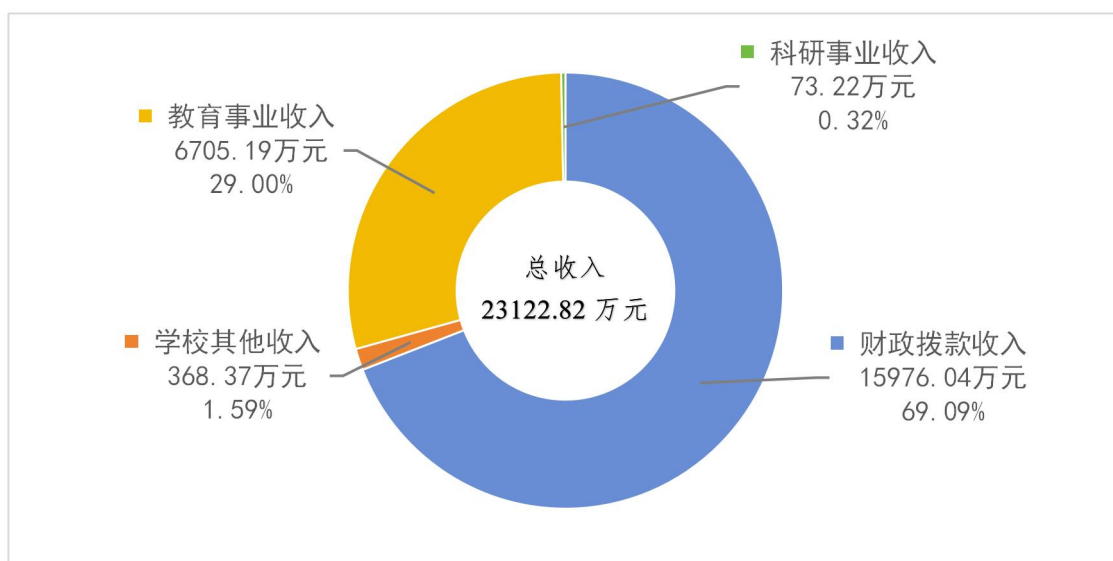


图 6-2 办学经费收入构成图

6.2.2 办学经费支出及构成

2022 年度办学经费总支出 19858.32 万元，其中基础设施建设 3386.41 万元，占比 17.05%；设备采购 367.56 万元，占比 1.85%；日常教学经费 817.95 万元，占比 4.12%；教学改革及科学研究经费 144.12 万元，占比 0.73%；师资队伍建设经费 321.47 万元，占比 1.62%；人员工资 8468.13 万元，占比 42.64%；学生专项经费 264.01 万元，占比 1.33%；党务及思政工作队伍建设经费 35.37 万元，占比 0.18%；其他支出 6053.30 万元，占比 30.48%。

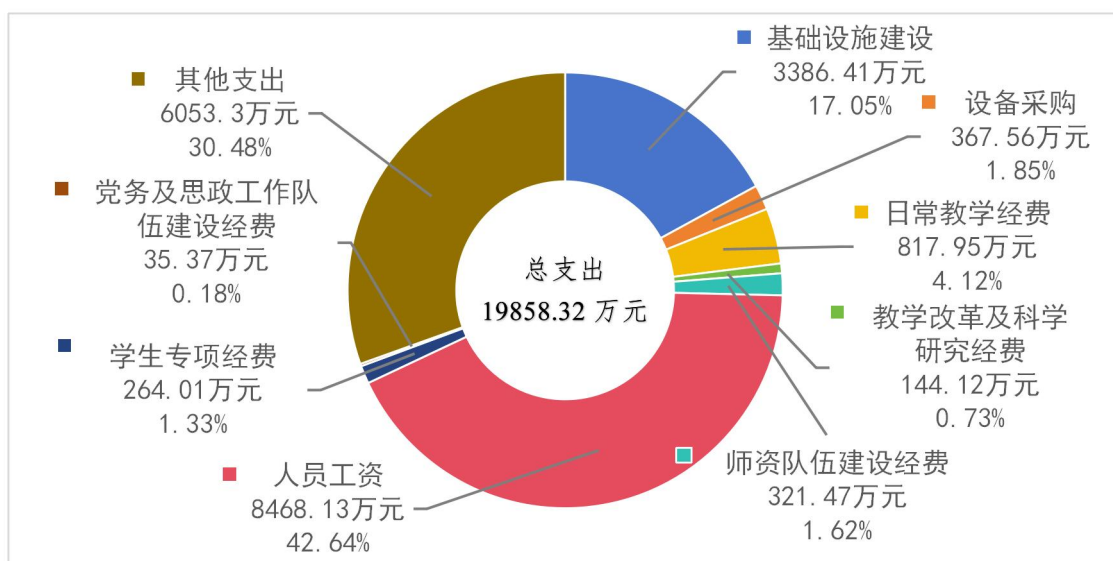


图 6-3 办学经费支出构成图

6.2.3 收入支出比率

本年度收支平衡，办学总收入占总支出比率为 1.16:1。2022 年度学院办学条件与上年持平，在保障人员经费的情况下，加强了内涵建设的经费投入，确保日常教学、设备（图书）购置及师资队伍建设等方面的投入，支出结构相对合理。

6.3 条件保障

6.3.1 国家政策落实

为充分响应国家的职业教育政策，学校深入研究政策文件，落实国家教育政策要求，抓住改革的关键点，使政策落到实处。

表 6-1 学校积极落实国家政策情况一览表

序号	政策文件	落实情况
1	习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神	党委理论学习中心组深入集中学习，各二级党组织、教研活动集中学习与个人自学相结合的方式，开展各类多形式的学习活动，实现学习全覆盖。 牢牢把握立德树人根本任务，从思政课程引领课程思政，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进教材进头脑。
2	《国家职业教育改革实施方案》	全面加强专业内涵建设，组建 7 个专业群，组织开展专业调研和访企拓岗活动，完成专业调研报告 36 份，学院调研报告 9 份；组织召开由行业企业构成的产学研委员会会议，完善专业人才培养方案，持续开展 1+X 证书制度试点工作。 加强金课建设，构建思政教育与专业教育“双线”互融人才培养模式。
3	教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知	深入学习文件，获取政策文本深入阅读研讨，把市域产教联合体建设作为重要任务列入议事议程，寻找具体的实施办法和细则。多次组织召开研讨会和交流会，就相关细节进行深入交流，更好的理解政策的要点。

6.3.2 地方政策落实

学校认真贯彻落实地方政府决策部署，围绕产业所需、企业所急、市民所盼，做好地方政策落实工作，不断提升学校教育对地方经济社会发展的适应性。



表 6-2 学校积极落实地方政策情况一览表

序号	政策文件	落实情况
1	《江西省深化职业教育技工教育改革服务产业高质量发展的若干措施》	<p>深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育、技工教育的重要指示批示精神，全面落实省厅关于深化现代职业教育体系建设改革和加强新时代高技能人才队伍建设的决策部署，深化学校职业教育、技工教育改革，提升学校关键办学能力，为加快打造部省共建国家职业教育创新发展高地贡献自己的力量。</p> <p>承办江西省职业教育技工教育改革工作现场会，开展职业教育技工教育实践探索。</p>
2	关于做好江西省第二轮高水平高职学校和专业群建设计划项目申报工作的通知	<p>自第一轮“双高”建设专业--电子信息工程技术专业顺利通过验收之后，全校上下再接再厉、凝心聚力，始终坚持“高起点规划、高水平管理、高质量建设”总体建设要求，积极申报江西省第二轮“双高计划”项目，成功入选江西省第二轮高水平高职学校 A 档候选学校，为进入下一轮国家“双高”计划提前谋划布局。</p>
3	《关于做好江西省市域产教联合体培育建设申报工作的通知》	<p>成立吉安市域产教联合体，秘书处设在吉安职业技术学院，制定章程、理事会议事规程、财务管理办法、秘书处工作规则等运行制度。</p> <p>成立吉安电子电路产业学院，举行签约仪式，实现吉安职业技术学院、电子科技大学吉安实验室、中国电子电路行业协会、市工信局产业联盟五方联合共建；积极筹备全国总工会电子信息行业首届职工技能竞赛；搭建联合体人才供需共享信息服务平台，助力人才聚集效应。</p>

6.3.3 学校治理

学校持续推进治理体系与治理能力建设。一是积极构建现代职业学校制度体系，梳理完善党政管理、教学管理、人事管理、科研管理、学生管理、财务管理等方面的管理制度。二是持续优化多元合作办学机制，完善产教融合、校企合作管理运行机制，联合打造市域产教联合体和红色文化育人共同体。三是强化民主管理监督，加大校务公开力度，召开教职工代表大会解读《吉安职业技术学院加强内涵建设，争创国家“双高”三年攻坚行动方案（2023-2025）》，布置年度重点工作任务，对标抓好落实，通过持续不懈地努力奋斗，加快“双高”建设进程；四是修订绩效考核评价机制，出台《吉安职业技术学院职称评审办法（试行）》、《吉安职业技术学院绩效工资分配实施方案》，

完善晋升机制、绩效机制，充分调动教职工的积极性和主动性，推动学校各项重点工作任务落实落地取得实效。

6.4 省级双高建设

过去的一年，是第二轮“双高”项目启动之年。自学校成功入选江西省高水平高等职业院校优势特色专业建设项目立项以来，全校上下凝心聚力，重点建设电子信息工程技术优势专业，以点带面有力推动学校各项事业高质量发展。2022年，根据省教育厅《关于做好江西省第二轮高水平高职学校和专业群建设计划项目申报工作的通知》要求，紧紧围绕加强党的领导、管理体制机制创新、特色优势专业建设等，持续深化产教融合、校企合作，加快推进专业创新发展、技术服务升级、治理体系优化、智慧校园建设，成功入选江西省第二轮“双高计划”建设立项单位（B档建设单位）。2023年以来，学校以省级“双高”建设为契机，同步争创国家级“双高”学校，聚焦“双高”建设任务，以党的建设为引领，全面改革创新、深入实施产教融合校企合作，不断提升技术技能人才培养和技术服务水平，取得了一系列重大建设改革成效。学生获国家级职业技能竞赛奖项14项（其中，一类赛项获奖4项、二类赛项获奖10项），第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖3项。教师获江西省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖3项，二等奖5项，学校获最佳进步奖。

6.5 质量保障

6.5.1 内部质量保证体系诊断与改进

学校结合“双高”“提质培优”和部省共建职教高地等各项任务，根据江西省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作要求，继续从学校、专业、课程、教师、学生五层面入手，顺利推进《吉安职业技术学院内部质量保证体系建设实施方案》各项工作落地实施。

学校层面明确年度重点工作任务，建立工作清单，开展项目跟踪评价，实时跟踪绩效目标完成进度；专业层面做好专业建设发展规划，

形成良好的专业布局，有效推进产教融合，打造专业群高质量发展；课程层面做好课程建设发展规划，确保课程分层分级推进，有效开展教学诊断与改进，保证教学质量稳步提升；教师层面稳步推进人事制度改革，科学合理规划师资队伍建设，努力打造高水平“双师”队伍；学生层面，加强“一站式”学生社区综合服务建设，增强学生的体验感，持续推进学生全面发展。

【案例 6-3】专家组入校复核，“把脉问诊”助推高质量发展

2023 年 4 月，以全国诊改专委会委员、浙江金融职业学院原总督查王成方为组长，江西工业贸易职业技术学院原院长雷筱芬为副组长的复核专家组一行 8 人莅临我校，就内部质量保证体系诊改工作进行为期三天的现场复核。

学校代表们分别就学校、专业、课程、教师、学生五个层面进行了专题汇报，随后召开“专业课程层面、教师层面、学生层面”三场专家座谈会，听取三个层面的具体汇报。同时考察了学校的信息化建设情况等，肯定学校在诊改过程中取得的成效，并提出了相应的改进建议。



图 6-4 内部质量保证体系诊断与改进工作现场复核合影

6.5.2 开展教学质量测评工作

学校每学期开展校领导听课、专职督导全覆盖听课、学院教师交叉听课、教学文件全覆盖检查、学生全员评教等活动。专职教学督导定期查阅教学文件、参加教研活动、进行全员听课，多方位多角度督导课堂教学；教学部门结合部门情况制定具体的指标体系，对教师的教学进行全方位评价；学生积极参与评教，如实反映学习收获、满意度等；督导室汇合三方评教，生成质量数据源，对教师的教学情况进行数据分析，生成质量测评结果。



7 面临挑战及对策

未来几年是我国职业教育改革发展的关键时期,为学校进一步提升办学水平带来了战略机遇。一是国家高度重视为职业教育高质量发展带来新的窗口期;二是数字技术为职业教育跨越式发展带来新的历史契机;三是中部地区产业创新驱动为学校带来了新的发展机遇;四是井冈山革命老区乡村振兴走在前列带来了新的发展需要。

但是,学校的发展也面临许多挑战:一是学校师资队伍建设面临挑战;二是学校国际合作交流面临挑战;三是职业教育资源数字化面临挑战。

7.1 面临挑战

学校师资队伍建设面临挑战。教师教学能力水平决定了学校的人才培养质量。当前信息化技术迅速发展,企业技术升级迭代,对教师的能力和水平提出了更高要求。当前教师队伍总量不足及结构性短缺问题仍然存在;具有行业影响力的高水平专业带头人和创新型教师团队依然短缺;技艺大师也不够多;同时教师的教学能力也存在不少差距。

学校国际合作交流面临挑战。国际合作交流差距较大,目前只和韩国等少数国家开展合作,进行文化线上交流。教师国际化能力培养、学生国际化交流、国际化教学资源欠缺,“引进来”和“走出去”仍然是学校急需加强的地方。

职业教育资源数字化面临挑战。当前社会快速步入深度数字化阶段,传统教育理念和教育模式受到冲击,教育教学正在悄然进行转型,数字化教学资源平台、数字化智慧校园、数据化分析决策等面临挑战。

7.2 发展对策

一是加强师资队伍建设。按照调整结构、提升层次的主线,全面优化师资队伍建设。依托“庐陵英才”和柔性引进办法,实施高层次人才引进工程。引进博士学位或“高精尖”人才入职我校进行教育科

研，建立校企人才共建共享机制，提升学校教师的整体水平。同时积极走出去，鼓励教师积极参加各种含金量高的培训、会议，加强教学创新团队建设和培养力度。

二是加强国际交流合作，提升国际影响力。围绕“创建双高、升格本科”的建设目标，大力推进国际合作交流，系统谋划、多措并举，组织教师前往德国等国家开展短期培训学习，开拓学生团组交流项目，寻找突破点，以点带面，全面提升学校的办学水平和影响力。

三是加强智慧化数字校园建设。深化校本在线教学平台应用，完善专业群教学资源库建设，携手行业企业共同开发优质教育教学资源；根据学校智慧校园建设标准和规划，深化数据治理，建成校本数据一体化中心，多维度开展校本数据挖掘分析，实现数据驱动的决策支持。



附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：吉安职业技术学院(14504)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3942
2	毕业去向落实人数	人	3446
	其中：毕业生升学人数	人	254
	升入本科人数	人	254
3	毕业生本省去向落实率	%	72
4	月收入	元	3850
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3047
	其中：面向第一产业	人	14
	面向第二产业	人	1430
	面向第三产业	人	1603
6	自主创业率	%	0.78
7	毕业三年晋升比例	%	85

表 2 满意度调查表

名称：吉安职业技术学院(14504)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	88.84	1420	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	86.78	1420	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	86.33	1420	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	93.50	1420	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	91.93	1420	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	92.78	1420	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	98.11	5478	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98.25	1918	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.04	3560	问卷调查
3	教职工满意度	%	90.35	625	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.78	228	问卷调查
5	家长满意度	%	86.08	3085	问卷调查



表3 教学资源表

名称：吉安职业技术学院(14504)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	17.95
2	双师素质专任教师比例	%	70.91
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	12.33
4	专业群数量	个	6
	专业数量	个	39
5	教学计划内课程总数	门	1476
		学时	172885.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	66
		学时	5118.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	20
		学时	3346.00
6	专业教学资源库数	个	7
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
7	在线精品课程数	门	42
		学时	6610.00
	在线精品课程课均学生数	人	450.52
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	16
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	45
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	107
	其中：国家规划教材数量	本	20
	校企合作编写教材数量	本	10
	新形态教材数量	本	6
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	60300.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.39
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	8473.56

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	电子信息工程技术专业群	电子信息工程技术	电子信息产业
2	旅游管理专业群	旅游管理	文旅产业
3	机电一体化技术专业群	机电一体化技术	先进装备制造产业
4	食品检验检测技术专业群	食品检验检测技术	绿色食品产业
5	建筑工程技术专业群	建筑工程技术	房地产建筑业
6	护理专业群	护理	健康服务产业



表 4 国际影响表

名称：吉安职业技术学院(14504)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	12
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：吉安职业技术学院(14504)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3084
	其中：A类：留在当地就业	人	2187
	B类：到西部和东北地区就业	人	79
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2657
	D类：到大型企业就业	人	396
2	横向技术服务到款额	万元	72.97
	横向技术服务产生的经济效益	万元	150
3	纵向科研经费到款额	万元	0.25
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	88
	其中：专利授权数量	项	86
	发明专利授权数量	项	54
	专利转让数量	项	79
	专利成果转化到款额	万元	1.00
6	非学历培训项目数	项	106
	非学历培训学时	学时	2603.00
	公益项目培训学时	学时	2261.00
7	非学历培训到账经费	万元	101.90



表 6 落实政策表

名称：吉安职业技术学院(14504)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	15789.00
2	年生均财政拨款水平	元	8358.16
3	年财政专项拨款	万元	3648.42
4	教职员工额定编制数	人	485
	教职工总数	人	925
	其中：专任教师总数	人	746
	思政课教师数	人	34
	体育课专任教师数	人	26
	美育课专任教师数	人	4
	辅导员人数	人	79
	班主任人数	人	331
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	11088
	其中：学生体质测评合格率	%	92.82
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1598
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	34.70
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	76
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	13524.84
	年支付行业导师课酬	万元	127.16
10	年实习专项经费	万元	13.75
	其中：年实习责任保险经费	万元	7.77

附件 1：横向技术服务产生的经济效益一览表

序号	项目名称	应用单位	经济效益（万元）
1	江西友谊之家电商平台视觉形象方案设计	江西友谊之家实业有限公司	50
2	基于深度学习的智能医疗关键技术研究	江西厚铭科技有限责任公司	100



附件 2：横向技术服务产生经济效益证明复印件

意见反馈单

吉安职业技术学院：

贵校康婷、罗利亚、温婷、刘文婕、王丽明、杨金课题组于 2022 年 12 月与本公司开展了《江西友谊之家电商平台视觉形象方案设计》横向课题合作，课题组负责我公司电商平台视觉形象设计（含商品主图、首页、详情页、短视频等设计与制作），相关研究成果已于 2023 年 11 月交付公司使用。电商平台视觉形象方案设计已在我公司使用，有效地提高了店铺转化率和访客量，提高了店铺整体视觉形象，节约了大量人力成本，为公司带来经济效益达 50 万元，该课题相关研究成果将持续应用到我公司其他店铺运营中。



横向技术服务产生经济效益证明

吉安职业技术学院：

贵校陈小强课题组于 2022 年 12 月与本公司开展了《基于深度学习的智能医疗关键技术研究》横向课题合作，课题组负责我公司智能医疗管理系统方案的制定与关键技术研究，相关研究成果已于 2023 年 10 月交付本公司使用。截止 2023 年 12 月，我公司将智能医疗管理系统投入生产并使用，有效提高了生产效率，节约了大量人力成本，为公司带来经济效益约 100 万元，该课题相关研究成果也将持续应用到我公司其它相关产品生产中。



崇文明理 厚德精技